

**муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад  
№150»  
г. Нижний Новгород**

**Образовательная область  
«Познавательное развитие»  
в свете ФГОС ДО**

Подготовили:  
Заведующий Васякова Г.А.  
Ст. воспитатель Куртина Е.А.

# ***Документы, лежащие в основе разработки стандарта:***

**Конституция Российской  
Федерации**

**Закон об образовании в  
Российской Федерации**

**Конвенция ООН**

***ФГТ- это часть ФГОС.  
ФГОС- более расширен.***

**Дошкольное образование - это  
первая ступень к уровню общего  
образования**

**Ребенку  
можно дать  
образование в  
семье**

**Сохранение  
уникальности  
самооценки  
дошкольного  
детства**

**Создание  
благоприятно  
й социальной  
ситуации  
развития  
каждого  
ребенка в  
соответствии  
с его  
особенностям  
и**

**Наблюдаем  
развитие  
познавательн  
ого процесса  
ребенка  
(помогаем  
ему)**

**Отмена  
мониторинга**

**Сопровождение  
в  
педагогическом  
процессе  
(задача  
педагога)**

# ***Цели стандарта***

**Повышение  
социального  
статуса  
дошкольного  
образования;**

**Обеспечение  
государством равенства  
возможностей для  
каждого ребенка в  
получении  
качественного  
дошкольного  
образования;**

**Обеспечение  
государственных гарантий  
уровня и качества  
дошкольного образования на  
основе единства  
обязательных требований к  
условиям реализации  
образовательных программ  
дошкольного образования, их  
структуре и результатам их  
освоения;**

**Сохранение единства  
образовательного  
пространства Российской  
Федерации относительно  
уровня дошкольного  
образования**

# ***Целевые ориентиры стандарта***

**Любознательность**

**Уверенность в своих силах**

**Положительное отношение к себе и другим**

**Инициативность и самостоятельность**

**Активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми**

**Способность ребенка к фантазии , творчеству, воображению**

**Способность к волевым усилиям и принятию самостоятельных решений**

# ***Что дает введение стандарта педагогу***

- Возможность проявить творчество
- Педагог должен быть мастером
- Личностное развитие и самосовершенствование
- Рост самооценки
- Удовлетворение результатами
- Интерес к работе

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ**

социально-  
коммуникативно  
е развитие

познавательное  
развитие

речевое  
развитие

художественно-  
эстетическое  
развитие

физическое  
развитие

# ***Познавательное развитие***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

# Пирамида Познания

Воображени  
е

Мышление

Память

Восприятие



# Задачи образовательной деятельности детей разного возраста в области познавательного развития

## Младший возраст

- Поддерживать детское любопытство
- Развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному познанию

## Средний возраст

- Развивать целенаправленное восприятие
- Поощрять самостоятельное обследование окружающих предметов

## Старший возраст

Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира

# Способы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в разных возрастных группах

## Младший возраст

- Деятельность под руководством взрослого
- Пример поведения

## Средний возраст

- Сотрудничество со взрослыми в практических делах
- Активное стремление к познавательному, интеллектуальному общению

## Старший возраст

- Самостоятельная и разнообразная деятельность по интересам
- Поддерживать проявление индивидуальности в ребенке
- Поддерживать в детях ощущение взросления

# Особенности постановки задач по познавательному развитию в разных возрастных группах (развитие сенсорной культуры-цвет)

## Младший возраст

- **Мир красоты:** ознакомление с эталонами цвета
- **Цель:** выделение цветов в предметах окружающего цвета с помощью взрослого

