

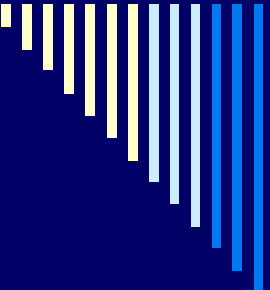

**Образовательные технологии
как способ развития качества
образования.**



Образовательные технологии

совершенствуются и характеризуются переходом:

- от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющего использовать ранее усвоенное;
- от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;

- 
- от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
 - от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции

~~Контроль осуществляется по плану~~

Современная наука:

Развитие и обучение –

взаимосвязанные процессы:

результаты зависят от наследственных и средовых факторов.

Концепция обучаемо-го развития: развитие идет впереди, определяет обучение.

(Ж.Пиаже,
З.Фрейд, Д.Дьюит)

Обучение должно идти
впереди развития
(Л.С.Выготский,

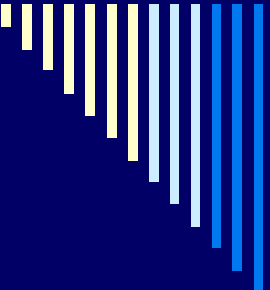
А.Н.Леонтьев,
Д.Б.Эльконин, В.В.
Давыдов).

Технологии развивающего обучения.

- Система развивающего обучения **Л.В. Занкова**.
- Технология развивающего обучения **Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова**.
- Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (**И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П. Иванов**).
- Личностно-ориентированное развивающее обучение (**И.С.Якиманская**).
- Технология саморазвивающего обучения (**Г. К.Селевко**).

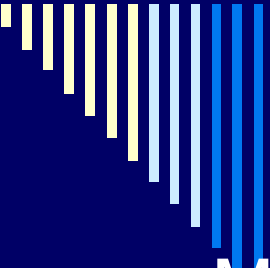


Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельностный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу. Такое обучение учитывает и использует закономерности развития, приспособляется к уровню и особенностям индивидуума. Педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности.



Ребенок – субъект своего развития.

- В деятельности целеполагания воспитываются: *свобода, целеустремленность, достоинство, честь, гордость, самостоятельность.*
- При планировании: *самостоятельность, воля, творчество, созидание, инициатива, организованность.*
- На этапе реализации целей: *трудолюбие, мастерство, исполнительность, дисциплинированность, активность.*
- На этапе анализа формируются: *отношения, честность, критерии оценки, совесть, ответственность, долг.*



Ребенок – субъект своего развития.

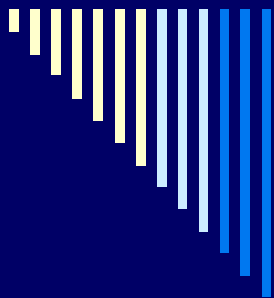
Мотив: «Для чего я буду это делать...»

Цель: «Какой результат могу получить...»

Действия: «Действия, необходимые для
этого...»

Контроль: «Останавливаюсь, проверяю,
исправляю ошибки»

Результат: «Сравниваю полученный
результат с поставленной целью»



Педагогическая диагностика.

- Определить внешние границы зоны ближайшего развития.
- Отличить ее от актуальной и недоступной зоны.
- Выявить качество усвоения учебного материала.
- Изучить целостность учебной деятельности (мотивационная, операционная, регуляционная).

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ДЕФОРМИРОВАННОГО ТЕКСТА

1. Прочитайте предложения.

У неё было сломано крыло.
Он лечил птичку.
В парке Петя увидел синичку.
Весной синичка улетела.
Мальчик принёс синичку домой.

2. Подумайте, что было вначале, что – потом. Установите последовательность предложений. Поставьте цифры от 1 до 5 в нужном порядке.

3. Восстановите текст.

4. Прочитайте текст. Проверьте, правильно ли вы его поняли.

5. Запишите заголовок.

6. Подчеркните слова, которые заменяют в тексте местоимения.

7. Слова первого предложения разделите на слоги.

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА ВОССТАНОВЛЕНИЕ ДЕФОРМИРОВАННОГО ТЕКСТА

1. Прочитайте предложения.

У неё было сломано крыло.
Он лечил птичку.
В парке Петя увидел синичку.
Весной синичка улетела.
Мальчик принёс синичку домой.

2. Установите последовательность предложений.

3. Спишите восстановленный текст.

4. Прочитайте текст. Проверьте, правильно ли вы его поняли.

