

# Обучение грамоте с учетом введения ФГОС НОО

---

# ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КУРСА

---

23 учебные недели (9 часов в неделю)

207 часов:

- 115 часов предмета «Русский язык»
- 92 часа предмета «Литературное чтение»

## Определяется:

- темпом обучаемости учеников;
- индивидуальными особенностями;
- спецификой используемых учебных средств

# УМЕНИЯ И НАВЫКИ

---

## Общеучебные УН

- формирование учебно-познавательных мотивов;
- формирование учебной самостоятельности;
- потребность в творческом самовыражении;
- умение организовывать сотрудничество;
- планирование деятельности;
- постановка целей в учебной деятельности, достижение этих целей.

---

## Общеинтеллектуальные умения:

- обобщение;
- классификация;
- переход от внешнего контроля к самоконтролю;
- переход от констатирующего контроля к опережающему.

---

## Умения, связанные с информационной культурой:

- читать;
- писать;
- эффективно работать с учебной книгой;
- пользоваться лингвистическими словарями, справочниками.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

---

## Виды речевой деятельности

- **Слушание** (осознание цели и ситуации устного общения, понимание информации, определение основной мысли текста и др.)
- **Говорение** (практическое овладение диалогической формой речи, овладение монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей, овладение нормами речевого этикета и др.)
- **Чтение** (понимание, выборочное чтение, нахождение информации, формулировка выводов, анализ и оценка содержания и др.)
- **Письмо** (письмо букв, слогов, слов, предложений, овладение аккуратным письмом, списывание, письмо под диктовку и др.)

---

## Содержательные линии:

Фонетика

Графика

Слово и предложение

Орфография

Развитие речи

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

---

## 3 варианта:

- Обучение в школе с русским (родным языком) обучения;
- Обучение с родным (нерусским) языком обучения;
- Обучение хорошо подготовленных учащихся в классах гуманитарной направленности, расширенным литературоведческим компонентом.

# ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ УРОКА

| Соответствует ФГОС                                                                                  | Не соответствует ФГОС                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перед учащимися ставятся учебные задачи                                                             | Перед учащимися ставятся конкретно-практические задачи                                                           |
| Учащиеся осознают цели своей деятельности. Ведется работа по усвоению детьми способов деятельности. | Учащиеся не осознают цели своей деятельности, не понимают способов действий, с помощью которых выполняют задания |
| Учащиеся принимают участие в целеполагании. Цели ставятся и учителем, и детьми.                     | Цели ставятся учителем или не ставятся вообще                                                                    |

# ПРИМЕРЫ УРОКОВ

---

## ■ **Фрагмент 1**

Учитель: Пришло время познакомиться с новой жительницей Алфавитинска. А с какой – пока не скажу. Отгадайте загадку. С какого звука начинается слово?

Обозначается этот звук буквой «Т».

Какую задачу поставим на уроке?

## ■ **Фрагмент 2**

Учитель: Чем похожи и чем отличаются слова Тома и Тёма?

Дети составляют звуковые схемы слов.

Учитель: Можем ли мы написать эти слова?

Дети пытаются выполнить задание и получают 2 одинаковых слова.

Учитель: Как могут обозначаться твердые и мягкие звуки на письме?

Рядом со схемами помещаются слова, написанные с помощью букв Тома и Тёма.

Слова сравниваются.

Дети делают вывод. Проверяется способ на основе анализа других пар слогов или слов с изученными буквами О и Ё.

# ПРИМЕРЫ ЦЕЛЕЙ

---

- Учимся определять звуковой состав слов
- Отличаем гласные и согласные звуки
- Открываем секреты правописания слов с мягкими согласными
- Учимся отличать прямые значения слов от переносных и др.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ УРОКА

| Соответствует ФГОС                                                     | Не соответствует ФГОС                                                    |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Содержание урока построено с учетом компетентностного подхода          | Содержание урока не предусматривает реализацию компетентностного подхода |
| Реализуется принцип связи теории с практикой, обучения с жизнью        | Отсутствует связь обучения с жизнью                                      |
| Используются не только предметные знания, но и компетентностные задачи | Используются задания предметного характера                               |

# КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

---

- Вопросы вида «Где в жизни вы встречаетесь с данными явлениями или объектами?» «Где в жизни вам пригодятся эти знания и умения?»;
- Систематическое использование компетентностных задач;
- Использование на этапе обобщения интегрированных задач;
- Работы над учебными проектами.

# ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ ЗАДАЧ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## 1) Ознакомление с этапами создания предметов, объектов

*Как мы устроили аквариум*

*Мы поставили аквариум на стол. Мама и папа купили нам аквариум и \_\_\_\_\_. Потом \_\_\_\_\_ и налили \_\_\_\_\_. На \_\_\_\_\_ насыпали камушки. Как стало красиво! И вот в наш аквариум пустили \_\_\_\_\_.*

## 2) Задания по обучению написанию текстов, необходимых в быту: записок, писем, объявлений, поздравлений, кулинарных рецептов и т.п.

## 3) Задания на овладение правилами культурного поведения: разговор по телефону, ведение диалога по теме, уместное употребление и правильное написание вежливых слов.

# ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| Соответствует ФГОС                                                                                                                          | Не соответствует ФГОС                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В содержании урока представлены не только ЗУН, но и опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру            | В содержании урока представлены в основном ЗУН                                                             |
| Широко используются творческие, продуктивные задания, требующие применения знаний в измененной или новой ситуации, в нестандартной ситуации | Преобладают знания репродуктивного характера, требующие применения знаний в знакомой, стандартной ситуации |

# ПРИМЕРЫ ТВОРЧЕСКИХ И ПРОДУКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ

## 1. Инсценирование

- Какие предложения в тексте можно озвучить, не используя речь? Разыграй их
- Придумай и разыграй сценки, используя эти слова: *здравствуй, до свидания, спасибо, на здоровье, пожалуйста*

## 2. Создание нового продукта

- Прочитай скороговорку. Выучи и повтори ее. Придумай свои варианты этой скороговорки
- Прочитай двестишия. Попробуй сделать из них веселую путаницу: назови первое слово, а твой друг пусть назовет второе.
- Назови нарисованные предметы. Подбери рифмующиеся слова. Попробуй сочинить с ними двестишия.
- Продолжи сказки, начало которых придумали Аня и Ваня.

