

«Обучение дошкольников составлению описательных рассказов при помощи мнемотаблиц»

Из опыта работы.



К . Д. Ушинский писал:

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам- он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».



Что такое мнемотехника.

Мнемотехника- это технология развития памяти

Мнемотехника- это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному:

Воробьева Валентина Константиновна называет эту методику сенсорно-графическими схемами ,

Ткаченко Татьяна Александровна – предметно-схематическими моделями ,

Глухов В. П. – блоками-квадратами ,

Большева Т. В. – коллажем ,

Ефименкова Л. Н – схемой составления рассказа.

Суть мнемосхем заключается в следующем:

на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение);
таким образом, весь текст зарисовывается схематично.

Глядя на схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию

Приёмы мнемотехники :

- Модели

(условно-схематичные, двигательльно-сериационные, временно-пространственные, схематичные, силуэтные, символические изображения);

- картинография;
- коллажи;
- планы-схемы;
- мнемотаблицы.

Мнемотаблицы - схемы служат дидактическим материалом в моей работе по развитию связной речи детей.

Я их использую для:

**обогащения словарного запаса,
описания предметов, картинок, картин
при обучении составлению рассказов,
при пересказах художественной
литературы,
при отгадывании и загадывании загадок,
при заучивании стихов.**

Схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать:

- последовательность рассказа,
- лексико-грамматическую наполняемость рассказа.

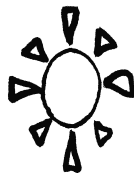
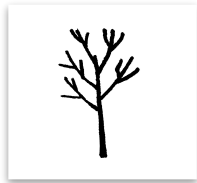
Одновременно решают следующие задачи:

- ▣ развитие основных психических процессов - памяти, внимания, восприятия, мышления, особенно, образного;
- кодирование информации, то есть, преобразование предметов, образов в абстрактные знаки, символы;
- перекодирование информации, то есть, преобразование из абстрактных символов в образы;

Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному.

Мнемотехникой можно начинать заниматься с раннего возраста, но рациональнее вводить ее в занятия с 4-5 лет, когда у них накоплен основной словарный запас.

Начинается работа с простейших мнемоквадратов,



последовательно переходя к мнемодорожкам,



и позже - к **мнемотаблицам.**



Формирование словаря



*светит, греет, лучится, сияет и
т. д*



*растет, шумит, зеленеет,
ветвистое, высокое*

светит, греет, лучится,
сияет



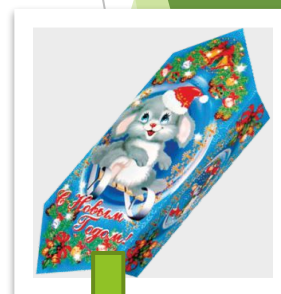
Какой?

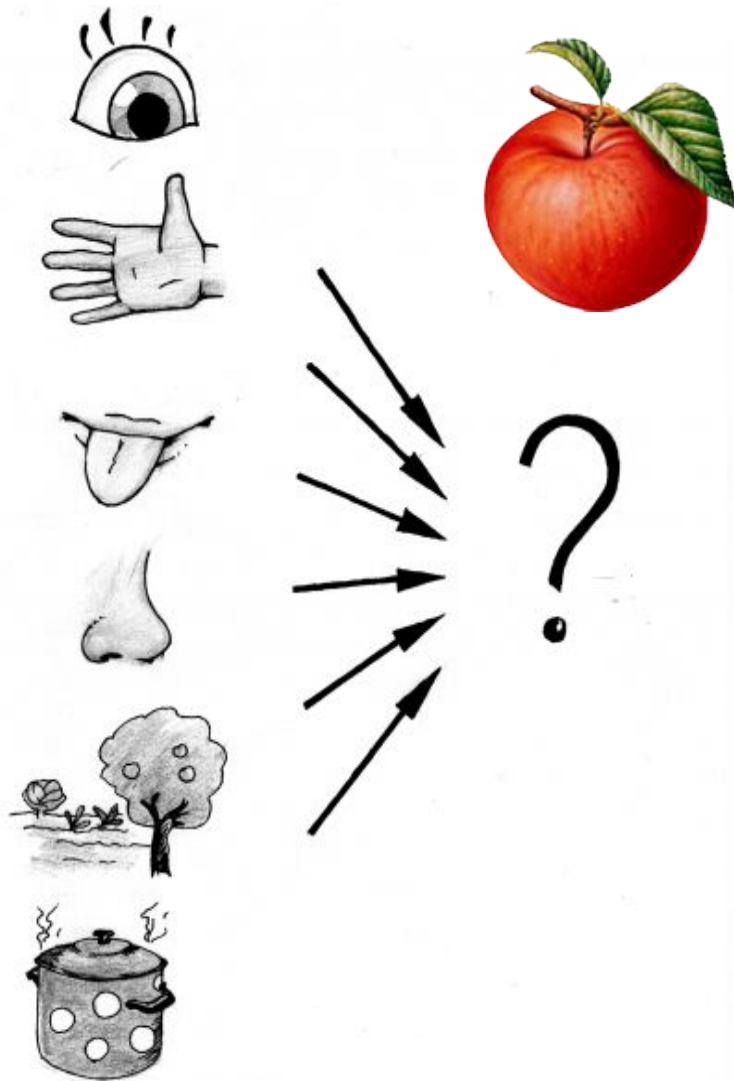


какая?



