ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОЗДАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ
ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

Самсонова
Елена Валентиновна
*руководитель Городского ресурсного центра
по развитию инклюзивного образования*

**Рекомендации
по созданию условий для получения
образования
детьми с ограниченными
возможностями здоровья и детьми-
инвалидами
в субъекте Российской Федерации
Министерство образования**

Исх. N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.

Направления научно-методического обеспечения

- Анализ образовательных потребностей различных категорий детей и разработка соответствующих методических рекомендаций;
- Разработка новых образовательных результатов обучающихся и выработка системы их оценивания;
- Создание в образовательных учреждениях новой образовательной среды в соответствии с Новыми ФГОСами и с учетом образовательных потребностей всех обучающихся
- Разработка и внедрение новых технологий обучения, позволяющих педагогам инклюзивной практики успешно учить на школьном уроке всех детей без исключения

Направления научно-методического обеспечения

- Обеспечение учителей, реализующих инклюзивную практику, технологиями работы с учащимися, позволяющими создать оптимальные условия для выработки позитивного отношения к детям с ОВЗ и развития продуктивного взаимодействия детей друг с другом;
- Обеспечение успешной инклюзии учащихся с ОВЗ в общеобразовательные классы предполагает планирование гибких занятий, на которых используется дифференцированный способ обучения изначально для всех учащихся класса с использованием индивидуальных образовательных планов, разработанных для детей с ОВЗ.

Система ресурсного обеспечения инклюзивного образования в Москве

Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования

Городской ресурсный центр по развитию инклюзивного образования

Окружные ресурсные центры по развитию инклюзивного образования

ЦОУО
ЦППРИК
«Тверской»
ДОУ-32
СОШ-25

СОУО
ЦПМСС
«Зеленая
ветка»
ДОУ-9
СОШ-12

СВОУО
ЦДИК
«Участие»
ДОУ-8
СОШ-6

ВОУО
ЦППРИК
«Восточный
»
ДОУ-1
СОШ-4

ЮОВОУО
«Школа
здоровья»
№1321
«Ковчег»
ДОУ-7
СОШ-10

ЮООУО
ЦПМСС
«Взаимо-
действие»
ДОУ-7
СОШ-9

ЮЗОУО
ЦППРИК
«Ясенево»
ДОУ-3
СОШ-6

ЗОУО
ЦППРИК
«Благо»
ДОУ-7
СОШ-6

СЗОУО
ЦППРИК
«Строгино»
ДОУ-15
СОШ-13

Зел.ОУО
«Школа
надомного
обучения»
№367
ДОУ-2
СОШ-4

Организация условий для получения образования детьми с ОВЗ

- Создание нормативно-правовой базы в школе
- Создание инклюзивной социо-культурной среды в ОУ
- Создание доступной среды для образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ
- Организация образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии
- Организация медико-психолого-педагогического сопровождения
- Организация взаимодействия с родителями как заказчиками гос. услуги
- Организация взаимодействия с внешними организациями

Правовое обеспечение

- Внесение в устав пункта по организации работы с детьми с ОВЗ
- Положение о организации инклюзивной практики(локальный акт к уставу)
- Образовательная программа, включающая коррекционно-развивающую программу
- Приказ о создании и положение о ПМПк
- Договор с родителями
- Договор между ОУ и ОПМПК
- Договор с ППС-центром
- Договор с Окружным ресурсным центром
- Договор с СКОУ(при необходимости)
- Лицензии на обучение по программам **1- 8** вида
- Лицензии на программы дополнительного образования

Инклюзивная культура

- наличие креативного лидера, руководителя образовательного учреждения, принимающего философию инклюзии, имеющего активную жизненную позицию по отношению к реализации права всех детей на получение доступного и качественного образования;
- наличие в образовательном учреждении принимающей атмосферы, то есть такой системы отношений, при которой основной ценностью является каждый участник образовательного процесса с его индивидуальными возможностями и качествами;
- командный стиль деятельности в педагогическом и родительском коллективе, отлаженное междисциплинарное взаимодействие.

Материально-техническое обеспечение

- Организации учебного и внеучебного пространства,
- Организации временного режима обучения;
- Организации рабочего места ребенка с ОВЗ;
- Технические средства обучения для каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей).

Данная задача постепенно решается в рамках Федеральной целевой программы развития образования на государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 годы,

Создание универсальной безбарьерной среды в ОУ

- устройство пандусов;
- расширение дверных проемов;
- замена напольных покрытий; демонтаж дверных порогов; установка перил вдоль стен внутри здания; устройство разметки;
- оборудование санитарно-гигиенических помещений;
- переоборудование и приспособление раздевалок, спортивных залов, столовых, классных комнат, кабинетов педагогов-психологов, учителей-логопедов, комнат психологической разгрузки, медицинских кабинетов;
- создание информационных уголков с учетом особых потребностей детей-инвалидов;
- установка подъемных устройств и др..

Учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование и автотранспорт

- специальная мебель, в том числе столы с регулируемой высотой, наклоном столешницы, стулья, регулируемые по высоте;
- специализированные аппаратно-программные комплексы для детей-инвалидов;
- компьютерные логопедические, психологические программы для работы с детьми-инвалидами;
- учебные пособия для работы педагога-психолога, учителя-логопеда для работы с детьми с нарушениями речи, нарушениями познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;
- наборы диагностических методик для определения уровня речевого и моторного развития;
- оборудование для сенсорных комнат психо-эмоциональной коррекции;

- кислородные концентраторы и коктейлеры;
- реабилитационные тренажеры (эллиптические эргометры, велоэргометры, виброплатформы, беговые и массажные дорожки);
- специализированные реабилитационные многофункциональные оздоровительные комплексы;
- кабинеты логотерапевтической коррекции и коррекции психоэмоционального состояния;
- универсальные цифровые устройства для чтения;
- цифровые «говорящие» книги на флеш-картах SD;
- документ-камеры с компьютерами для зрительного увеличения мелких предметов и текста;
- портативные устройства для чтения плоскочечатных текстов;
- настольные электронные увеличительные устройства;

Организация питания

и

медицинского сопровождение

- Различные виды диетического питания в соответствии с показаниями
- Медицинское сопровождение на основе договора с медицинскими учреждениями

Организация образовательного процесса

- Общеобразовательная
- Программы I-VIII вида
- Программы дополнительного образования
- Специальные и общие учебные материалы
- Индивидуальная образовательная программа (план)
- Формы и методы организации образовательного процесса
- Система оценивания достижений

Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N 03-255 "О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"

В основной образовательной программе начального и основного общего образования, которая должна быть разработана в образовательном учреждении на основе ФГОС, можно заложить все специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: увеличение сроков обучения; программу коррекционной работы; специальные пропедевтические разделы, направленные на подготовку обучающихся к освоению основной образовательной программы; особые материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования и др.

Коррекционная программа

- Программа разрабатывается в образовательном учреждении, если в ней есть дети с ограниченными возможностями здоровья (Федеральный государственный образовательный Стандарт общего образования ([утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897](#))).
- Она предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации образовательного процесса.

Коррекционная программа

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программы дополнительного образования:

- Программа по формированию коммуникативных навыков;
- Программа по формированию социально-бытовых навыков;
- Программа формирования начальных профессиональных навыков
- Программа по информационным технологиям
- Программы художественно-эстетического цикла
- Программа по трудовому воспитанию

Формы и методы организации образовательного процесса

- Гибкая организация занятий, многоуровневая подача материала (с учетом индивидуальных особенностей)
- Организация деятельности и сотрудничества в малых группах
- Обеспечение выбора (целей, уровня, средств, форм работы, материала)
- Организация самостоятельной деятельности на своем уровне, в своем диапазоне возможностей, что позволяет ребенку быть успешным
- Обязательная организация игровых ситуаций, где есть возможность попробовать себя в разных ролях и позициях
- Организация гибкого временного режима обучения
- Использование технических средств обучения для каждой категории детей с ОВЗ.
- Наличие тьюторов в соответствии с ИОП

Система оценивания достижений

- Выработаны критерии оценивания достижений каждого ребенка с ОВЗ в соответствии с индивидуальным учебным планом
- Обеспечена и реализуется возможность самооценивания
- Используется критериальный, дифференцированный подход при оценивании компетенций ребенка в соответствии с его индивидуальным учебным планом

Психолого-медико-педагогическое сопровождение

- Наличие в штатном расписании специалистов
- Организация деятельности ПМПк
- Диагностика особых образовательных потребностей детей
- Наличие индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения
- Консультации специалистами учителей и родителей
- Реализация мероприятий в соответствии с индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения.

Профессиональная компетенция педагогов, специалистов, управленцев

- Наличие у педагогов и специалистов сертификатов Курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию не менее 140 часов
- Участие в тренингах, мастер-классах, проводимых в школе
- Взаимопосещение занятий и их анализ
- Компетенции, позволяющие реализовать образовательный процесс в соответствии с вышеуказанными формами и методами, фиксируемые в процессе аттестации.

Организация взаимодействия с внешними социальными и образовательными учреждениями

Заключение договоров о сотрудничестве с

- ППМС-центром
- Методическим центром
- СКОУ
- ДОУ
- Поликлиникой
- Службами соц. защиты
- Досуговыми учреждениями
- Общественными организациями

Участие родителей в образовательном процессе

- Договор с родителями
- Технологии организации различных форм взаимодействия с родителями ребенка
- Консультации для родителей
- Участие родителей в разработке и реализации индивидуального учебного плана и индивидуальной коррекционной программы

Проведение мониторинга эффективности организации инклюзивного процесса

- Процедуры и методы проведения и мониторинга
- Отчеты
- Разработка планирования инклюзивного процесса на основе данных мониторинга