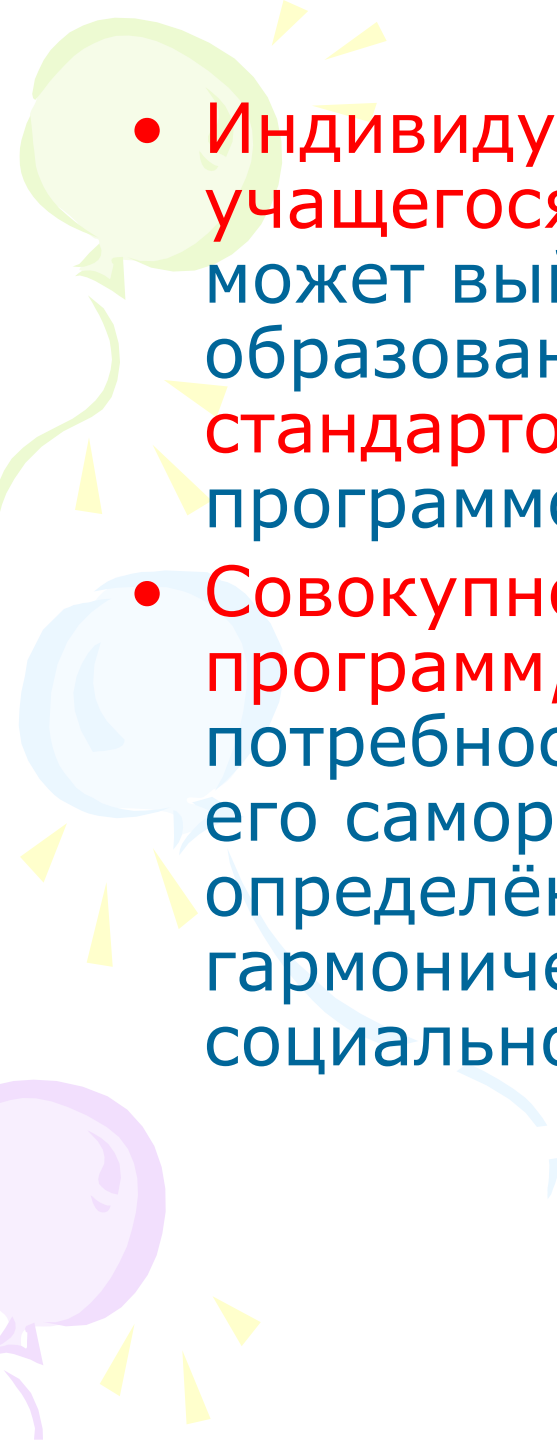


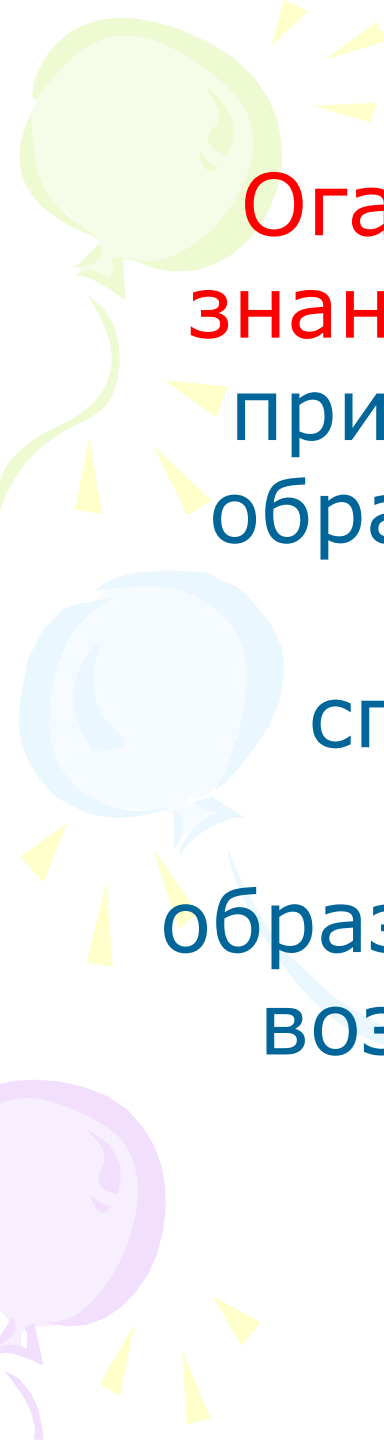
The background features abstract, flowing lines in shades of green, purple, and blue, interspersed with small yellow triangles, creating a dynamic and artistic feel.

Образовательная программа: теория и технология конструирования

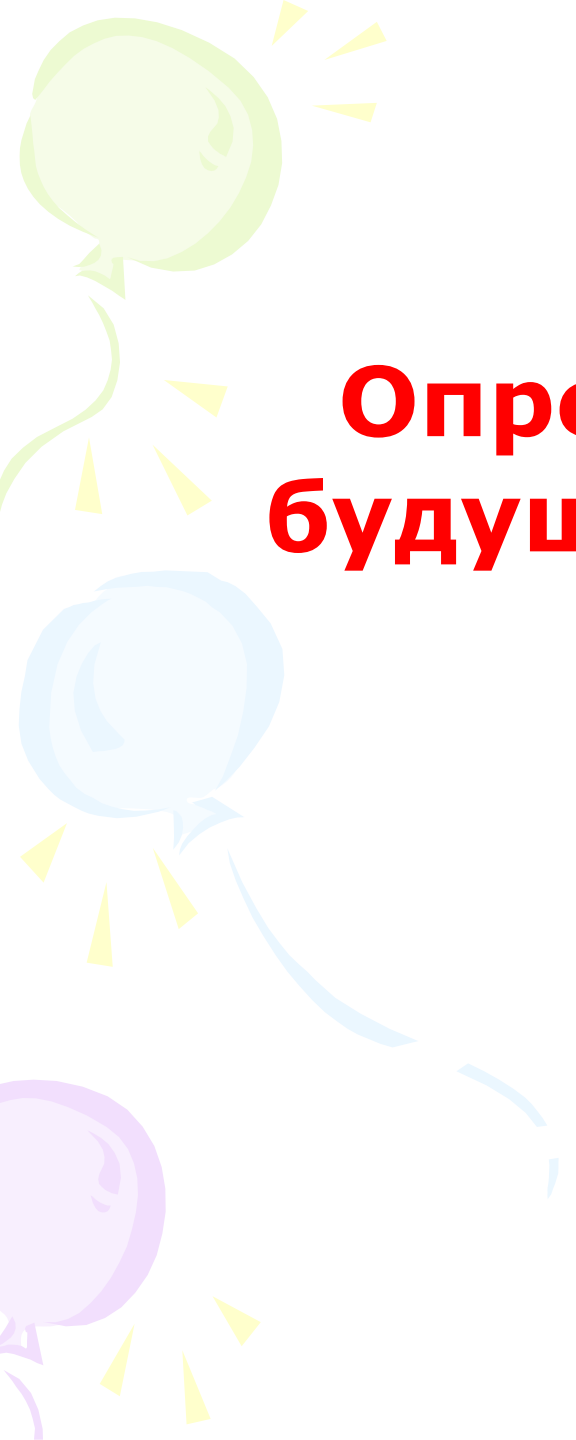
Образовательная программа – это:

