



Обобщение
опыта работы
учителя начальных
классов
МБОУ НОШ г. Покров
Мишуровой Екатерины
Григорьевны

2017г.



Тема: «Педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся 1 классов к новым условиям обучения и воспитания».

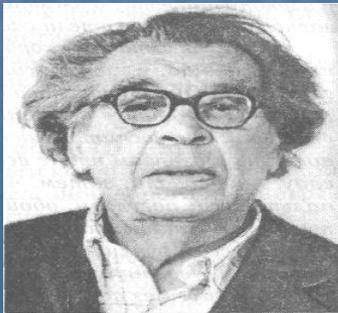
Что такое адаптация первоклассника?

- «Адаптация» – термин ввёл А. Уберт (немецкий психолог) «adaptatio» – приложение, приспособление.
- Адаптация к школе – «перестройка познавательной, мотивационной и эмоциональной – волевой сфер ребёнка при переходе к систематическому организованному школьному обучению».

(Я. Л. Коломинский)

УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ОПЫТА:

Проблема готовности к школьному обучению рассматривалась многими зарубежными и российскими учеными, методистами, педагогами-исследователями (Л.Ф. Берцфаи, Л. И. Божович, Л.А. Венгер, Г. Витцлак, В.Т. Горецкий, В.В. Давыдов, Я. Йирасек, А. Керн, Н. И. Непомнящая, С. Штребел, Д.Б. Эльконин, и др.).



Актуальность опыта

В настоящее время в нашем обществе очень высокие требования как к процессу обучения, так и к самим школьникам. У самого школьника на момент поступления в школу должны быть развиты многие навыки и умения. Проблема благополучного прохождения периода адаптации к школьному обучению детьми 6-8 лет была и остаётся наиболее актуальной в образовательном процессе.

Ведущая педагогическая идея.



Адекватное и своевременное определение уровня психологической адаптации к школе позволит предпринять соответствующие шаги для успешной адаптации ребенка в новой для него среде и предупредить появление школьной не успешности.

По изучению данной темы совместно с психологом я провела подготовительный этап, который включил в себя:

- диагностику;
- консультативную работу с педагогами и родителями;
- методическую работу;
- коррекционно развивающую работу;
- аналитическую работу.

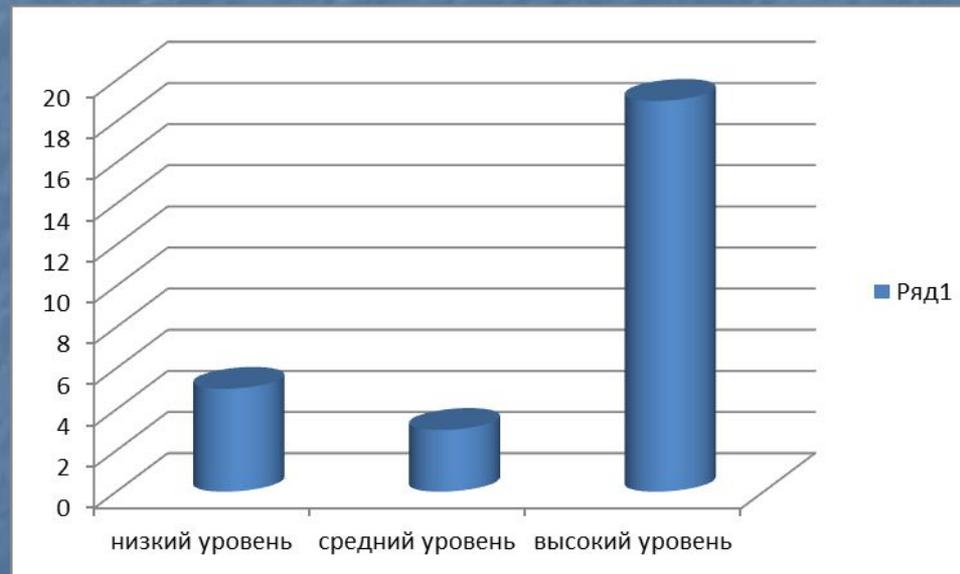
Цель:

Провести анализ педагогической деятельности в адаптационный период обучающихся, создать и обеспечить педагогические условия позволяющие обучающимся успешно функционировать и развиваться в школьной среде.