5. Придумайте текст. Проверьте, правильно ли вы его поняли.

6. Подчеркните слова, которые заменяют в тексте местоимения.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4 ТЕМА «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ»

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ

ВАРИАНТ 1

1. Вычисли значение выражений.
 $16 - (15 - 11) =$
 $15 - (12 - 4) =$
 $7 + (12 - 4) =$
 $13 - (8 + 3) =$
 $16 - (15 - 11) =$
 $5 + (13 - 6) =$
 $17 - (8 + 7) =$

2. Реши задачи.
Сколько огурцов собрали с двух грядок, если с первой собрали 9 кг, а со второй – 8 кг?
На пристани 17 лодок. Из них 9 больших, остальные – маленькие. Сколько на пристани маленьких лодок?

3. Продолжи ряды чисел.
104, 84, 64, ...
9, 13, 11, 15, 13, ...

4. Запиши числа, у которых:
- 5 десятков 7 единиц;
- 1 десяток 1 единица;
- 9 единиц 8 десятков;
- 6 десятков

5. Поставь точку. Проведи вниз семь клеток, затем девять вправо и 8 вверх. Соедини с начальной точкой. Какая фигура получилась?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 ТЕМА «ПРОВЕРЬ СЕБЯ»

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ

ВАРИАНТ 1

1. Найди значения выражений.
 $9 - 6 =$
 $5 + 3 =$
 $8 + 0 =$
 $8 - 7 =$
 $6 + 4 =$
 $9 - 0 =$
 $10 - 7 =$
 $3 + 4 =$
 $4 - 0 =$
 $7 - 5 =$
 $6 - 2 =$
 $7 - 0 =$

2. Вставь пропущенные числа.
46, 47, 48, ..., 52, 53, 54
34, 35, 36, ..., 43, 44, 45

3. Вставь знаки сравнения, чтобы получились верные равенства.
 $49 * 94$
 $16 * 61$
 $5 * 7$

4. Начерти отрезок АВ, длиной 4 см. Начерти отрезок СД, длиной которого 7 см.

5. Напиши отрезок, длиной которого 7 см.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 ТЕМА «ПРОВЕРЬ СЕБЯ»

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ

ВАРИАНТ 1

1. Найди значения выражений.
 $9 - 6 =$
 $5 + 3 =$
 $8 + 0 =$
 $8 - 7 =$
 $6 + 4 =$
 $9 - 0 =$
 $10 - 7 =$
 $3 + 4 =$
 $4 - 0 =$
 $7 - 5 =$
 $6 - 2 =$
 $7 - 0 =$

2. Вставь пропущенные числа.
46, 47, 48, ..., 52, 53, 54
34, 35, 36, ..., 43, 44, 45

3. Вставь знаки сравнения, чтобы получились верные равенства.
 $49 * 94$
 $16 * 61$
 $5 * 7$

4. Начерти отрезок АВ, длиной 4 см. Начерти отрезок СД, длиной которого 7 см.

5. Напиши отрезок, длиной которого 7 см.

и существительные в два столбика по
гроза, стол, ветер, лошадь, ученик, окно, книга,
ка, девочка.

О?

(человек, животное)

ЧТО?

(предмет, явления природы)

КАРТОЧКА №4.

- П 1. Запиши слова в два столбика, обрати
на последний звук в слове.
П 2. Запиши в первый столбик слова с бу
обозначают звонкий согласный звук
глухой.

Вычеркни лиш
- Кукла, дом,
- Нож, ветер,
- Стул, вьюг
- Слон, беге

КАРТОЧКА № 23.

- П 1. Распредели слова в три группы по орфограммам.
П 2. В первую группу выпиши слова с непроизноси-
мым согласным звуком, во второй – с парным
согласным.

КАРТОЧКА № 23.

- Распредели слова в две группы по орфограммам.
В первую группу выпиши слова с непроизносимым
согласным звуком, во второй – с парным согласным.
В третью группу выпиши слова с непроизносимым
согласным звуком, во вторую – с парным

КАРТОЧКА

Запиши сл

Круг, торт,
столб, дроз
нож, нос, к

Раздели текст на предложения, поставь нужные знаки препинания.

Широка и величава северная река Печера очень красивы её берега на них растёт частый ельник, березняк есть и отвесные скалы а что же люди очень много селений наскинулось по берегам реки.

