



САМОАНАЛИЗ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФГОС

МБОУ СОШ С. ЭРГИ-БАРЛЫК
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
САРЫГЛАР Т.Д.

САМОАНАЛИЗ УРОКА ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ:

- правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке;
- развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;
- формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.

I. КРАТКАЯ ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛОГОГРУППЫ

1. Логопедическое заключение
2. Общая характеристика общения
3. Недостатки биологического и психического развития
4. Включенность детей в учебную деятельность и уровень её сформированности в группе

II. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА ЗАНЯТИЯ

1. Место занятия в изучаемой теме.
2. Характеристика общей цели занятия: образовательной, коррекционной развивающей и воспитывающей.
3. Характеристика плана занятия: содержание учебного материала, методы обучения, приёмы обучения, формы организации познавательной деятельности.
4. Педагогические технологии.
5. Вывод о реальности и эффективности проекта занятия.

III. КАК БЫЛО ОСУЩЕСТВЛЕНО ЗАНЯТИЕ, ИСХОДЯ ИЗ ЕГО ЗАМЫСЛА?

1. Совпадает ли цель занятия с его конечным результатом?
2. Разбор этапов занятия.
3. Соответствие возможностям группы.
4. Анализ стиля отношений учителя-логопеда и учащихся.
5. Влияние на конечный результат занятия.
6. Как был организован контроль?

IV. ОЦЕНКА ЦЕЛОСТНОСТИ УРОКА

1. Насколько содержание занятия соответствовало требованиям ФГОС?
2. Формирование УУД на занятии
3. Выводы и самооценка
4. Рефлексивная деятельность учащихся в результате решения учебной задачи.