

Дидактические закономерности

Вопросы для обсуждения

- Содержание понятий: «закон», «закономерность», «дидактическая закономерность».
- Общая характеристика дидактических закономерностей как вида педагогического знания.
- Основные подходы к трактовке дидактических закономерностей.
- Дидактические закономерности в практической деятельности педагога.

Литература

Бабанский Ю.К. Взаимосвязь закономерностей, принципов обучения и его оптимизация // Советская педагогика. – 1982. – №11.

Гершунский Б.С. К вопросу о сущности законов педагогики // Советская педагогика. – 1979. – №7.

Гребенюк О.С, Гребенюк Т.Б. Теория обучения. –М., 2003. – С. 39-41.

Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики / Под ред. М.Н. Скаткина. –М., 1982. – С. 161-167.

Литература

Дидактические закономерности // РПЭ / Гл.ред. В.В. Давыдов. – М.,1993. – Т.1 – С.267.

Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М.,2001. – С.31-34.

Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. – М., 1980.

Педагогика /Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.,1983.

Педагогика /Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.,1996. – С.176-180.

Подласый И.П. Педагогика. – М.,1996. – С.265-275.

Харламов И.Ф. Педагогика. – М.,1997. – С.165-177.

Хуторский А.В. Современная дидактика. – Спб,2000. – С.70-75.

Содержание понятий

- Закон – это необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями (БСЭ).
- Закон выражает связь между предметами, составными элементами данного предмета, между свойствами вещей.
- Закон – это необходимая связь.

Выделяют следующие виды законов:

I. а) функционирования

б) развития

I. а) более общие

б) менее общие

в) всеобщие

I. а) описываемые математическими формулами
поддающиеся математическому языку

б) н

I. а) динамические

б) статистические

Соотношение законов и закономерностей

Закономерность шире закона

(закономерность – всеобщая упорядоченность; в рамках закономерностей выделяются законы)

Закономерность шире закона

(закономерность – совокупное действие многих законов, т.е. отдельные законы объединяются и составляют закономерность)

Закономерность уже закона

(закономерность – это частное проявление закона)

Закономерность уже закона

(закономерность – это недостаточно точно познанный и нечётко сформулированный закон)

Закономерность и закон – это синонимы

Содержание понятий

Дидактическая закономерность – это объективно существующие, устойчивые, существенные, необходимые связи явлений и процессов обучения и образования (а также воспитания и развития в процессе обучения), характеризующие их развитие.

Закон в дидактике – это внутренняя, существенная связь явления обучения, которая обуславливает их необходимое проявление и развитие (И.Я.Лернер)

Дидактические закономерности – это всеобщие, существенные, необходимые, устойчивые связи между явлениями и процесса обучения и более широкими социальными процессами, а также внутренние связи между компонентами обучения (Бабанский Ю.К.)

Трактовки дидактических закономерностей



Группы:

объективные, присущие процессу обучения по его сути, проявляющиеся независимо от способа деятельности обучаемого и содержания образования

закономерности, проявляющиеся в зависимости от предпринимаемой преподавателем и учащимся способа деятельности, от содержания образования (Лернер И.Я.).

Трактовки дидактических закономерностей

- закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения;
- закон развивающего и воспитывающего влияния обучения на учащихся;
- закон обусловленности результатов обучения характером деятельности и общения учащихся;
- закон целостности и единства педагогического процесса;
- закон взаимосвязи и единства теории и практики в обучении;
- закон взаимосвязи и взаимообусловленности индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности (В.И. Загвязинский).



Трактовки дидактических закономерностей

- Обусловленность задач и содержания процесса обучения потребностью общества в гармонично развитой личности.
- Связь процесса обучения с процессами образования, воспитания и развития
- Зависимость процесса обучения от реальных учебных возможностей обучаемых
- Зависимость процесса обучения от внешних условий
- Взаимосвязь процессов преподавания и учения в ЦПП (Ю.К. Бабанский)



Трактовки дидактических закономерностей

- Зависимость содержания обучения от его задач, отражающих потребности общества, уровня развития науки, реальных учебных возможностей и внешних условий.
- Зависимость методов и средств обучения от его задач и содержания
- Зависимость форм организации обучения от задач, содержания, методов обучения.
- Зависимость прочности, осознанности действительности результатов обучения от взаимосвязи компонентов учебного процесса при соответствующих условиях (Бабанский Ю.К.)



Трактовки дидактических закономерностей

- Законы обязательного присвоения подрастающими поколениями социального опыта старших поколений
- Обусловленность содержания, форм и методов педагогической деятельности, уровнем развития производительных сил общества и производительных отношений
- Эффективность педагогического процесса закономерно зависит от тех условий, в которых он протекает
- Зависимость воспитательных результатов от особенностей взаимодействия детей с окружающим миром
- Закономерность содержания, форм и методов педагогического процесса возрастным особенностям и возможностям воспитанников (Сластенин В.А., Исаев И.Ф)



Трактовки дидактических закономерностей

Закономерные связи между функциональными компонентами:

- Содержание конкретного воспитательно-образовательного процесса закономерно обусловлено поставленными задачами.
- Методы педагогической деятельности и используемые при этом средства обусловлены задачами и содержанием конкретной педагогической ситуации
- Формы организации педагогического процесса определяются содержанием (Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко В.И.)



Благодарим за внимание!