- Документ, в котором фиксируется и логически, аргументировано представляется цель учебного процесса, тематический и учебный планы, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов в условиях конкретного образовательного учреждения;
- Нормативный текст, определяющий цели, ценности образования, учебный план, учебные программы, педагогические технологии и методики их практической реализации и определения результата;

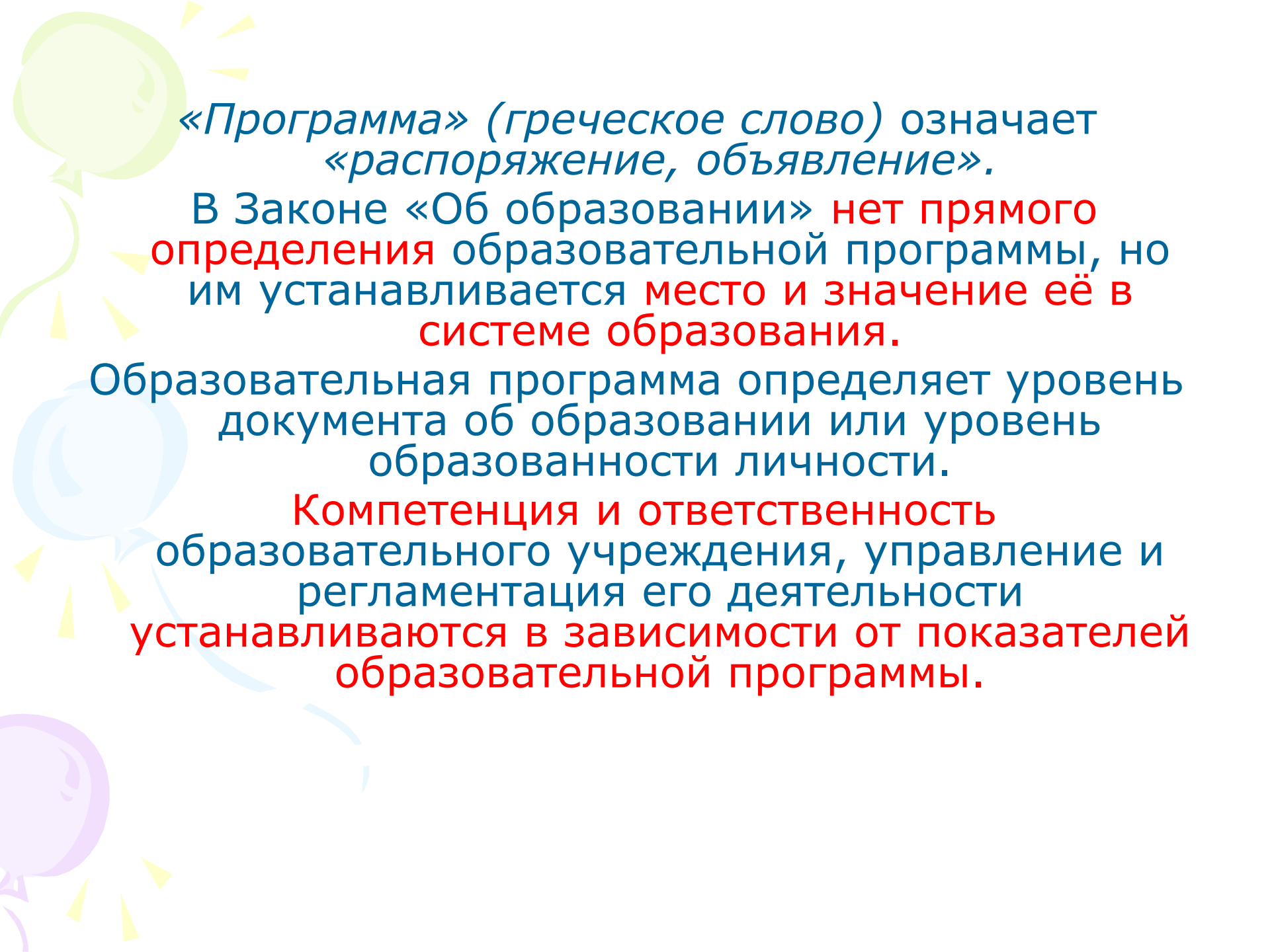
- 
- **Индивидуальный образовательный маршрут** учащегося, при прохождении которого он может выйти на тот или иной уровень образованности, **в соответствии со стандартом**, гарантированным этой программой;
 - **Совокупность** учебных, досуговых и других программ, отвечающих образовательным потребностям ребёнка, направленных на его самореализацию, достижение им определённого уровня образованности, гармонического развития и адаптации в социальной среде;



Организационно-управленческое
знание, позволяющее реализовать
принцип личностной ориентации
образовательного процесса через
определение условий,
способствующих достижению
учащимися с различными
образовательными потребностями и
возможностями установленного
стандарта образования.

A decorative graphic on the left side of the slide features three balloons in green, light blue, and purple, each with a streamer and small yellow triangular flags.

