

В каждом ребенке есть солнце,
только дайте ему светить

Сократ

ФГОС

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик («портрет выпускника школы»):

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность.

Тема инновационного проекта

Развитие одаренности
(способностей) учащихся
в условиях индивидуализации
образовательного процесса и
внедрения ФГОС второго поколения

Цель инновационного проекта

Выявление и развитие одаренности
(способностей) учащихся в различных
видах деятельности на основе
создания условий для их
индивидуального самовыражения в
учебной и внеурочной работе

Задачи инновационного проекта

- Создание системы диагностики для выявления уровня развития творческих способностей школьников, определение степени и вида их одаренности;
- Овладение педагогами технологиями по развитию творческих способностей детей и методологией (организацией) работы с одаренными учащимися;
- Разработка системы мероприятий по индивидуальной работе с одаренными детьми по ступеням развития: начальная школа, основная и старшая;
- Определение направления и способов взаимодействия школы и других социальных институтов в работе с одаренными детьми.

Этапы реализации инновационного проекта

I этап (2015 г.) - мотивационно-поисковый:

- диагностика способностей и выявление одарённости
- актуализация накопленного педагогического опыта (технологий работы) и взаимодействие с социальными институтами
- формирование индивидуальных траекторий и программ творческого развития школьников



Индивидуальная траектория творческого развития школьника (на учебный год)

Направления развития	Само-оценка (0 – 10)	Формы и методы развития	Сроки	Что сделано за год
1. Мотивация - самопознание; - саморазвитие; - самоопределение		- посещение клуба «Познай себя»; - участие в работе философского клуба; - консультации психолога и т.п.	1 раз в месяц 1 раз в месяц по мере необх.	
2. Познавательные качества - уровень свойств интеллекта (память, логическое мышление и т.п.); - системное видение (установление связей, построение		выполнение творческих заданий в процессе занятий (структурирование темы в виде таблиц,	по согласованию с предметником	

иерархия); - диалогичность (умение понять и адекватно оценить любую точку зрения, построить конструктивный диалог); - умение видеть противоречия, задавать вопросы		схемы, составление	сколько	
3. Креативные качества - метафоричность (использование символических средств, ассоциаций); - способность к генерации идей; - оригинальность; - умение видеть неизвестное в известном (видеть проблему)				
4. Исследовательские умения составление				

библиографии по теме; - постановка целей и планирование деятельности; - выдвижение гипотезы; - решение проблем; - наблюдение; - проведение эксперимента; - обобщение и выводы; - оценивание и выражение своего отношения; - моделирование; - рефлексия своей деятельности; - выстраивание логики исследования: формулировка проблемы, темы, постановка целей и задач, отбор методов,	заданий, требующих исследовательских умений (выведение алго-ритмов, конструирование моделей анализа, составление программы наблюдения и пр.); участие в работе семинара по организации исследовательской деятельности и т.п.	с педагогом	1 раз в месяц	
---	--	-------------	---------------	--

результатов				
5. Умения конструктивного общения - общение на равных; - сохранение своего достоинства и достоинства партнера; - доброжелательность; - умение слушать; - умение сопереживать и понимать собеседника; - умение найти способ общения, соответствующий особенностям собеседника		- тренинги общения; - тренинги личностного роста; - изучение литературы по вопросам общения и т.п.	1 раз в месяц 1 раз в месяц постоянно	
6. Накопление опыта творческой деятельности Подготовка и участие: - в школьных олимпиадах, викторинах, конкурсах, марафонах и т.п.; - в районных и городских мероприятиях;	к-во участий по каждому уровню	- решение задач повышенной трудности (качественных и количественных); - выполнение исследований	сроки участия	

Схема характеристики актуального творческого развития школьника

Направления развития	Способ описания	Исполнитель
1. Мотивация	Качественная характеристика системы мотивов, выделение ведущих мотивов	Классный руководитель
2. Познавательные (когнитивные) качества: IQ, память, особенности мышления и т.п.	В цифрах и в уровнях	Психолог
3. Креативные качества	Уровни	Психолог
4. Исследовательские умения	Качественная характеристика по конкретным умениям	Учитель-предметник
5. Коммуникативные умения	Описать сильные и слабые стороны	Классный руководитель
6. Участие в творческой деятельности	На каком уровне, сколько раз, какие виды работ	Классный руководитель и предметник

- в областных и региональных мероприятиях; - в российских и международных мероприятиях	эксперимент в и других видов научных разработок;	подготовка проектов		
---	--	---	--	--

Отчёт-рефлексия школьника по каждому пункту в конце года:

- чему научился (какие умения, какие личностные качества, какой опыт приобрёл);
- какие были трудности, проблемы, их причины;
- что бы хотелось сделать в перспективе;

Этапы реализации инновационного проекта

II этап (2016-2017 гг.) - конструктивно-преобразующий

- внеурочная деятельность - музей истории Донского казачества, работа школьных студий и клубов, участие в конференциях
- организация творчески-развивающей среды, проектная и исследовательская деятельность



Этапы реализации инновационного проекта

III этап (2018 г.) - рефлексивно-обобщающий:

- анализ результатов развития одарённых детей;
- определение проблем и путей их преодоления
- обобщение инновационного педагогического опыта;
- разработка рекомендаций и перспективного плана работы



Ожидаемые результаты реализации инновационного проекта

- повышение уровня индивидуальных достижений детей;
- успешная социализация одарённых;
- общее повышение качества образования и воспитания;
- сохранение здоровья одарённых детей в комфортной среде;
- повышение рейтинга и социального престижа школы.

Спасибо за внимание