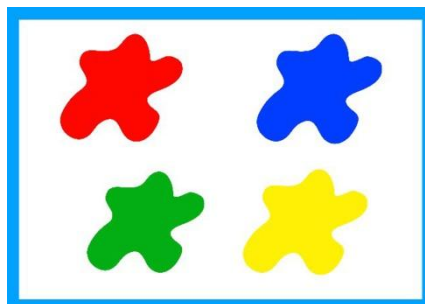
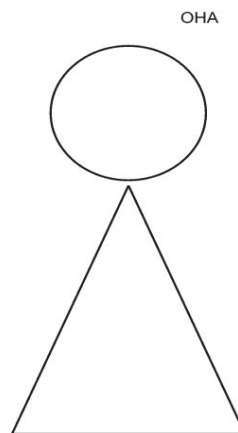
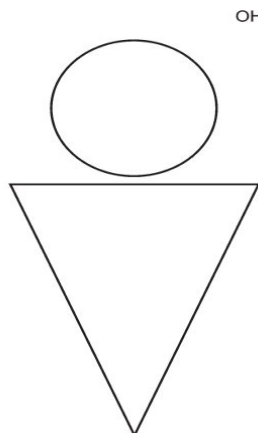
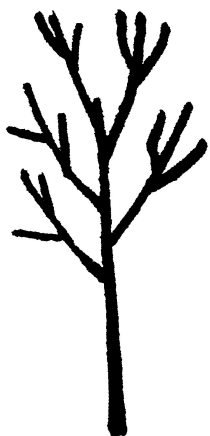
что делает? ...



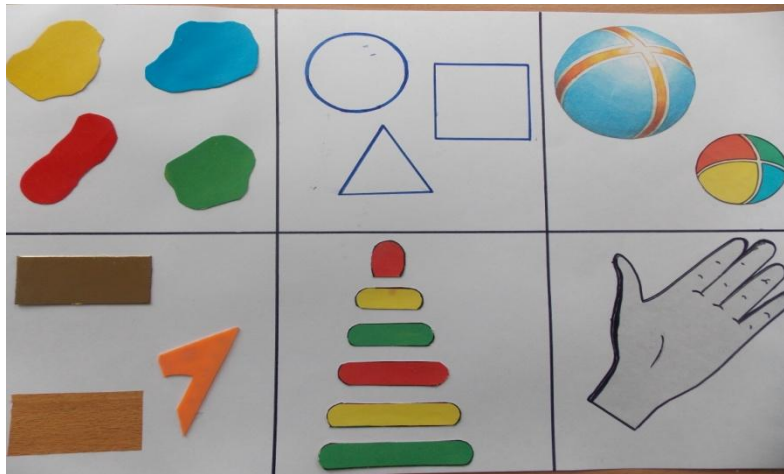


- через символ «глаз» дети учатся вычленять признаки цвета, формы, величины, места нахождения, способа передвижения;
- через символ «рука» — фактурные признаки предмета (твердый, гладкий, пушистый ит.д.);
- через символ «рот» — вкусовые ощущения
- через символ «ухо» — способы обнаружения предмета.
- И т.д.

Простейшие символы в мнемотехнике



Тема « Игрушки»



Моя самая любимая
игрушка - это машинка.

Она ярко-красного цвета,
прямоугольной формы.
Мой грузовик небольшого
размера.

Машина сделана из железа.