**Определение «образа
будущего» и организация
собственной
деятельности
в движении
к нему.**

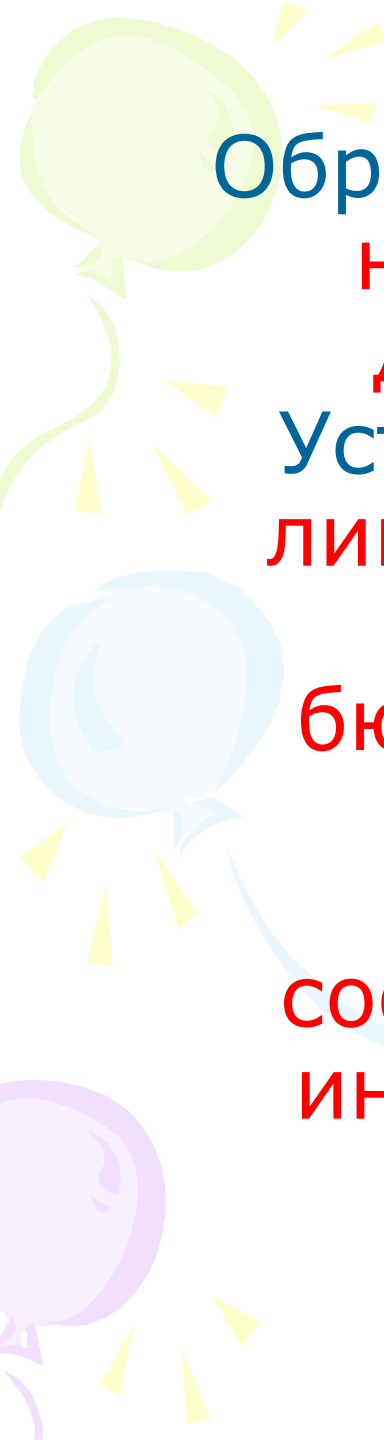


«Программа» (греческое слово) означает
«распоряжение, объявление».

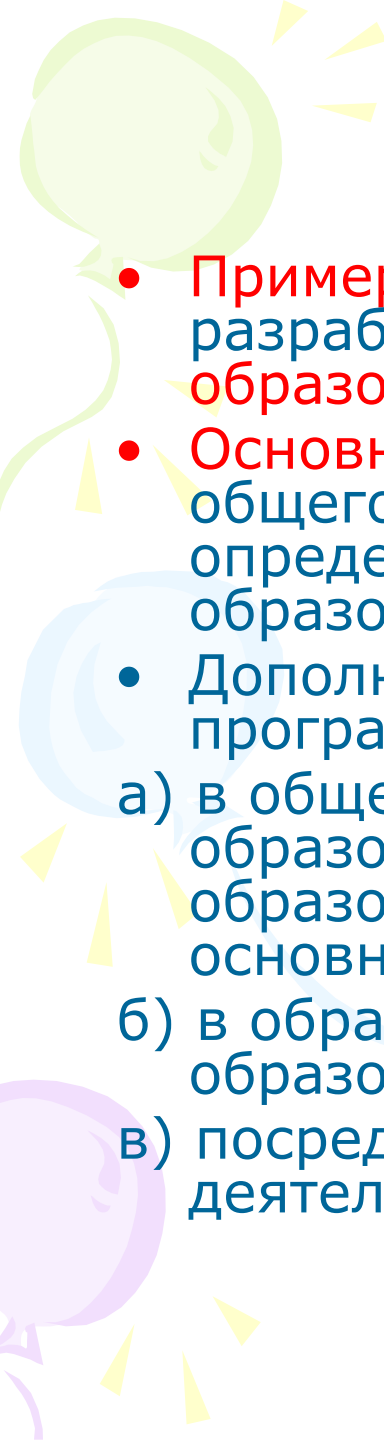
В Законе «Об образовании» **нет прямого определения** образовательной программы, но
им устанавливается **место и значение её в системе образования.**

Образовательная программа определяет уровень
документа об образовании или уровень
образованности личности.

Компетенция и ответственность
образовательного учреждения, управление и
регламентация его деятельности
устанавливаются в зависимости от показателей образовательной программы.

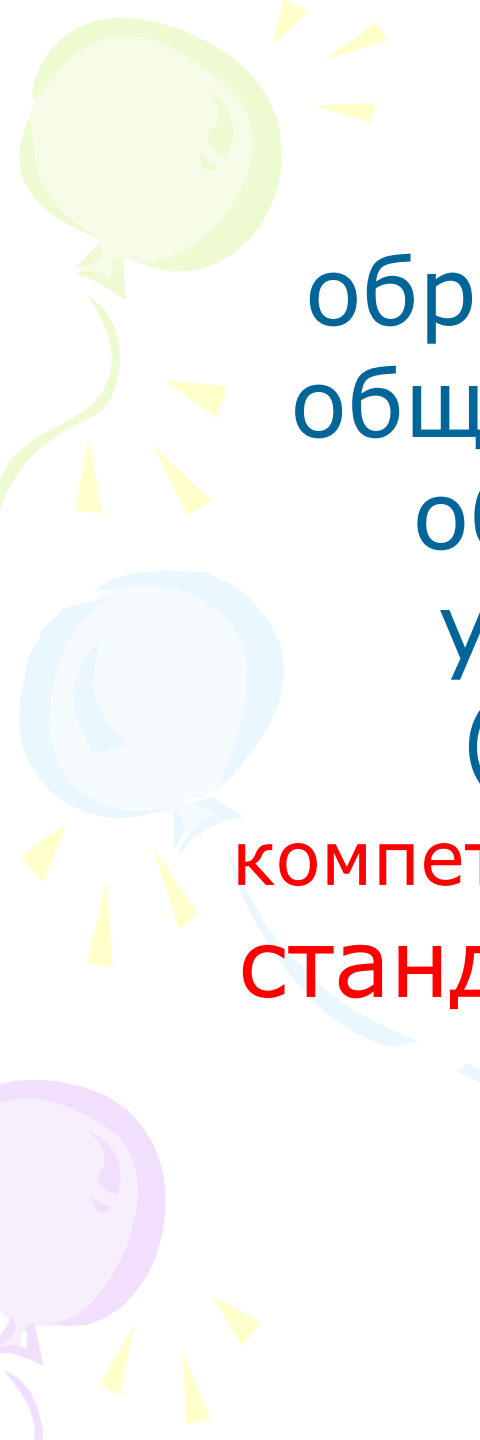
The background features three balloons in green, blue, and purple on the left side, with yellow streamers and triangular flags trailing from them.

Образовательная программа – это
нормативно-управленческий
документ, который вместе с
Уставом служит основанием для
лицензирования, сертификации,
изменением параметров
бюджетного финансирования и
введения платных
образовательных услуг в
соответствии с потребностями и
интересами детей и родителей.

