

Августовский педсовет

Стратегические ориентиры в управлении современным образованием

Девиз: «Всё об образовании! Всё для
образования!»

2011-2012 учебный год

Задача, поставленная перед регионами:



« Обеспечение системных
отраслевых преобразований
через интеграцию
приоритетных национальных
проектов с региональными
программами модернизации
образования.»

(Д.Медведев)

Повестка педсовета

- **Приоритеты и цели формирования современной модели образования** (Н.П.Филиппова, директор школы)
- **Анализ деятельности работы школы за 2010- 2011 учебный год, цели и задачи на новый учебный год** (Л.Г. Денеко, зам. директора по УВР)

- **Разное**

Нагрузка учителей

О переводе

День Знаний

Награждение учителей по номинациям

Приоритеты и цели формирования современной модели образования

Необходимым условием формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, становящейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны.

Принципы современной модели образования:

- открытость образования к внешним запросам;
- применение проектных методов;
- логика «деньги в обмен на обязательства»;
- конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующие новые подходы на практике;
- адресность инструментов ресурсной поддержки;
- комплексный характер принимаемых решений.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – *повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики; современного развития общества и экономики.*

Приоритетные задачи:

- Модернизация институтов образования как инструментов социального развития
- Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях
- Обеспечение инновационного характера базового образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях
- Создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров

Модернизация институтов образования как инструментов социального развития

- Создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию.
- Создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.
- Создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся.

Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях

- Создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации
-
- Создание прозрачной объективной системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования.
- Создание механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.

Обеспечение инновационного характера базового образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях

- Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подхода.
- Развитие вариативности образовательных программ.
- Обновление структуры сети образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития.
- Обновление механизмов финансирования образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития.

О тенденциях развития образования

***«Главная задача школы –
воспитать человека,
желающего и способного
трудиться»***

Задачи образования (федеральный уровень)

1. Формирование **новой системы оценки качества** образования, основанной на развитии способности эффективно применять полученные знания.
2. Разработка **новой системы оплаты** труда педагогов, ориентированной на результат;
3. Введение **подушевого финансирования**.
4. Обеспечение постоянного профессионального развития педагогов (**повышение квалификации**), соответствующего новым задачам, стоящим перед системой образования.
5. Повышение **эффективности расходов** в сфере школьного, дошкольного и дополнительного образования, обеспечив при этом развитие самой сети, материально-техническое оснащение образовательных учреждений.
6. Запуск **инновационных моделей** обучения и воспитания детей, а также профессиональной подготовки специалистов и рабочих кадров.

Задачи образования

(региональный уровень, дополнительно к федеральным)

1. Снижение очередности в дошкольные образовательные учреждения.
2. Разработка краевых проектов: университетского городка, Международный бакалавриат, школ для старшеклассников, системы портфолио учителя и ученика.
3. Размещение государственного заказа на образовательные услуги в негосударственном секторе.
4. Выведение непрофильных для образования функций .
5. Приведение образовательных учреждений в нормативное состояние.
6. Создание объективной системы оценки деятельности образования края с учетом отсроченных результатов обучения и воспитания.
7. Снижение преступности (детской и подростковой).

Задачи:

- активное участие ОУ в национальных, региональных и муниципальных проектах;
- охват детей старшего дошкольного возраста вариативными формами и программами дошкольного образования;
- развитие различных форм и видов получения обязательного общего образования;
- дальнейшее совершенствование взаимодействия ОУ с учреждениями профессионального образования, службой занятости по вопросам профессиональной ориентации учащихся;
- организация в образовательных учреждениях района информационно-методической работы по переходу на новые образовательные стандарты.

Задачи:

- развитие системы муниципального и институционального мониторинга качества условий, процесса и результатов образовательной деятельности;
- активизация деятельности педагогических коллективов и отдельных педагогов по усилению воспитательной роли школы; ориентация ее воспитательных задач на формирование у учащихся патриотизма, гражданственности потребности в продолжении образования;
- создание условий для дифференцированного обучения детей, учитывающих их учебные возможности, интересы и образовательные потребности.

Итоги государственной (итоговой) аттестации (обязательные предметы).

- Русский язык – ср.балл 52.8
(по району – 57.3)**
- Математика – ср.балл 36.7
(по району – 46.3)**

Государственная (итоговая) аттестация учащихся 11 класса (предметы по выбору).

Обществознание – ср.балл 52.5
(по району – 55.0)

история – ср.балл 28.0
(по району – 47.6)

биология – ср.балл 37.0
(по району – 52.7)

физика – ср.балл 47.3
(по району – 45.6)

Государственная (итоговая) аттестация учащихся 9-х классов:

Русский язык – качество 42.9%

Математика – качество 53.6%

обществознание – качество 100%

биология – качество 67.9%

Поступление выпускников

11 класс

- ВУЗы - 6
- училище -1
- Техникумы - 2
- трудоустроены -0

9 классы

- училище - 15
- вечерняя школа -1
- не трудоустроены –0
- 10 класс – 12
- трудоустройство - 1

Задачи на 2011-2012 учебный год

1. Продолжить работу по повышению качества образования.
2. Способствовать созданию условий для дифференцированного обучения детей, учитывающих их учебные возможности, интересы и образовательные потребности
3. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся:
 - Формировать прочные, устойчивые, глубокие знания основ наук;
 - Повышать мотивацию обучения;
 - Формировать навыки культуры умственного труда;
 - Формировать систему общих и специальных умений и навыков;
 - Формировать коммуникативные и рефлексивные навыки.
4. Обеспечить реализацию учебного плана, плана ВШК.

Анализ деятельности методической работы, цели и задачи на новый учебный год

Современная педагогическая наука и практика все активнее оперирует такими понятиями – категориями, как **«профессиональная компетентность педагога», «профессионализм», «педагогическое мастерство».**

Таким образом, **генеральной целью работы методической службы школы должно являться развитие профессиональной компетентности педагога как основы для овладения высоким уровнем профессионализма.**

Перенесение акцента на проблемы обновления содержания и качества образования диктуют **необходимость коррекции методической темы школы, которая была бы направлена на освоение новых подходов к образованию: компетентностного, ресурсного и системно – деятельностного.**

**Возникает необходимость
выстраивания единой системы
принципов преподавания,
методических подходов,
технологий, приемов
воспитательного и
психологического воздействия.**

Сегодня в образовании актуален **компетентностный подход.**

В настоящее время существует типичная для всех областей и сфер деятельности проблема, когда выпускники школы хорошо владеют набором теоретических знаний, но испытывают большие трудности при применении их на практике. **Компетентность** же предполагает **способность школьника применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области; способность справляться с многочисленными ситуациями, возникающими в процессе профессиональной деятельности, умение работать в группе.**

В связи с этим возникает необходимость создания концепции преподавания предмета каждым учителем, каждым методическим объединением с точки зрения компетентностно – ориентированного образования (подхода).

Качества современного педагога

- высокий творческий потенциал
- активность
- оптимизм
- инициатива
- бодрость
- доброта
- сила
- здоровье
- чуткость
- такт
- интуиция
- креативность
- толерантность
- эмпатия

Воспитательный потенциал современной школы и пути его повышения

Разное

- О переводе
- О проведении Дня Знаний

Решение педсовета

- 1. Утвердить план учебно – воспитательной работы МАОУ Яровской СОШ на 2011 – 2012 учебный год.
- 2. Утвердить нагрузку учителей на 2011 – 2012 учебный год.
- 3. . Обеспечить реализацию учебного плана, плана ВШК.

Уважаемые коллеги!

Поздравляем с началом нового учебного
года!