

7. ОБЩЕЕ И ЧАСТНОЕ В ИССЛЕДОВАНИИ. Объект и предмет исследования

Ведь себя одно и то же
По-различному дарит.
Малое с великим схоже,
Хоть и разнится на вид.

Гете Иоганн Вольфганг,
«Парабаза» («Довелось в былые
годы...»)



Профессор В.В. Краевский

«... необходимо различать, с одной стороны, весь круг явлений, на которые направлено внимание исследователя, т.е.

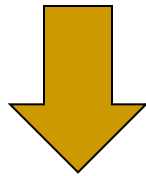
объект, а с другой – то, относительно чего он обязуется получить новое знание – **предмет его научной работы**»



- Определяя **объект** исследования, Вам необходимо ответить на вопрос: **что** рассматривается?
- Устанавливая **предмет**, Вы определяете, **как** будете рассматривать объект именно в данном исследовании, ибо предмет обозначает аспект рассмотрения объекта. Предмет исследования определяет точку зрения на объект Вашего исследования, акцентирует, какие присущие объекту отношения, аспекты, функции станут изучаться.
- В связи с этим **объект** всегда **объективен**, а **предмет субъективен**.



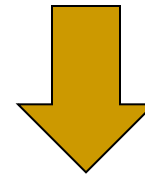
Объект



Что?

объективен

Предмет



Как?

субъективен

«Предмет исследования – все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения».

Профессор Ф.А.Кузин



Рекомендуем Вам прочитать

- ДВЕ КНИГИ, ЕСЛИ ВЫ ХОТИТЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПОВЫСИТЬ КУЛЬТУРУ СВОЕЙ УСТНОЙ ДЕЛОВОЙ РЕЧИ:
- Кузин Ф.А. Современный имидж делового человека, бизнесмена, политика. – М.: ОСЬ-89, 2002. – 512 с.
- Кузин Ф.А. Культура делового общения. – М.: ОСЬ-89, 2004. – 320 с.



«Психологический портрет литературного персонажа в контексте влияния темперамента на формирование характера» (2006 г., НОУ СОШ «Росинка», автор проекта – Шакирова Лейсан, 9 кл., консультант – И.В. Таврель)

- **Объектные области – психология, литература,**
- **объект – темперамент,**
- **предмет исследования – влияние темперамента на формирование характера (в рамках литературного образа).**



«Экология и культура – приоритет безопасности моего края» (2006 г., НОУСОШ «Росинка», авторы проекта – Пантелей Дмитрий, Прошина Лилия, 8 кл., консультанты – Е.М. Зубкова, Е.Н. Деева),

- **Объектная область – экология,**
- **объект исследования – состояние экологической среды,**
- **предмет – факторы, порождающие снижение экологической безопасности.**



«Животные - психологи. Влияние общения с домашними животными на психоэмоциональное состояние человека» (2007 г., НОУ СОШ «Росинка», автор проекта - Ливанова Ксения, 5 класс..
Руководитель проекта педагог психолог Теплицкая А. Г.)

- **Объект исследования:**
виды анималотерапии и общение с животными.
- **Предмет исследования:**
влияние общения с домашними животными на психоэмоциональное состояние человека.



- Для того **чтобы определить объект** исследования, необходимо понять, что рассматривается Вами.
- Например: в настоящее время свинец служит человеку во многих областях его деятельности: в машиностроении, в медицине, в полиграфии и т.д. Очевидной проблемой является то, что его перенасыщенность в атмосфере, почве и воде оказывает неблагоприятное влияние на окружающую среду. Причиной этому может быть близость предприятий по производству свинца. Поэтому для рассмотрения в исследовании выбирается влияние свинца на окружающую среду. А будут **предметно** изучаться условия и факторы влияния свинца на окружающую среду, живую природу.



Задание: определите объект и предмет исследования данной проблемы.

- В подростковой среде используется сленг и ненормативная лексика.
- **Варианты ответа:**
 1. Объект исследования – подростковая среда, предмет исследования – способы общения в подростковой среде.
 2. Объект исследования – межличностные отношения подростков, предмет исследования – сленг и ненормативная лексика.
 3. Объект исследования – подростки, предмет исследования – общение подростков.



Считается, что растения приносят пользу человеку. Но многие садоводы придерживаются другого мнения – сколько сил уходит на борьбу с сорняками, а ядовитые растения? А ожоги от растений?

- **Задание:** определите объект и предмет исследования данной проблемы.
- **Варианты ответа:**
 1. **Объект** исследования - растительный мир средней полосы России, **предмет** исследования – особенности выращивания растений.
 2. **Объект** исследования – растительный мир, **предмет** исследования – особенности выращивания растений.
 3. **Объект** исследования - растительный мир средней полосы России, **предмет** исследования – полезные растения, растения-паразиты, ядовитые растения.