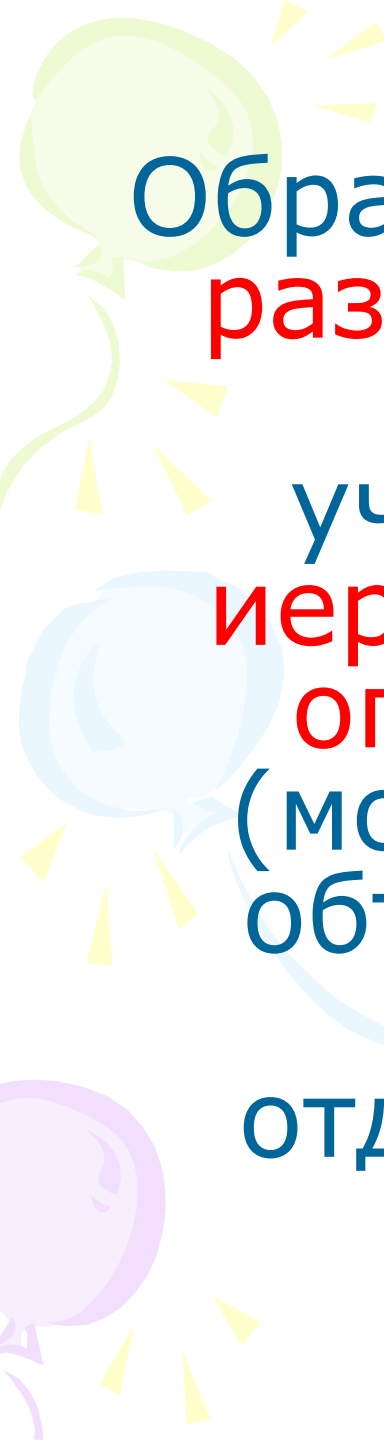


Существует несколько категорий образовательных программ:

- Примерные образовательные программы разрабатываются на основе государственных образовательных стандартов.
- Основные и дополнительные программы в структуре общего и профессионального образования бывают определённого уровня направленности содержания образования.
- Дополнительные образовательные программы, как программы различной направленности, реализуются:
 - а) в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ;
 - б) в образовательных учреждениях дополнительного образования;
 - в) посредством индивидуальной образовательной деятельности.



Дополнительные
образовательные программы
общего и профессионального
образования развивают,
углубляют, исправляют
(корректируют в рамках
компетенции ОУ) образовательный
стандарт и корректируют сроки
его освоения.



Образовательные программы
разнообразны и составляют
в каждом конкретном
учреждении уникальную
иерархическую структуру и
определённый тип связи
(модульный, комплексного
объединения, интеграции,
автономности) между
отдельными её ступенями.



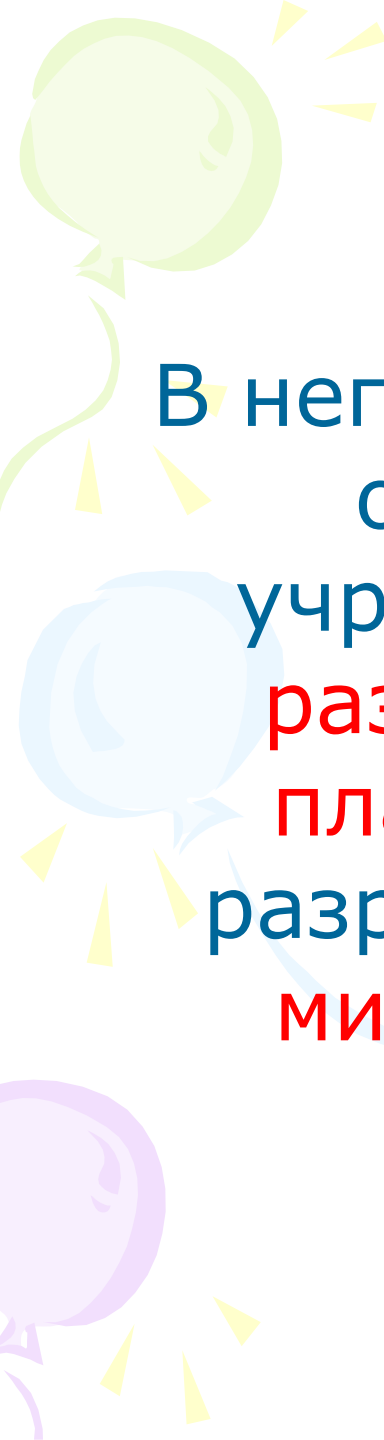
Каждая школа разрабатывает **свою образовательную программу**, под которой Закон РФ «Об образовании» понимает **нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.**

Образовательная программа показывает, как с учётом конкретных условий создаётся в образовательном учреждении **собственная модель обучения, воспитания и развития учащихся.**

Образовательная программа школы является **сугубо индивидуальной**, так, как призвана, учитывать потребности конкретных обучаемых, их родителей. Именно поэтому образовательная программа должна иметь творческое начало.

под технологией разработки образовательной программы общеобразовательного учреждения надо понимать следующее:

- Специально организованные способы и процедуры оптимизации деятельности образовательного учреждения в условиях нарастающей взаимосвязи, динамики и обновления общественных процессов.
- Способ разработки образовательной программы на основе её рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и синхронизацией выбора оптимальных средств и методов их выполнения.

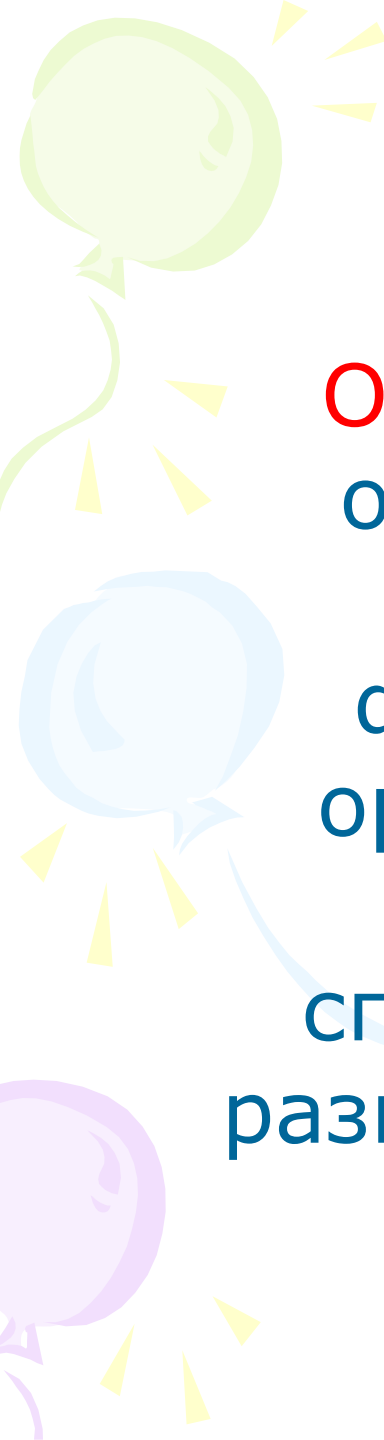


В непосредственной зависимости от образовательной программы учреждения находятся программа развития учреждения и учебный план учреждения. Подходы к их разработке определяются в рамках миссии и культуры учреждения.