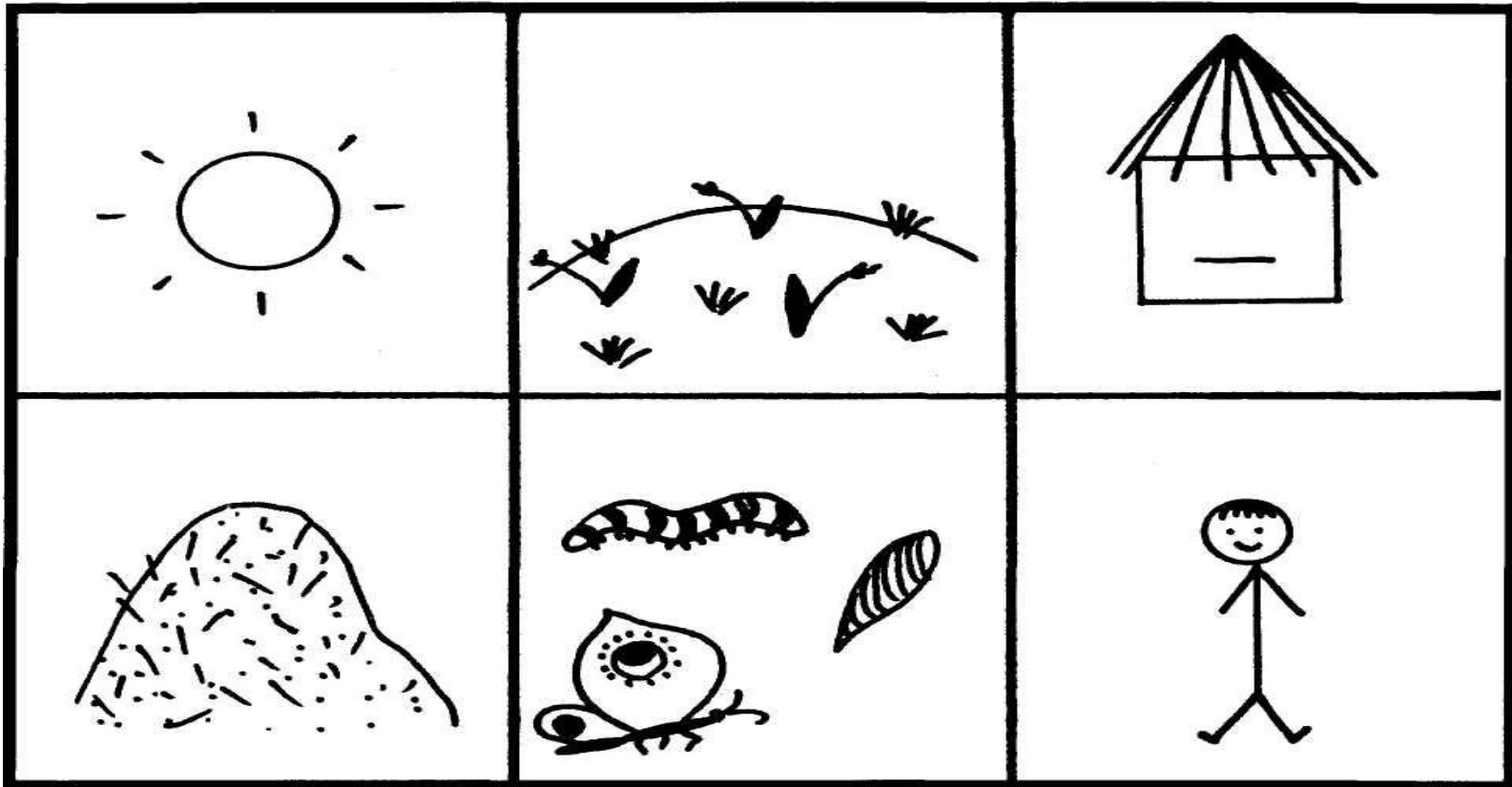
У неё есть кузов, кабина,
колеса, фары.

В кабине имеются руль и
сиденья.

Я очень люблю представлять
себя шофером, водить
свой грузовик, мыть его,
ремонттировать, если он
сломается.

- ▶ 1. Цвет. *(Какого цвета игрушка?)*
- ▶ 2. Форма. *(Какой она формы?)*
- ▶ 3. Мячи. *(Какого размера игрушка?)*
- ▶ 4. Образцы материала. *(Из какого материала сделана игрушка?)*
- ▶ 5. Детали . *(Назови ее детали.)*
- ▶ 6. Рука. *(Как с этой игрушкой можно играть?)*

СОСТАВЛЕНИЕ ГРАФИЧЕСКОГО ПЛАНА РАССКАЗА НА ТЕМУ «НАСЕКОМЫЕ»



1. Солнце. (Времена года: весна и лето.)
2. Луг. (Насекомые на лугу.)
3. Улей. (Пчелы.)
4. Муравейник. (Муравьи.)
5. Бабочка. (Стадии развития бабочки.)
6. Человек. (Какую пользу приносят насекомые?)

Для систематизирования знаний детей о сезонных изменениях аналогично строится работа по обучению детей выделению и описанию признаков явлений природы по теме «Времена года».

Содержание символических изображений:
«солнце», «небо», «земля», «деревья», «птицы», «звери», «люди».



Составить рассказ о своей семье.

Меня зовут Соня. Моя мама Елена Викторовна, а папа — Николай Анатольевич.

У меня есть старшая сестра Катя. Мама работает в школе а папа бухгалтером.