Третье предложение ра

Раздели текст на предложения, поставь нужные знаки пре

Что вы знаете о пчёлах пчёлы собирают с цветов нек превращают в мёд это очень полезный для человека пр

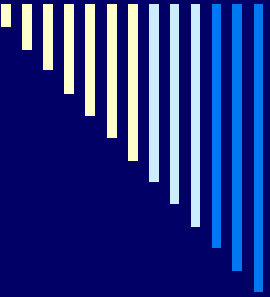
Второе предложение,

Спиши, ставь в конце

Наступил
Вы сидите тихо Тихо
холодно Ой, как хо
всё это было

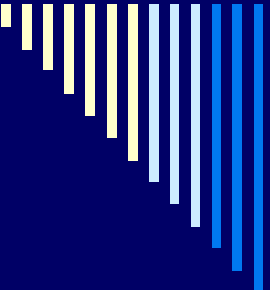
Подчеркни побудит





Особенности урока.

- Ход познания – от учеников.
- Преобразующий характер деятельности учащегося: наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. Интенсивная самостоятельная деятельность учащихся

- 
- Интенсивная самостоятельная деятельность учащихся, связанная с эмоциональным переживанием.
 - Коллективный поиск.
 - Создание пед ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, избирательность; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.
 - Гибкая структура.
-

Фрагмент урока математики в 4 классе.

Тема: «Диагональ многоугольника»

Какая линия проведена в пятиугольнике? Верно ли, что в нем проведена диагональ? Предложи свое определение диагонали многоугольника.

Если у тебя возникли затруднения, подумай, кто из ребят прав:

Нина: Это линия, которая соединяет углы многоугольника.

Артем: Нет, это прямая, которая проходит через углы мн-ка.

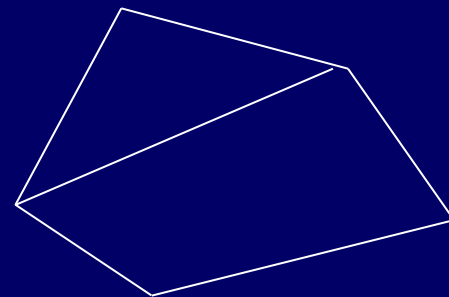
Кира: Это не прямая, а отрезок, который соединяет углы мн-ка

Вера: Я думаю, что диагональ – это отрезок, который соединяет противоположные углы мн-ка.

Сравни свое определение с таким:

Диагональ многоугольника – это отрезок, который соединяет вершины двух его углов, не имеющих общей стороны.

Какое из них более точное? Объясни свой выбор.



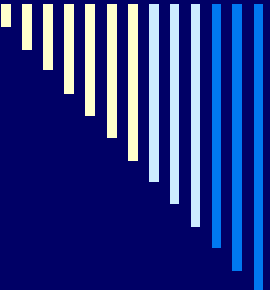
Учебник «Русский язык» А.В.Поляковой,
2 класс, страница 115, упражнение 257.

- Прочитай слова.
К.р.ндаш, г.зета, х.дить, ч.тает, дер.во, р.
сует, б.реза, л.тит, б.лет, разр.зает.
- Распредели слова на две группы. Запиши, вставляя пропущенные буквы.

По какому признаку можно распределить эти слова в два столбика?

По частям речи или по орфограммам: безударные гласные проверяемые и непроверяемые ударением.

Продолжите каждую группу слов своими примерами.

- 
- Подумай, чем уравнение $5x + 15 = 80 - 8x$ отличается от тех, которые ты решал раньше.
 - Предложи свой способ его преобразования в такое, которое ты умеешь решать.
 - Если у тебя возникли затруднения, подумай, может ли тебе помочь взаимосвязь между компонентами действий. А свойства равенств?

- Сравни свой способ с таким: $5x + 15 = 80 - 8x$

$$5x + 15 = 8x = 80 - 8x + 8x$$

$$(5+8)x + 15 = 80$$

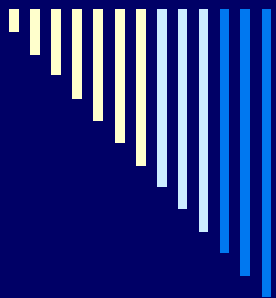
$$13x + 15 = 80$$

- Сравни свое выполнение проверки с таким:

$$5x + 15 = 5 \times 5 + 15 = 25 + 15 = 40$$

$$80 - 8x = 80 - 8 \times 5 = 80 - 40 = 40$$

$$40 = 40$$



Спасибо за внимание.