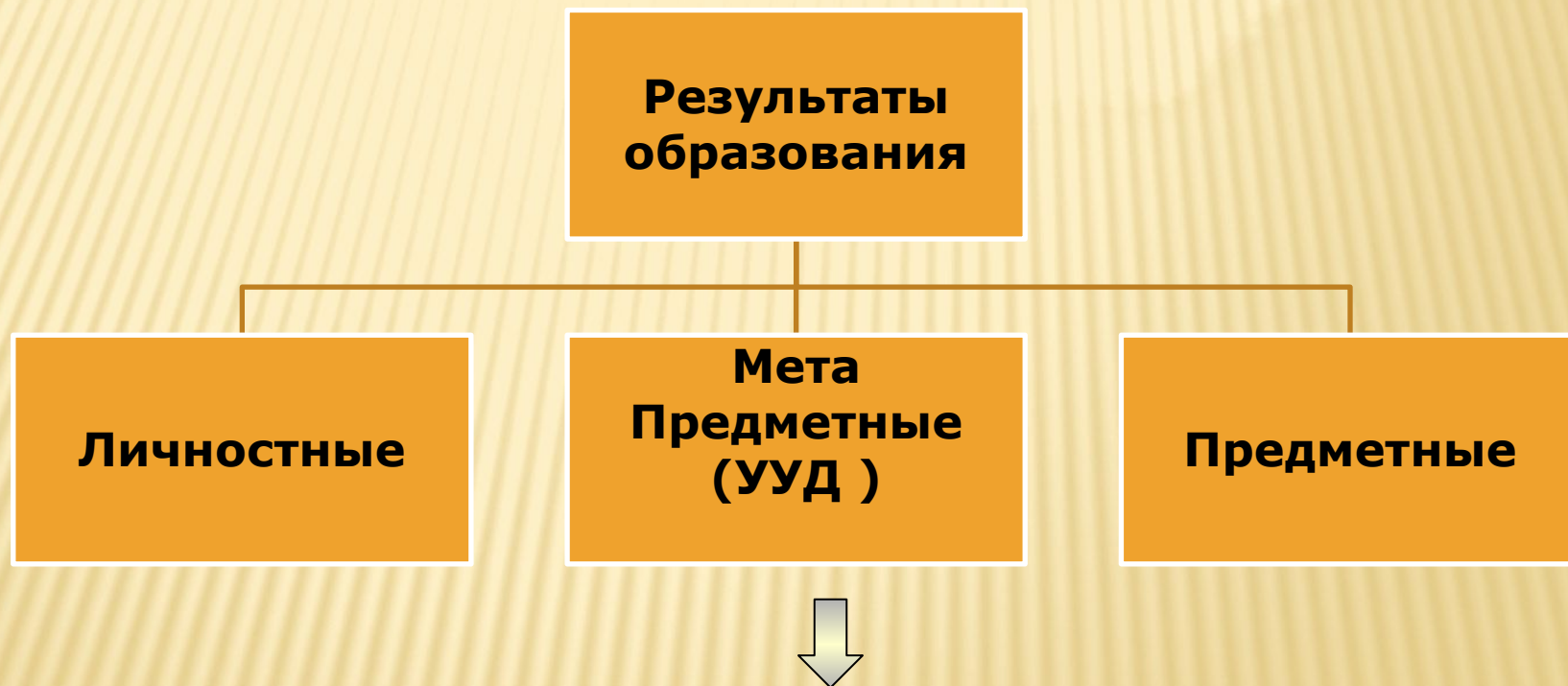
## 3. Задания на поиск закономерностей

- Откройте секрет превращения слов. Продолжите игру.
- Определи закономерность и продолжи выполнение рисунков в клеточках.

# ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Соответствует ФГОС                                                                                                                   | Не соответствует ФГОС                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задания направлены на достижение предметных и метапредметных результатов                                                             | Задания носят преимущественно предметный характер                                                                                                                                           |
| Практически каждое задание на уроке является развивающим, направлено на развитие какого-либо психического процесса или саморегуляцию | Отдельно представлены упражнения обучающего характера и отдельно задания развивающего характера, которые даются как дополнительный материал, а следовательно, необязательные для выполнения |

# Особенности стандарта: Компетентностный подход в образовании



**деятельностный подход  
в построении УВП (урок в логике формирования УД)**

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3 блока результатов:

## 1) Личностные

- *Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;*
- *Высказывать свое отношение к героям произведений;*
- *Осознать роль языка в жизни людей и др.*

## 2) Предметные

- *Отличать текст от набора предложений;*
- *Осмысленно, правильно читать целыми словами;*
- *Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;*
- *Составлять устный рассказ по картинке;*
- *Называть звуки, из которых состоит слово;*
- *Обозначать мягкость согласных на письме.*

### 3) Метапредметные

#### Регулятивные УУД

- **Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;**
- **Учиться высказывать свою версию на основе работы с материалом учебника;**
- **Учиться работать по предложенному учителем плану.**

#### Познавательные УУД

- **ориентироваться в учебнике;**
- **находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;**
- **преобразовывать информацию из одной формы в другую)**

#### Коммуникативные УУД

- **Слушать и понимать речь других;**
- **Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;**
- **Учиться работать в паре, группе.**

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЯХ

## Оценивается:

- чему учащиеся научатся;
- чему могут научиться;
- учебные ситуации и учебные задачи:
  - с помощью взрослого или сверстника;
  - самостоятельно и уверенно.