Задачи:

1. Развивать различные поведенческие умения, обеспечивающие успешность включения в новый вид деятельности.
2. Сформировать у детей желание участвовать в индивидуальной и совместной учебной деятельности.
3. Ввести понятие самооценки своих поступков и поступков своих одноклассников.
4. Научить ребёнка задавать вопрос (не только в процедурном плане, сколько в смысле решимости);
5. Подготовить родителей к новой роли-родителя школьника.

В начале учебного года педагогом-психологом проведен опрос на выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения по методикам: «Беседа о школе», «Незавершённая сказка».



По результатам диагностики в начале учебного года 81% детей успешно освоили новую социальную роль – роль ученика, приняли новые требования, овладели новой для них деятельностью, активно вступили в новые для них отношения. Однако у остальной части учащихся (19%) этот процесс протекает по разным причинам довольно сложно и болезненно.

Установив причины школьной дезадаптации, мною, по рекомендации психолога, разработан комплекс коррекционных мероприятий.

Коррекционные мероприятия по установлению школьной дезадаптации у младших школьников.

Форма дезадаптации	Причины	Коррекционные мероприятия
Неприспособленность к предметной стороне учебной деятельности	Недостаточное интеллектуальное психомоторное развитие ребенка, отсутствие помощи и внимания со стороны родителей и учителей.	Специальные беседы с ребенком, в ходе которых и надо установить причины нарушений учебных навыков и дать рекомендации родителям: «Ты-ученик!», «Твои друзья», «Что тебя тревожит?» и др.
неспособность произвольно управлять своим поведением	Неправильное воспитание в семье (отсутствие внешних норм, ограничений)	Работа с семьей: индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания. Анализ собственного поведения учителем с целью предотвратить возможное неправильное поведение.
Неспособность принять темп школьной жизни (чаще встречается у соматически ослабленных детей, детей с задержками развития, слабым типом нервной системы)	Неправильное воспитание в семье или игнорирование взрослыми индивидуальных особенностей детей.	Работа с семьей; определение оптимального режима нагрузки ученика:(посещение ребенка на дому, знакомство с его комнатой, рабочим местом, его интересами; беседа с родителями о режиме дня ребенка и др.)

Родительские собрания:

1. Тема: Знакомство с родителями учеников-первоклассников.

Учитель использует первое собрание для того, чтобы познакомиться с родителями, настроить семью на необходимость общения со школой, педагогами, создать оптимистический настрой на учебную деятельность, снять боязнь семьи перед школой.

2. Тема: Проблема адаптации первоклассников в школе.

Во время собрания учитель обсуждает с родителями:

- Физиологические трудности адаптации первоклассников в школе.
- Психологические трудности адаптации первоклассников в школе.
- Система взаимоотношений детей в классе.

3. Тема: Итоги адаптации на период второй четверти.

- Итоги адаптации на период второй четверти.
- Как взрослые могут и должны поддержать первоклассника.
- Что помогает первокласснику справиться со школьными нагрузками и напряжением первого года обучения.

Игровая деятельность остается весьма значимой и актуальной, поэтому учебный процесс сопровождается серией игр:

- «Дежурная буква», «Лестница», «Эхо», «Говорящее зеркало» (при обучении грамоте);
- «Почтальон», «Магазин», «Математическое лото» и др. (на уроках математики).

Самочувствие детей в школе во многом зависит от межличностных отношений, поэтому, чтобы быстрее познакомить детей друг с другом провожу сюжетные игры по темам:

- «Правила поведения, самообслуживания»;
- Соревнования по подвижным играм;
- Художественные конкурсы (лепка, рисование, изготовление аппликаций).

Игра «Дежурная буква»

Цель: закреплять умение подбирать слова с заданной буквой.

(Учитель называет дежурную букву и идёт между рядами. Тот, перед кем останавливается, называет слово, начинающееся с этой буквой. Кто повторит уже названное слово или промедлит, выходит из игры).

Игра: «Магазин.»

Цель: развивать вычислительные умения.

1-в. В роли продавца учитель или ученик. На столе учителя товары: карандаши, ручки, тетради, открытки. У детей карточки с числами. Учитель сообщает цены товаров, а учащиеся готовят карточки с числами. Например, ручка стоит 4 рубля. Какими монетами можно за нее заплатить?

2-в. На красочном плакате или доске размещаются рисунки игрушек, под ними записаны примеры. Чтобы «купить» игрушку, надо решить пример.