Образовательная программа
свидетельствует о том, как в
учреждении с учётом конкретных
условий создаётся собственная модель
образования.

В то же время образовательная
программа выступает как комплекс
приёмов по обеспечению эффективного
взаимодействия всех участников
образовательного процесса в
достижении поставленной цели. Это
показатель социальной зрелости
учреждения, его организационной
культуры.



Образовательная программа
одновременно – нормативно-
управленческий документ,
функции которого связаны с
организацией и обеспечением
сохранения целостности,
специфики, воспроизводства и
развития всех структурных систем



Технология разработки образовательной программы общеобразовательного учреждения

- предусматривает рациональное расчленение на процедуры и операции с их последующей координацией и синхронизацией, выбор оптимальных средств и методов их выполнения.

Структура образовательного учреждения

чаще всего имеет модульное построение.

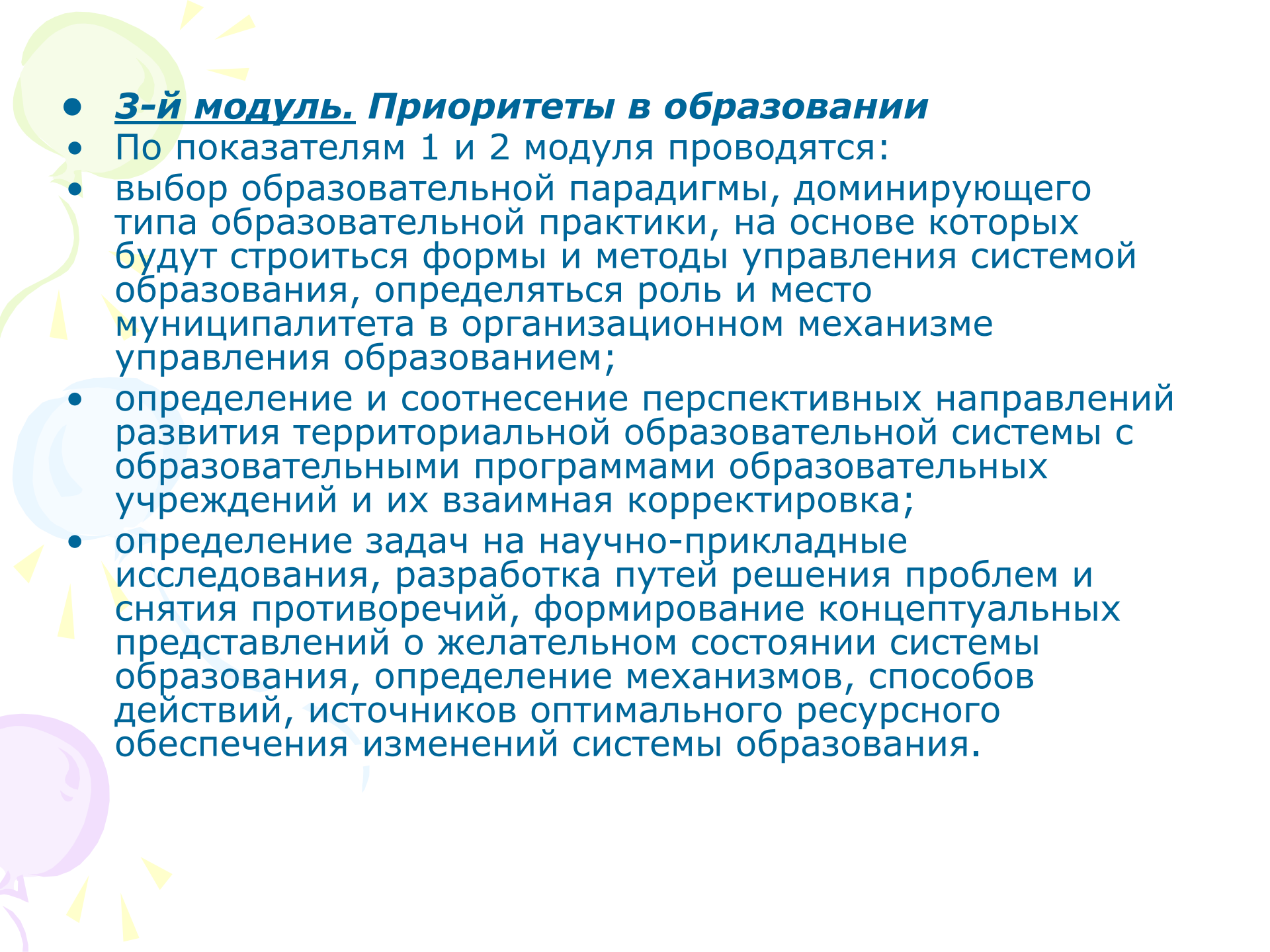
- **1-й модуль.** Характеристика учреждения или полная информационная справка учреждения.
- **2-й модуль.** Аналитическое обоснование программы: описание образовательных интересов, потребностей детей, родителей, социума; оценка и состояние педагогического процесса и условий для его реализации и развития; выделение проблем, на которые направляются усилия.
- **3-й модуль.** Ведущие концептуальные подходы, приоритеты образования, философия образования, цели и задачи образовательной деятельности учреждения.
- **4-й модуль.** Выбранный из имеющихся предложений или самостоятельно разработанный учебный план учреждения, регламентирующий образовательный процесс.
- **5-й модуль.** Описание особенностей организации образовательного процесса, взаимообусловленности и преемственности ступеней или уровней содержания образования, форм организации деятельности, педагогических технологий, системы промежуточной и конечной аттестации детей.
- **6-й модуль.** Организация экспериментальной площадки в учреждении и карта инновационной деятельности (для учреждений, выбравших для себя тему эксперимента и претендующих на статус инновационного учреждения).
- **7-й модуль.** Психолого-педагогическое и методическое обеспечение реализации образовательных программ учреждения.
- **8-й модуль.** Управление реализацией программ через мониторинг.

МОДУЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (по Т.В.Кривцовой)

- **1-й модуль. Информационно-прогностический**
- Обобщение информации, поступающей от потенциальных социальных заказчиков. Формулирование, анализ социального заказа и причинно-следственных связей. Планово-прогностическая работа. Перспективное прогнозирование.

● **2-й модуль. Информационно-аналитический**

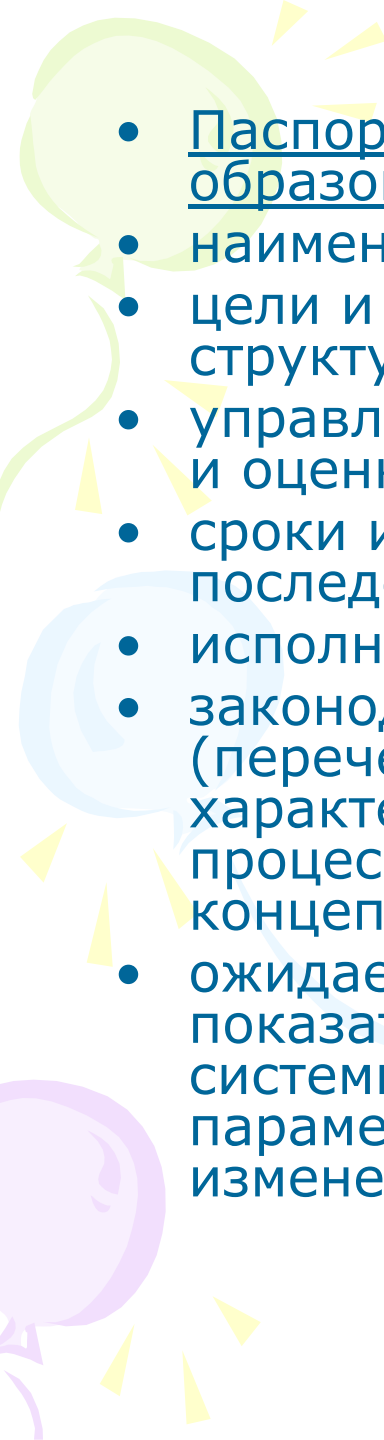
- Технология и методика аналитической деятельности администрации муниципального образования по оценке эффективности системы образования.
- Показатели, параметры, критерии, по которым будут оцениваться результаты образования;
- */В качестве показателей могут быть: потребности социума в образовательных услугах; спектр предоставляемых образовательных услуг; качество и уровни преподавания; степень готовности детей к обучению; сведения о физическом здоровье детей; и (или) другие, значимые для данной муниципальной системы образования. Набор критериев, условий, показателей, принципов и т.д. определяется экспертным путём. Он должен быть непротиворечивым и должны быть понятны его источники (теоретические, эмпирические, следствие проектирования, результаты экспериментов и др.)/.*
- Анализ образовательных программ образовательных учреждений.
- Анализ кадрового потенциала муниципальной системы образования (учёт и прогноз).
- Анализ территориальной образовательной системы как сети образовательных процессов, удовлетворяющих потребностям всех детей, проживающих на территории муниципального образования.
- Анализ преемственности образовательных программ на различных уровнях, возможностей по расширению спектра выбора индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.
- Анализ рынка труда и его сопоставление с жизненными приоритетами выпускников.
- Анализ нормативно-правовой базы системы образования.
- Анализ всех видов ресурсов муниципальной системы образования.
- *В ходе анализа состояния системы образования вычленяются актуальные проблемы, противоречия и определяется проблемное поле, в котором функционирует и развивается система образования.*