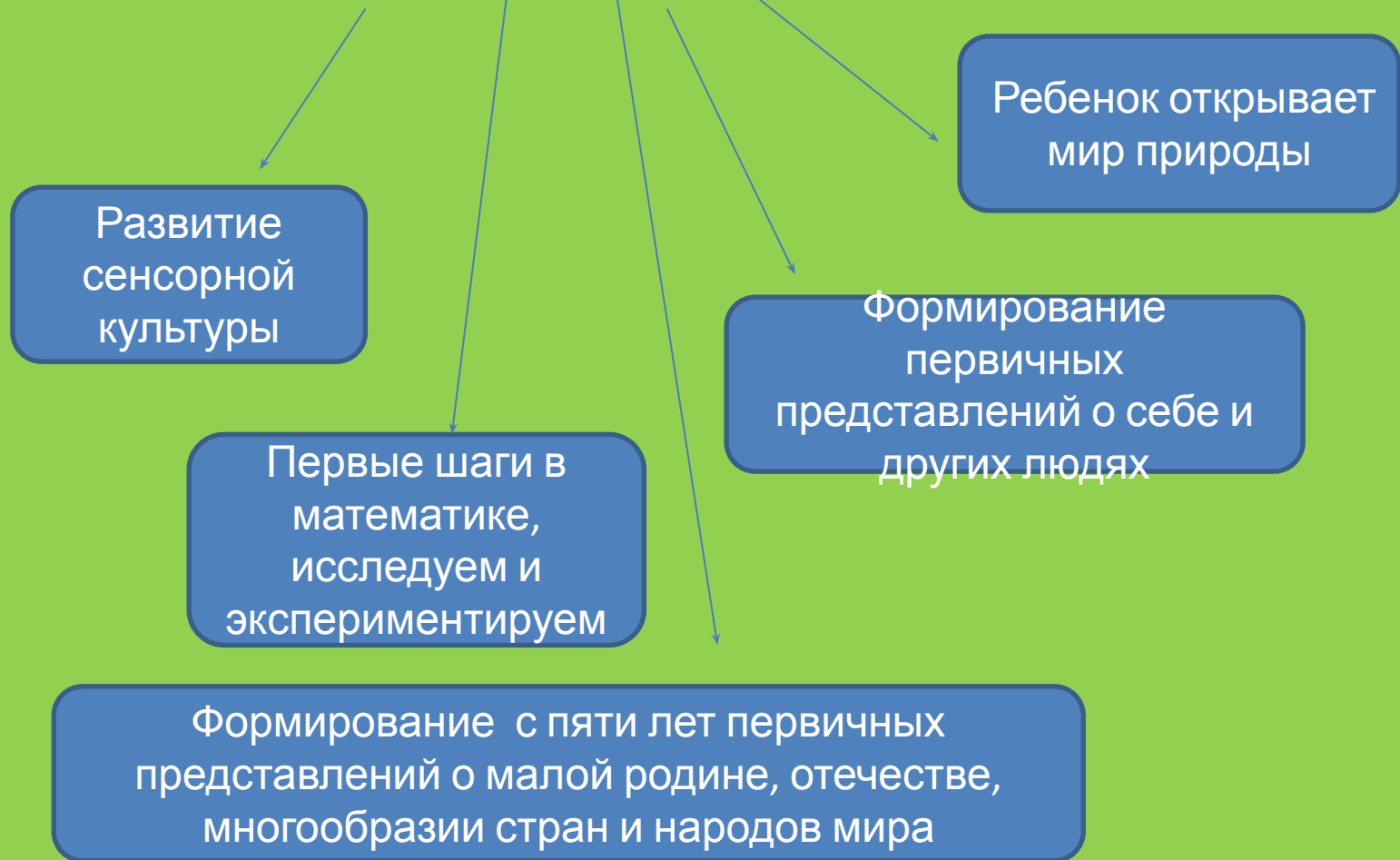
## Средний возраст

- **Мир вокруг нас:** как получить цвет.
- **Цель:** ознакомление детей с разными видами смешивания красок. Опыты по самостоятельному смешиванию красок

## Старший возраст

- **Мир игры:** Выявление детьми качеств разных цветов
- **Цель:** определение зависимости получаемого цвета от исходных

# Содержание образовательной области «Познание»



# ***Развитие сенсорной культуры***



Знание о  
цвете



Сравнение  
предметов,  
материалы и их  
свойства

Работа с  
геометрически  
ми фигурами

# Формирование первичных представлений о себе, других людях



ЛЮДИ  
(взрослые и дети)