Рефлексии настроения и эмоционального состояния.

Рефлексии настроения и эмоционального состояния.

Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой, так и в конце деятельности.

Рефлексия содержания учебного материала

Используется для выявления уровня осознания содержания пройденного.

Приемы рефлексии содержания
учебного материала

Своей работой на уроке я...
доволен

не совсем доволен

я недоволен, потому что ...

Сегодня на уроке я...

научился

было интересно

было трудно

мои ощущения

больше всего понравилось...



Организация режима школьной жизни первоклассника

Ступенчатый режим занятий 45 мин. 35-40 мин
I I полугодие. I полугодие сентябрь-октябрь по 3
урока (35 мин). После 2 урока – динамическая
пауза, преимущественно на свежем воздухе.
Двигательный режим соблюдается и на уроках.
Учитель проводит дых гимнастику, физминутки
для снятия напряжения с мышц спины ,
конечностей, глазных мышц, на укрепление
мелкой моторики.

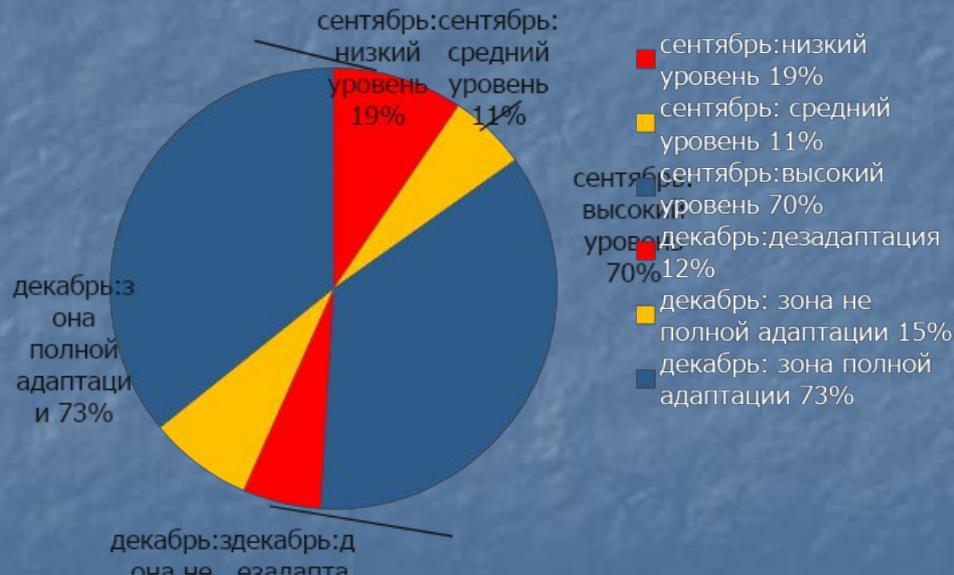
Результативность опыта

«Схема экспертной оценки адаптации ребенка к школе» (промежуточная диагностика).

-Зона адаптации у 73% учащихся.

-Зона не полной адаптации у 15% учащихся.

-Зона дезадаптации у 12% учащихся.



Вывод: 88% диагностируемых учащихся показали успешную адаптацию на данный период.

Заключение:

В процессе изучения данной проблемы я проанализировала свою педагогическую деятельность, что позволило мне подобрать самые удобные способы для создания и обеспечения педагогических условий позволяющих большинству обучающихся успешно функционировать и развиваться в школьной среде в адаптационный период и после него.

Адресная направленность

Данный опыт могут использовать учителя начальных классов. Технология опыта проста и может быть использована как частично, с применением отдельных методик для использования в образовательном процессе, так и комплексно.

БИБЛИОГРОФИЧЕСКИЙ:

- 1.Федеральный государственный стандарт начального общего образования
М.Просвещение 2010 г.
- 2.Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. Кризис семи лет.
Психология М. Просвещение 2000г.
- 3.Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу.
М.Просвещение 2000г.
- 4.Венгер Л.А. Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе?
М.Просвещение 1994 г.
- 5.Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.
М.Просвещение 1999 г.
- 6.Карпова Е.В. Дидактические игры / Е.В. Карпова.- Ярославль:
"Академия развития", 1997.- 240с.
- 7.Интернет-ресурсы (Яндекс, Рамблер)