## Источники информации:

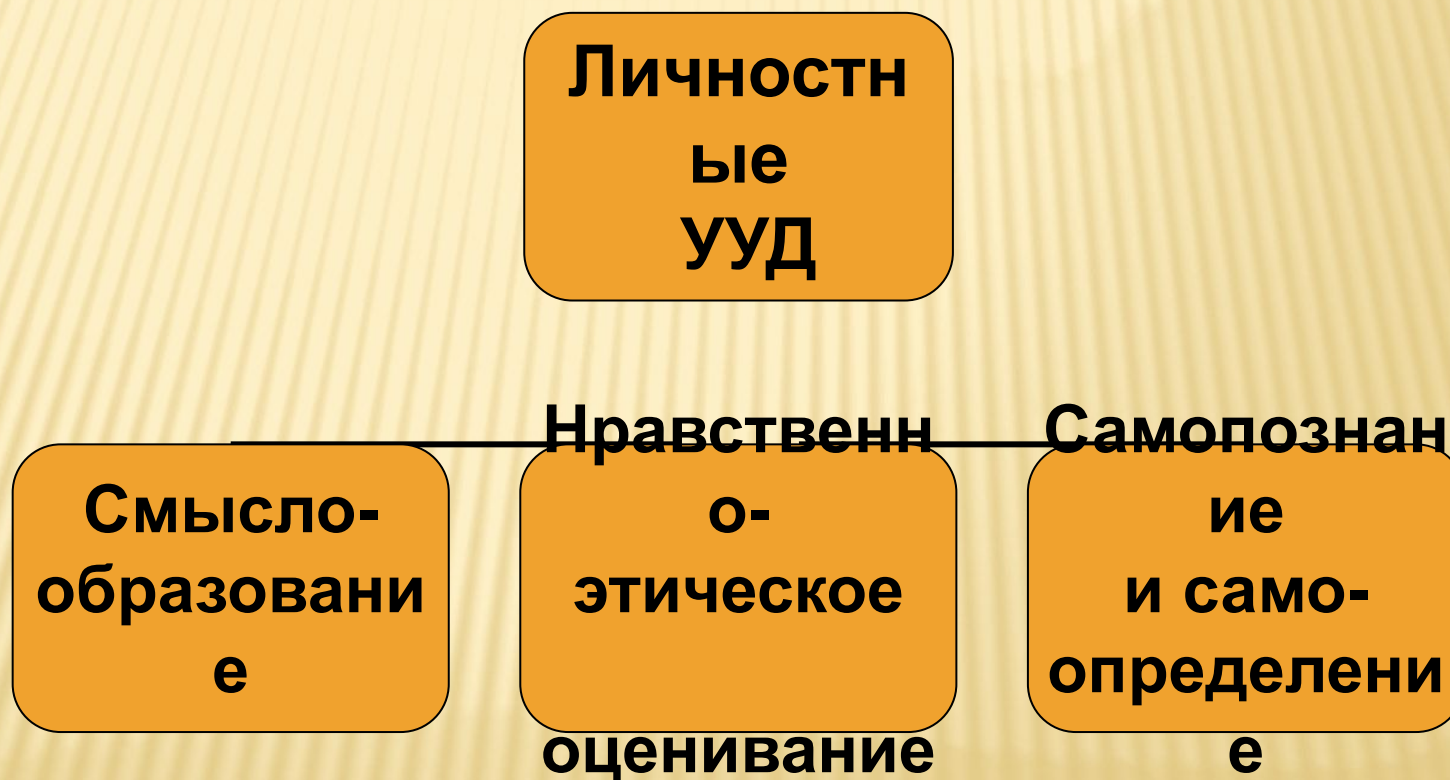
- работы учащихся;
- деятельность учащихся;
- статистические данные;
- Результаты тестирования.

## Методы:

- Наблюдение
- Портфолио
- Вопросы для самоанализа
- Оценивание процесса выполнения
- Выбор ответа
- Открытый ответ

# ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

---



# ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ

## УУД

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>– идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству; проявлять интерес к истории своего народа, родной страны</p> | <p><b>Текст:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- включение в занятие учебных материалов, показывающих принадлежность ребенка к определенному государству, народу, стране</li><li>- поиск дополнительной информации в различных источниках: словарь, хрестоматия, художественное произведение (поисковое чтение)</li></ul> <p><b>Предложение:</b></p> <p>Составление предложений с учетом данной тематики</p> <p><b>Слово:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- звуко-слоговой анализ слов указанной тематики;</li><li>- словообразовательный анализ (Род, Родина, родной, родители, родовое и др.)</li></ul> |
| <p>– проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;</p>                                                              | <p><b>Текст:</b></p> <p>Включение в занятие учебных материалов, связанных с особенностями жизни других стран</p> <p><b>Буква:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знакомство с алфавитом других народов, стран</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>– различать основные нравственно-этические понятия;</p>                                                                               | <p><b>Текст</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализ текстов нравственного содержания;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

# ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ

## УУД

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); | <b>Текст</b><br>- анализ текстов нравственного содержания;<br>- составление текста по картине или серии картин с обоснованием правил поведения;     |
| – анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;      | <b>Текст</b><br>- анализ текста<br><b>Предложение</b><br>- подбор имен прилагательных к существительным на основе анализа иллюстративного материала |
| - оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;                                                                  | <b>Текст:</b><br>- анализ поступков героев<br>- анализ текста нравственного содержания, подбор собственных жизненных примеров;                      |
| - проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность.                                                | <b>Организация групповой деятельности на занятии</b>                                                                                                |

# ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ

## УУД

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; | <b>Упражнения для развития слухового внимания и восприятия:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Уровень звука (дифференциация звуков);</li><li>- Уровень слова (вычленение слов из звукового потока);</li><li>- Уровень предложения (выборочное восприятие предложений определенной тематики, структуры);</li><li>- Уровень текста (понимание услышанного, ответы на вопросы по тексту)</li></ul> |
| – выражать положительное отношение к процессу познания                                   | <b>Приемы формирования положительной мотивации:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использование игровых приемов;</li><li>- положительное подкрепление усилий;</li><li>- использование дневников достижений;</li><li>- использование шкал оценивания.</li></ul>                                                                                                                                  |
| – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, причины неудач;           | <b>Осуществление рефлексии:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Дифференцированная оценка своей деятельности</li><li>- Оценка достижений других (выбор лучшего ответа)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                  |
| – применять правила делового сотрудничества                                              | <b>Использование разнообразных видов подгрупповой и парной работы</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- дифференцированно-групповая;</li><li>- неопределенно-групповая;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                   |

# ВИДЫ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

---

Регулятив-  
ные  
действия

Целепола-  
гание

Планиро-  
вание

Прогно-  
зирование

Контроль

Коррекция

Оценка

Волевая  
само  
регу-  
ляция

# ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ

## УУД

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – удерживать цель деятельности до получения ее результата;                                                                 | <b>Активное участие в постановке целей занятия:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>самостоятельное определение темы урока (шифровки, анализ примеров, логический вывод)</li><li>постановка целей занятия с помощью учителя;</li><li>анализ результатов выполнения каждого задания, по окончании занятия</li></ul> |
| – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);             | <b>Определение плана деятельности:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>оценка результатов деятельности;</li><li>использование картинного и схематического плана;</li><li>определение границ знания и незнания («что я знаю?» «чего я не знаю?»)</li></ul>                                                          |
| – оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»); | <b>Использование оперативной обратной связи:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Использование вееров;</li><li>Использование знаков согласия- несогласия;</li><li>Обоснование выбранного варианта ответа.</li></ul>                                                                                                |
| – анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности                                  | <b>Учет настроения по итогам занятия, выявление наиболее предпочитаемых видов деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                           |

# ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ

УУД

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – корректировать деятельность:<br>вносить изменения в процесс с<br>учетом возникших трудностей и<br>ошибок; намечать способы их<br>устранения; | <b>Задания на поиск ошибок:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- поиск заданных ошибок в звукослоговой<br/>схеме, при дифференциации правильно и<br/>ошибочно записанных слов</li><li>- поиск ошибок в работах одноклассников</li><li>- самостоятельный поиск пропущенных букв<br/>в словах</li><li>- поиск ошибок в своих работах</li></ul> |
| - осуществлять контроль<br>деятельности                                                                                                        | <b>Использование разных видов контроля:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- итоговый самоконтроль (сравнение<br/>результатов с эталоном);</li><li>- пошаговый самоконтроль (памятки по<br/>списыванию, записи на слух)</li><li>- прогностический самоконтроль<br/>(предупредительные диктанты, поиск<br/>ошибкоопасных мест)</li></ul>      |
| – оценивать результаты<br>деятельности (чужой, своей);                                                                                         | <b>Использование шкал оценивания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- цветовые;</li><li>- графические.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                            |

# ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

```
graph TD; A[Познавательные действия] --- B[Обще-учебные]; A --- C[Логические]; A --- D[Постановка и решение проблем];
```

**Позна-  
тельные  
действия**

**Обще-  
учебные**

**Логические**

**Постановка  
и решение  
проблем**

# ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>– выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания</p>                          | <p><b><u>Упражнения с неречевым материалом:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «найди одинаковые»;</li> <li>- «найди лишний»;</li> <li>- «продолжи ряд»;</li> <li>- «назови как можно больше признаков»</li> <li>- поиск предмета с заданным признаком;</li> <li>- расположение геометрических фигур по правилу</li> </ul> <p><b>Упражнения с речевым материалом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнение речевых звуков;</li> <li>- Сравнение букв;</li> <li>- Сравнение слов (на слух, зрительно, по смыслу);</li> <li>- Сравнение предложений;</li> <li>- Сравнение схем и речевого материала.</li> </ul> |
| <p>– воспроизводить по памяти информацию, для решения учебной задачи;</p>                           | <p><b>Упражнения на развитие памяти</b></p> <p><b>Воспроизведение алгоритмов, законов, правил</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>– проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;</p> | <p><b>Работа со словарями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толковый;</li> <li>- орфографический;</li> <li>- словарь синонимов;</li> <li>- словообразовательный.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

# ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

– применять  
таблицы, схемы,  
модели для  
получения  
информации;

## **Виды работы с моделями:**

- составление моделей;
- поиск ошибочных моделей;
- установление соответствий между моделью и речевым материалом;
- подбор речевого материала к модели;
- составление обобщенной модели;
- восстановление моделей.

# ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сравнивать различные объекты;<br>выделять объекты, имеющие общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; | <b>Виды упражнений:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-«узнай по описанию»;</li><li>-отгадывание загадок, расшифровка ребусов;</li><li>-сравнение речевого материала, выполненного разным шрифтом, цветом, иначе расположенного в пространстве);</li><li>-сравнение учебной информации (например, характеристик звуков);</li><li>-подбор предметов с заданными признаками.</li></ul> |
| – выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;                                | <b><u>Виды упражнений:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>-подсчет количества частей;</li><li>-выделение частей (фигур) из которых состоит изображение;</li><li>-складывание изображений из частей;</li><li>-поиск недостающей части;</li><li>-выделение элементов букв, обозначение их разных цветом;</li><li>-составление слов и предложений из частей.</li></ul>               |
| – классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);                                                                       | <b>Виды упражнений:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-раздели на группы;</li><li>-определи по какому признаку подобран материал в каждой группе, добавь еще несколько примеров;</li><li>-найди лишнее</li></ul>                                                                                                                                                                     |

# ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>– приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;</p>                                              | <p><b>Направления деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-подкрепление собственного мнения примерами из жизни;</li><li>-доказательства суждений;</li><li>-использование активной стратегии преподавания</li></ul>                                                                                                                                                                                                           |
| <p>– устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;</p> | <p><b>Упражнения с неречевым материалом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-составление цепочек;</li><li>-поиск пар;</li><li>-поиск аналогий.</li></ul> <p><b>Упражнения с речевым материалом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Установление связей между:<ul style="list-style-type: none"><li>•словами</li><li>•словами в словосочетаниях;</li><li>•частями предложения</li><li>•частями текста.</li></ul></li></ul> |

# КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

---

Коммуни-  
кативные  
действия

Планиро-  
вание  
учебного  
сотрудни-  
чества

Постановка  
вопросов

Построение  
речевых  
высказы-  
ваний

Лидерство и  
согласование  
действий с  
партнером

# КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

---

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи

# ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

- понимать прочитанный текст, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;
- сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный);
- различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;
- анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;
- составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану;
- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;
- писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников.

# ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ В РАЗНЫХ УМК

## Начальная школа 21 века

- Обеспечение преемственности (использование специально подобранных игр)
- Учет психологических особенностей учащихся
- Формирование познавательных УУД
- Активное использование моделей
- Развитие мотивов учебной деятельности
- Включение дифференцированных заданий
- Работа с текстами, не имеющими однозначного ответа
- Использование диалоговых форм общения

## Школа России

- Преемственность на разных уровнях (дошкольный возраст, другие учебные линии и предметы)
- Подбор материалов воспитательного характера
- Активное использование разнообразных видов моделирования
- Использование дифференцированного подхода к читающим и нечитающим детям
- Формирование основ гражданской идентичности
- Использование проблемных ситуаций
- Применение предваряющих ориентирующих действий для формирования навыков письма и чтения

# ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ В РАЗНЫХ УМК

## Система Л.В.Занкова

- Ориентация на успешную адаптацию каждого ребенка к новым условиям жизнедеятельности
- Учет нейропсихологических и физиологических возрастных особенностей
- Введение опосредованного чтения (считывание смысла рисунков, пиктограмм, схем слов, перекодирование шифров, разгадывание ребусов)
- Опережающее изучение букв
- Смысловой анализ слов, предложений
- Знакомство с древнерусской речью
- Формирование коммуникативных умений («Театр»)
- Широкие грамматические наблюдения в области синтаксиса, морфологии, морфемики (сравнение сильных и слабых позиций, различие слов по смыслу и звукобуквенному разбору)
- коллизии, возможность решения учебных задач несколькими способами
- Новый порядок изучения букв:
  - Опосредованное чтение рисунков, пиктограмм, изучение гласных звуков и их букв
  - Изучение сонорных, осваивается чтение мягких согласных перед И
  - Изучение звонких и глухих парных согласных и соответствующих им букв
  - Изучение двузвучных букв, букв, обозначающих непарные согласные, ь и ъ

# ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ В РАЗНЫХ УМК

## Система Д.Б.Элькониной, В.В. Дадыдова

- Длительный этап звукового анализа
- Сразу открывается позиционный принцип
- Развитие мыслительных операций
- Аналитическое восприятие и практическое конструирование буквенных знаков
- Использование моделирования
- Развитие способностей к целеполаганию, планированию, оценке деятельности
- Использование дискуссий, групповых форм деятельности

## УМК Гармония

- Направленность на комплексное решение задач обучения, развития и воспитания с учетом разного уровня подготовки;
- Увеличение объема речевой и фонетической работы в добуквенный период
- Грамматико-орфографическая пропедевтика
- Система двукратного предъявления букв
- Особая последовательность введения букв
  - А, О, ы, И, У, Э
  - Л, М, Н, Р
  - С, К, Т, В, П, Ш
  - И, я, е, ё, ю, ь
  - Й, З – С, Б – П, Д – Т, В – Ф, Ж – Ш
  - Е, Ё, Ю, Я, Ы
  - Ь, ъ
- Письмо в широкую линейку

# ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ В РАЗНЫХ УМК

## Планета знаний

- целостность комплекта
- наличие маршрутов
- инвариантная и вариативная часть
- возможность использования в классах с разным уровнем подготовки
- парные виды деятельности
- задания для самостоятельной отработки навыков (тренинговые, проверочные задания)
- наличие заданий для проектной деятельности (в том числе в коллективной деятельности)
- задания на развитие творческих способностей

- 2 периода: добуквенный, букварный
- принцип частотности использования букв
- многоаспектный анализ слов и предложений
- наблюдение над словом на разных уровнях
- грамматико-орфографическая пропедевтика
- преимущественно использование диалоговых форм общения
- активное использование схем и моделей для самостоятельной работы
- включение учебных материалов, воспитательного характера
- Работа с источниками информации (справочники, словари, энциклопедии)

# ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ В РАЗНЫХ УМК

## Школа 2100

- *проведение сдвоенных уроков чтения и письма.*
- учебник предназначен для детей с разным уровнем умения читать и писать.
- ориентация на позиционный принцип чтения с учетом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов.
- система работа с текстом (первый раз незнакомый текст дети должны сами).
- материал одного урока на развороте прописей предлагается по максимуму, он заведомо избыточен.
- на последних страницах в каждой тетради прописей имеется материал для повторения, закрепления навыков, коррекции письма.

# ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ В РАЗНЫХ УМК

---

## Перспектива

В основу изучения звуков и букв положен частотный принцип.

Изучение звуков построено таким образом, что это создает возможность максимально быстро начинать читать.

В послебукварный период совершенствуются навыки слогового чтения, дети учатся работать с текстом, слушать и слышать, интонировать, строить свои высказывания в зависимость от ситуации, составлять свой текст.

Учебник дополнен рабочими тетрадями, прописями, дидактическим пособием «Читалочка», поурочными разработками для учителя и электронным приложением.

Климанова Л.Ф., Абрамов А.В., Борейко Л.Н. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс (64 с.)

Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 64 с., ч. 2 – 64 с.)

Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс (64 с.)

Климанова Л.Ф. Читалочка. Дидактический материал. 1 класс (112 с.)

# ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ В РАЗНЫХ УМК

## Перспективная начальная школа

- Последовательность введения букв:

- 1) А,о,у,и,э,ы                      2) Л,м,н,р,й
- 3) Парные по глухости – звонкости
- 4) Ъ,ъ                      5) Е,ё,ю,я

- Создание компьютерной программы составления текстов
- Прием наращивания слога (пе – пей – репей – репейник)
- Прием реконструирования слов (сон – слон, ива – нива)
- Особое деление слов на слоги (принцип восходящей звучности)

- Межпредметные связи (перекрестные ссылки)
- Включение в учебники системы доп. источников информации
- Демонстрация не менее 2 точек зрения при объяснении материала
- Сюжетная основа и диалогический характер текстов
- Социальные игры на уроках
- Задания разного уровня сложности
- Задания на самопроверку