Освоение  
представлений  
ребенка о себе и о  
своей семье

# Формирование первичных представлений о малой Родине

```
graph TD; A[Формирование первичных представлений о малой Родине] --> B[Родной город]; A --> C[Родная страна]; A --> D[Планета Земля];
```

Родной город

Родная страна

Планета  
Земля

# ***Ребенок открывает мир природы***



# ***Первые шаги в математике***



# ***Достижения выпускника***





# Формы, способы, методы и средства реализации

Продумывание содержания и организации совместного образа жизни детей

Определяются единые для всех детей правила сосуществования детского общества

Соблюдаются гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей

Осуществляется развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях

Сочетается совместная с ребенком деятельность и самостоятельная деятельность детей

Ежедневное планирование образовательных ситуаций

Создание развивающей предметно-пространственной среды;

Сотрудничество с родителями

***Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:***

- 1. Содержательно-насыщенной**
- 2. Трансформируемой**
- 3. Полифункциональной**
- 4. Вариативной**
- 5. Доступной**
- 6. Безопасной**

Одним из важных принципов работы педагога является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения

# ***Направления взаимодействия педагога с родителями***

- Педагогический мониторинг семьи
- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование родителей
- Совместная деятельность педагогов и родителей

# Педагогический мониторинг семьи

Изучение  
особенностей  
семейного  
воспитания  
каждого ребенка

Изучить  
удовлетворение  
родителей  
совместной  
деятельностью с  
детским садом

Изучить  
проблемы  
конкретных  
родителей в  
воспитании  
детей



# Педагогическая поддержка

Установить  
тесное  
взаимодействие с  
родителями

Способствовать  
сплочению  
родительского  
коллектива группы

Сблизить родителей  
с детьми

# Педагогическое образование родителей

Удовлетворение образовательных запросов родителей:

- Семинары
- Консультации
- Тренинги и т.д

Совместная деятельность педагогов и родителей

# Совместная деятельность педагогов и родителей

**Задача педагога – сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива**



# Планирование деятельности

**ФГОС** -  
предполагает  
внесение  
корректив в  
планировани  
е  
образователь  
ной  
деятельности  
с детьми



В календарных и  
перспективных  
планах каждого  
ДОУ должны  
реализоваться  
принцип  
интеграции  
образовательных  
областей и  
комплексно -  
тематический  
принцип  
построения  
образовательного  
процесса



Современные  
подходы к  
организации  
совместной  
деятельности  
педагога с  
детьми и  
связанный с  
этим перенос  
«Центра  
тяжести» с НОД  
на другие  
формы  
организации  
образовательн  
ой  
деятельности

# Взаимодействие с областями

При организации любого вида детской деятельности могут решаться задачи из разных образовательных областей

**Необходимо перенести «Центр  
тяжести» с НОД на другие формы  
организации образовательной  
деятельности**

| Традиционные формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Интерактивные формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Досуги</li> <li>• Игровые беседы с элементами движения</li> <li>• Занятия</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Викторины</li> <li>• Клубы</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Театрализованная деятельность</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Спортивные игры</li> <li>• Народные игры</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Походы</li> <li>• Выставки</li> <li>• И т.д</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пресс-конференция</li> <li>• Устные журналы</li> <li>• «Школа исследователей»</li> <li>• «Клуб любознательных»</li> <li>• Рисунки-сочинения</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Режиссёрская игра</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Изостудия</li> <li>• Коллективное дело</li> <li>• «Сказочная лаборатория»</li> <li>• И т.д</li> </ul> |

# Устные журналы



# «Школа исследователей»



# Рисунки-сочинения



# Интегративная деятельность



# Проектная деятельность.

## Проект «Время»



# Режиссерские игры



# Решение проблемных ситуаций



# Создание коллекций



# ИЗО студия



# Коллективное дело



# Экскурсии.



*Пройти вместе – это начало.*  
*Остаться вместе – это развитие.*  
**Работать вместе – это успех.**

**До свидания!**

**До новых встреч!**