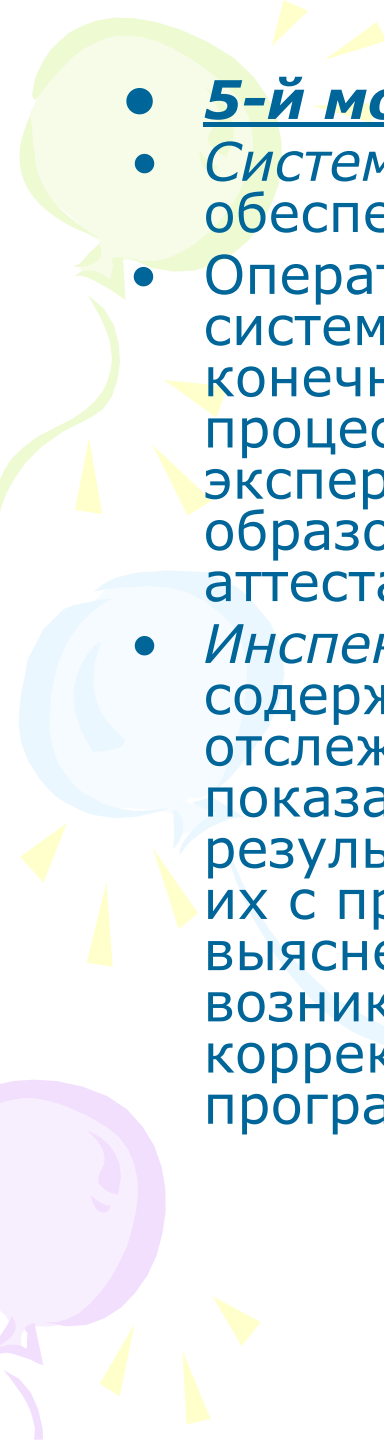


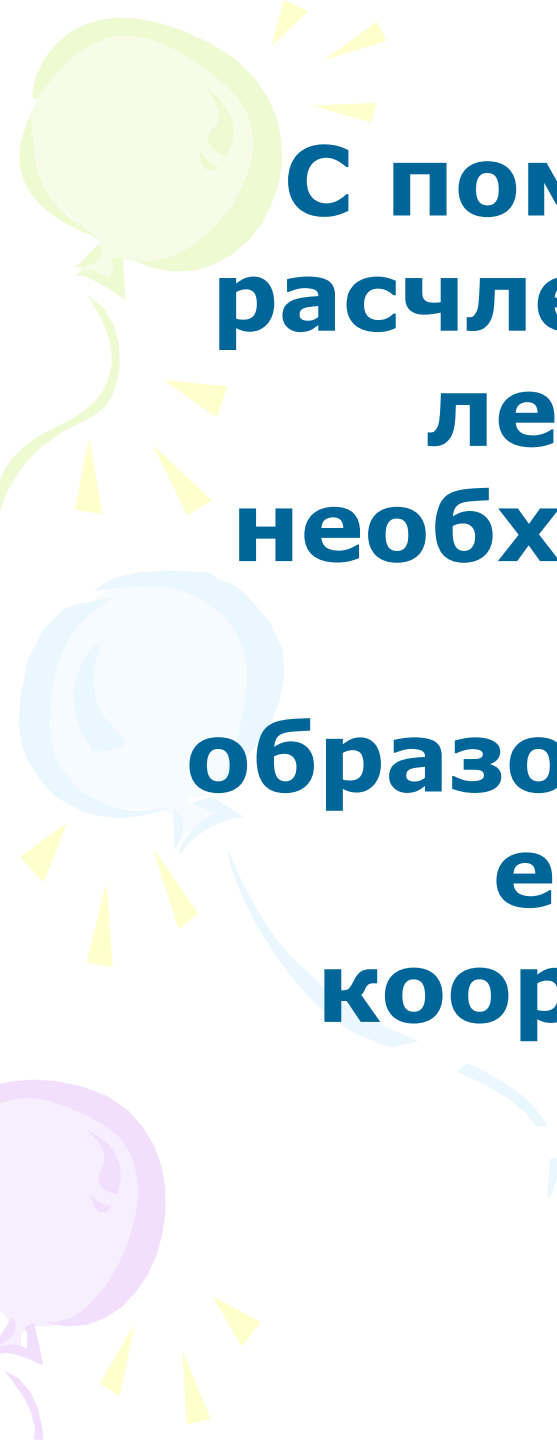
● **3-й модуль. Приоритеты в образовании**

- По показателям 1 и 2 модуля проводятся:
- выбор образовательной парадигмы, доминирующего типа образовательной практики, на основе которых будут строиться формы и методы управления системой образования, определяться роль и место муниципалитета в организационном механизме управления образованием;
- определение и соотнесение перспективных направлений развития территориальной образовательной системы с образовательными программами образовательных учреждений и их взаимная корректировка;
- определение задач на научно-прикладные исследования, разработка путей решения проблем и снятия противоречий, формирование концептуальных представлений о желательном состоянии системы образования, определение механизмов, способов действий, источников оптимального ресурсного обеспечения изменений системы образования.

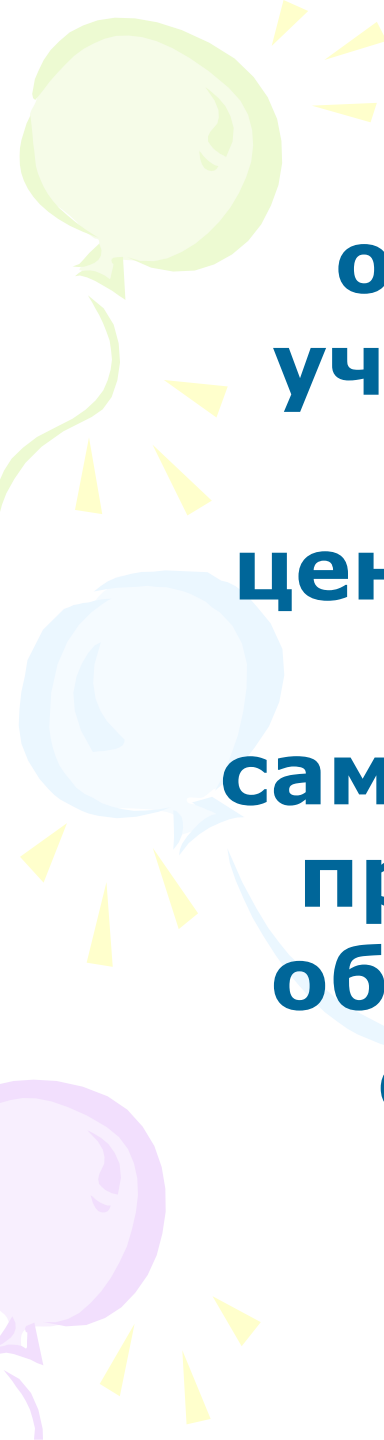
- **4-й модуль. Проектирование изменений в системе образования**
- По показателям 3 модуля:
- определяется паспорт программы развития муниципального образования, основные проекты и система мероприятий, реализующих программу, ресурсное обеспечение проектов;
- выполняется текущее и стратегическое планирование по реализации программы; разрабатываются рекомендации по исполнению.
- *Проектирование перманентно и разворачивается пошагово, параллельно практической деятельности, опережая её настолько, насколько это эффективно. Результат осуществлённого действия — основание для оценки и коррекции следующего шага проектного действия.*
- *Иначе говоря: проектирование изменений по результатам происходит несколько раз, пока обретёт логичный, последовательный характер действий с указанием субъектов исполнения и контроля.*

- 
- Паспорт программы развития муниципального образования может включать в себя:
 - наименование программы;
 - цели и задачи программы (приоритетные направления, структура, содержание и организационные задачи;
 - управление (формы контроля по реализации программы и оценки эффективности);
 - сроки и этапы реализации программы (сроки и последовательность решения поставленных задач);
 - исполнители (соисполнители);
 - законодательную базу для разработки программы (перечень нормативных документов, определяющих характер взаимодействия субъектов образовательного процесса, которые были положены в основу программы, концепции и целевых проектов);
 - ожидаемые конечные результаты (количественные показатели- предполагаемые достижения субъектов системы образования, качественные показатели- параметры, определяющие соответствующие изменения).

