

Общение со сверстниками

Отношения с
одноклассниками
опосредованы
взрослым



Особенности взаимодействия

- **Дать возможность быть лучше**
- **Ощущение ценности и неповторимости**
- **Помочь каждому ребенку раскрыть и реализовать свои потенциальные возможности, найти деятельность, в которой он будет чувствовать себя успешным**



**«Ты
должна
хорошо
учиться...»**

**«Ты должна
слушаться
взрослых...»**

**«Ты должна
думать о
будущем...»**



**«Я могу
тебя
наказать...»**

**«У меня
есть
право...»**

**«Я знаю,
что
делать...»**



Типичная фраза	Как лучше говорить
«Ты должен хорошо учиться!»	«Я уверен, что ты можешь хорошо учиться!»
«Ты должен думать о будущем!»	«Интересно, каким человеком ты хотел бы стать? Какую профессию планируешь выбрать?»
«Ты должен уважать старших!»	«Ты знаешь: уважение к старшим – это элемент общей культуры человека!»
«Ты должен слушаться учителей!»	«Конечно, ты можешь иметь собственное мнение, но к мнению старших полезно прислушиваться»
«Ты должен не опаздывать на мои уроки!»	«Постарайся больше не опаздывать на мои уроки без уважительной причины»

**«Ты опять
опоздал»**

«Когда ты опаздываешь, я волнуюсь, потому что не знаю причину твоего опоздания. Мне бы очень хотелось, чтобы ты звонил мне, если не можешь прийти вовремя»

**«Ты не
сделал, то о
чем я тебя
попросил»**

«Когда ты не выполняешь моих просьб, я огорчаюсь, потому что думаю, что для тебя это не важно. Мне было бы очень приятно, если бы ты делал, то, о чём я тебя просто прошу»

**«Ты
постоянно
поступаешь
по-своему»**

«Когда ты делаешь все по-своему, я расстраиваюсь, потому что думаю, что для тебя не важно мое мнение. Я была бы рада, если бы мы вместе решали, как поступить»



**Приказывать,
командовать**



**«Сейчас же
перестань»**

**«Убери
быстро»**

**«Чтобы я этого больше не
видел»**



**Предупреждать,
угрожать,
предостерегать**



***«Если ты не прекратишь, то
Я...»***

«Не придешь вовремя, накажу»



**Читать нравоучения,
проповеди**



***«Ты обещал
вести себя
хорошо»***

***«Ты должен
хорошо вести
себя»***

«Нужно уважать взрослых»



**Критиковать,
обвинять,
высмеивать**



**«Ну на что это
похоже»**

**«Какой же ты
лентяй»**

«Ты ни на что не годишься»



**Давать советы,
готовые решения**

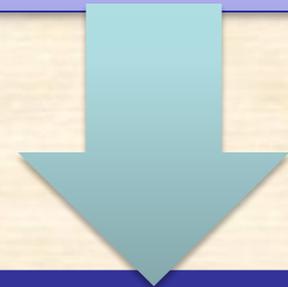


«Я бы на твоём месте...»

«По-моему, ты плохо сделала»



**Строить догадки,
свои интерпретации**



***«Я вижу тебя
насквозь»***

***«Небось, опять
подрался»***

***«Я знаю, что все это из-за того, что
ты ничего не умеешь... »***



**Выспрашивать,
расследовать**



«Ну нет, ты все-таки скажи»

***«Что случилось? Ведь я все равно
узнаю, как ты это сделал»***

Конфликтогенное поведение педагога:

- грубость, умиление достоинства, накладывание ярлыков;
- публичная компрометация ребёнка, разглашение доверительной тайны;
- скрытое унижение личности;
- выделение «любимчиков» и «козлов отпущения»;
- обидное нарушение педагогического этикета ;



Конфликтогенное поведение педагога:

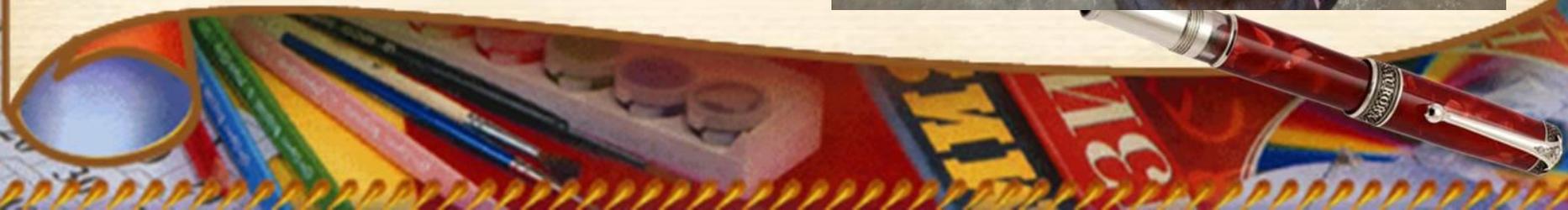
- прямой диктат;*
- запугивание;*
- демонстрация превосходства – интеллектуального, нравственного;*
- равнодушие к успехам ребёнка;*
- бойкотирование;*
- лицемерие, расхождение слов и дел;*
- использование третьих лиц;*
- изоляция ребёнка.*



Из опыта работы:



Из опыта работы:



Из опыта работы:



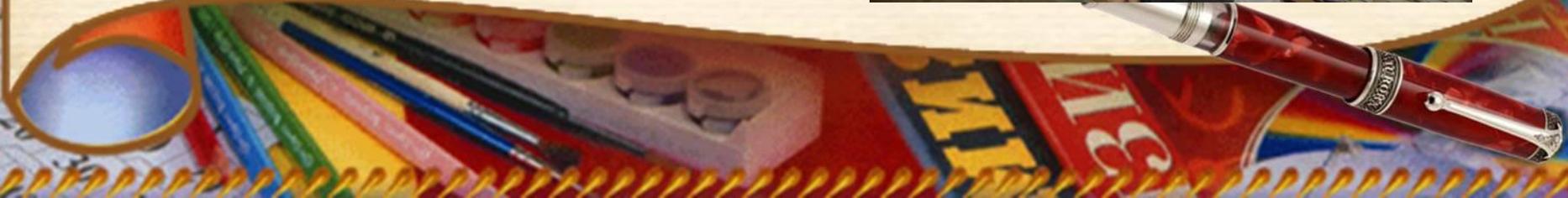
Из опыта работы:

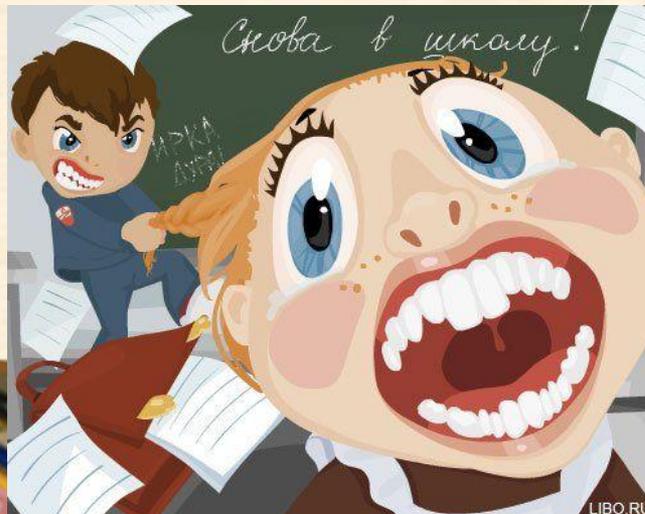
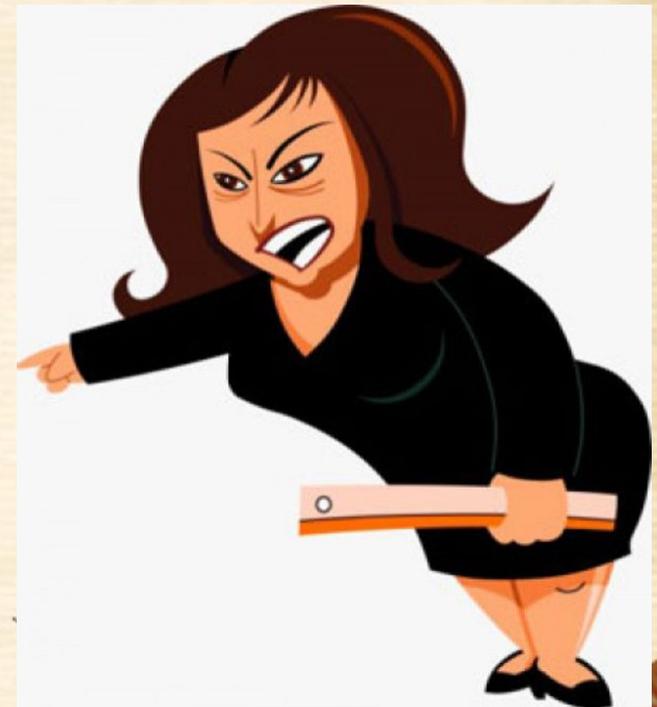
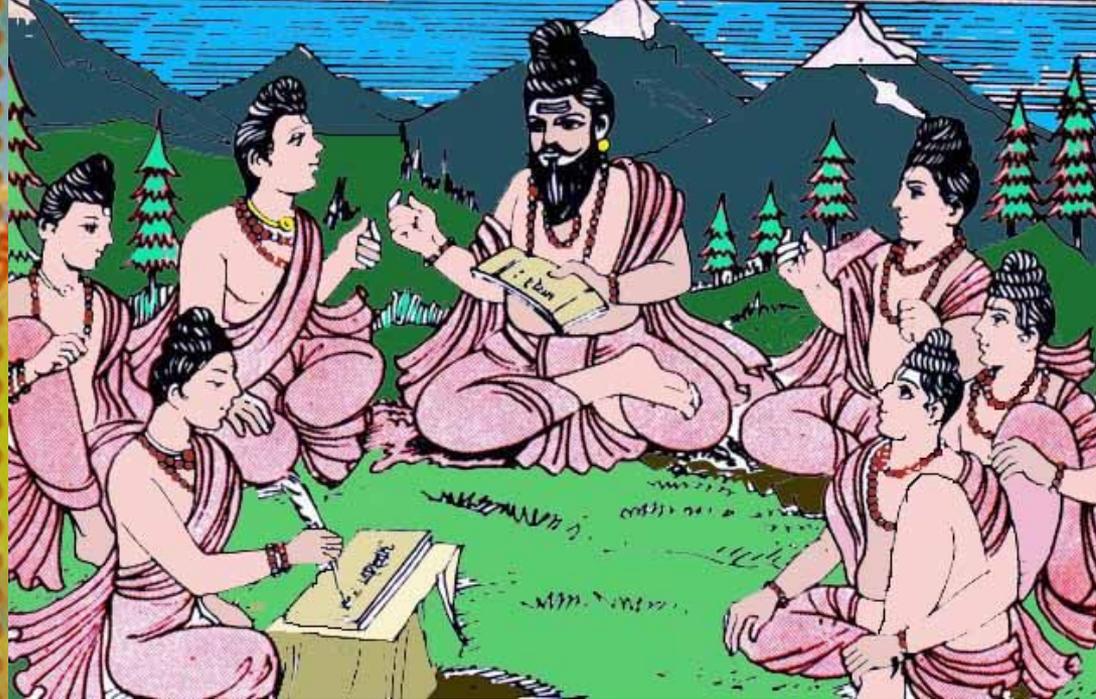


Из опыта работы:



Из опыта работы:





LIBO.RU