Моя бабушка Светлана Ивановна умеет печь вкусные пироги и плести ажурные салфетки.

Дедушка Виктор Васильевич подстригает деревья и косит траву в саду.

Дедушка и бабушка проводят со мной много времени – мы играем в мяч, катаемся на велосипедах, ходим в парк . Они помогают мне .
Я очень люблю мою семью.

Ребенок. (Твое имя.)

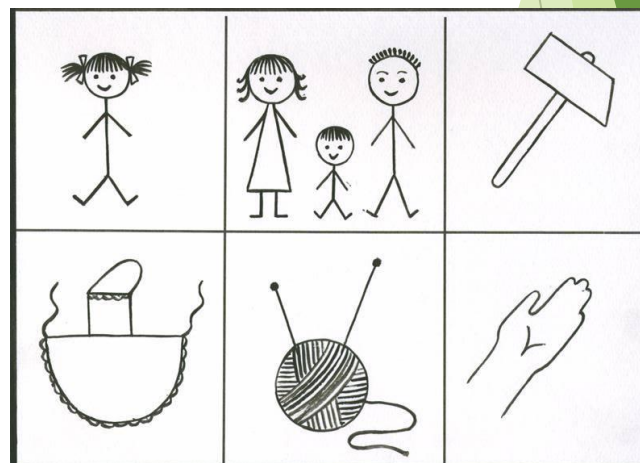
Три человечка. (Имена родителей и членов семьи.)

3. Молоток. (Профессия папы)

4. Фартук. (Профессия мамы.)

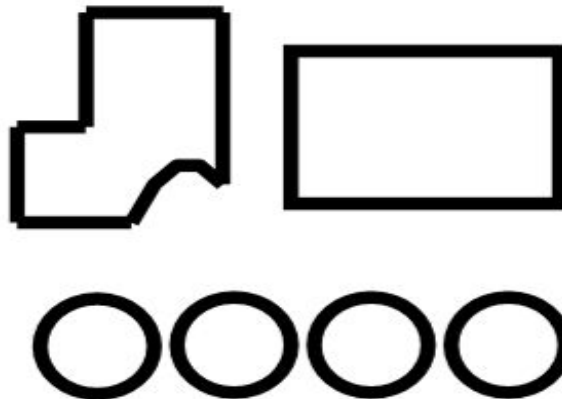
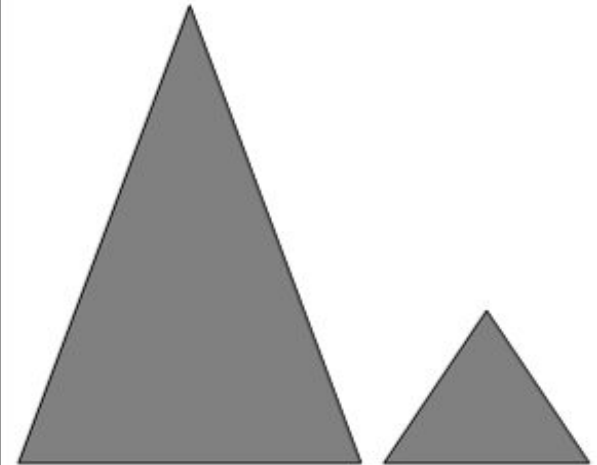
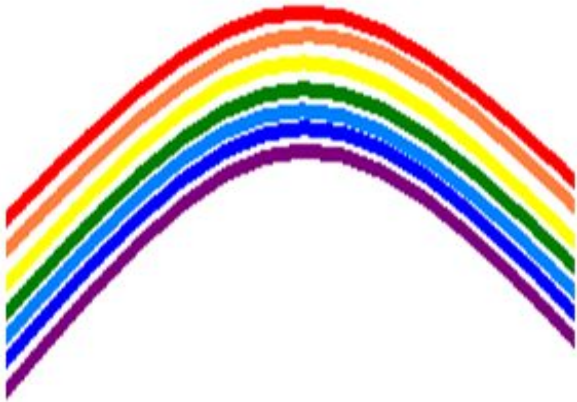
5. Клубок ниток. (Бабушка и дедушка.)

6. Рука. (Кто помогает тебе?)



Мнемозагадка «Машинка»

Она бывает разного цвета. Она похожа на прямоугольник, бывает большой и маленькой. Она твердая. У нее есть cabina, кузов, колеса. Этой игрушкой играют мальчики.



Результаты

- ▶ у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;
- ▶ появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- ▶ появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;
- ▶ словарный запас выходит на более высокий уровень;

Использование метода мнемотехники позволяет значительно повысить уровень развития речи у детей и одновременно решает задачи, направленные на развитие основных психических процессов, а это в свою очередь позволяет в достаточной степени подготовить детей к обучению в школе.