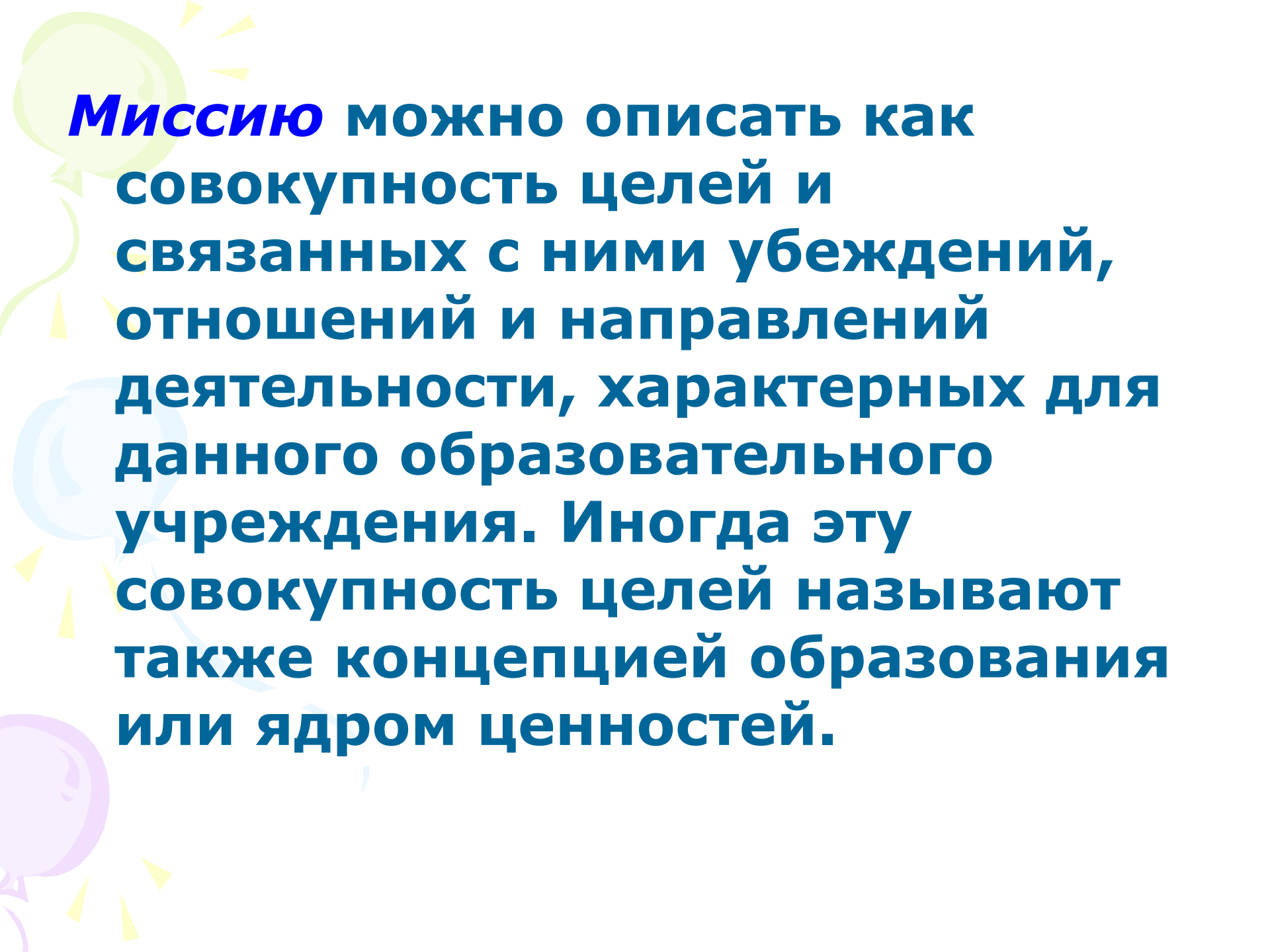
- 
- **5-й модуль. Система диагностики, экспертиза.**
 - Система аналитических и диагностических методик, обеспечивающих непрерывный мониторинг программы.
 - Оперативная и достаточно объёмная информационная система, помогающая проводить мониторинг текущих, конечных и отдалённых (отсроченных) результатов и процессов в образовании и социуме, исследования, экспертизу, достоверно оценивать деятельность образовательных учреждений при их лицензировании и аттестации.
 - *Инспектирование и контроль* носит особый по содержанию характер, ибо предполагает периодическое отслеживание на каждом управленческом шаге показателей оптимальности проекта, процесса, результатов образовательной деятельности, сравнение их с прогнозом, сделанным в предыдущем шаге, выяснение условий и недостатков, из-за которых возникло расхождение, и последующий анализ с целью корректировки управляющих воздействий или программы развития.



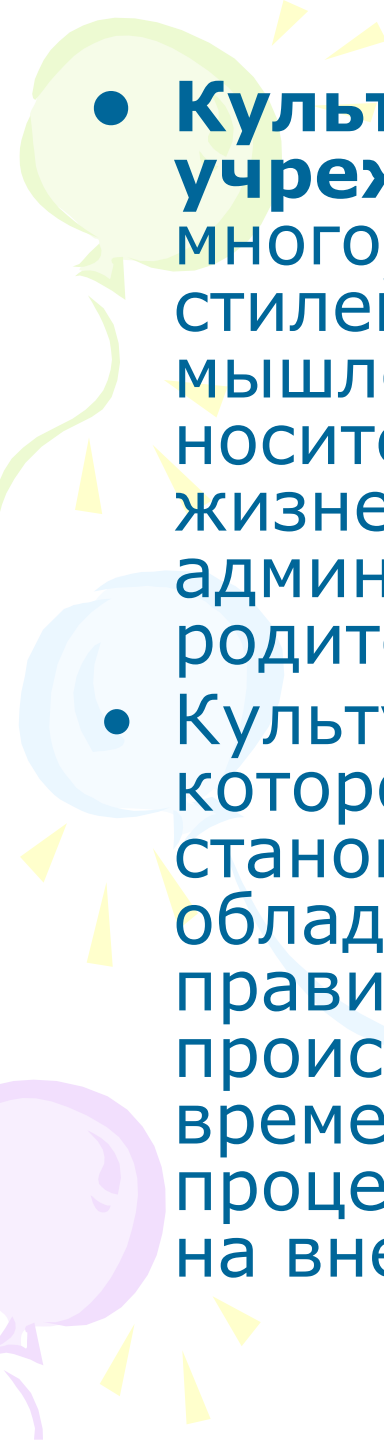
**С помощью модульного
расчленения на процедуры
легче осуществлять
необходимые операции по
организации
образовательного процесса,
его оптимизации,
координации и методов
контроля.**



Направленность образовательных программ учреждения определяется его целью, или тем «ядром ценностей», который называют миссией. В этом самостоятельном выборе своего предназначения учреждения образования отличаются одно от другого, даже если они одного вида.



Миссию можно описать как совокупность целей и связанных с ними убеждений, отношений и направлений деятельности, характерных для данного образовательного учреждения. Иногда эту совокупность целей называют также концепцией образования или ядром ценностей.

- 
- **Культура образовательного учреждения** – это уникальная, многослойная система норм, традиций, стилей поведения, способов деятельности и мышления, менталитета. Её создателями и носителями являются все участники жизнедеятельности учреждения: администрация, педагоги, дети, их родители, сотрудники и т.д.
 - Культура учреждения – это феномен, которому обучаются, прежде чем становятся его составной частью, но она обладает незначительной динамикой. Как правило, культурные изменения происходят очень медленно и требуют времени. Они являются результатом процесса ориентации, адаптации, ответом на внешние воздействия.