

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Ермакеево муниципального района
Ермакеевский район Республики Башкортостан

Портфолио

учителя – логопеда
Ханнановой Зульфии
Абдушукуровны



Общие сведения

Дата рождения: 19.05.1982г.

Сведения об образовании: высшее педагогическое,

Башкирский государственный педагогический университет имени
Акмуллы, 2005г;

Специальность: учитель-логопед МОБУ СОШ с.Ермекеево

Стаж: педагогический - 14 года,

в данном образовательном учреждении – 2 года;

Квалификационная категория: первая квалификационная категория.



Сведения о повышении квалификации

«Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного
возраста с речевыми нарушениями» ГАОУ ДПО ИРО РБ

72 часа, 2012г. с 19.10.2012г. по 30.10.2012г.

«Логопедический массаж в комплексной системе преодоления
речевых расстройств» ГАОУ ДПО ИРО РБ

72 часа, 2013г. с 13.05.2013г. по 18.05.2013г.

«Информационно –коммуникативные технологии»

72 часа, удостоверение №1253, 2011г.



Грамоты и благодарности

- Грамота Отдела образования МР Ермекеевский район РБ, 2014г.
- Грамота Отдела образования МР Ермекеевский район РБ, 2016г.
- Благодарность администрации МДОБУ Д/С «Солнышко» МР Ермекеевский район РБ, 2015г.
- Благодарность ДШИ МР Ермекеевский район РБ, 2015г.
- Благодарность ДДТ МР Ермекеевский район РБ, 2015г.

Публикации в сети интернет

Название работы	Сайт	Время публикации
Консультация по логопедии на тему: Использование нетрадиционных форм урока как один из способов повышения качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС	nsportal.ru	11.09.2017 г.
Конспект занятия: «Звук Ш в словах»	infourok.ru	20.11.2014
Рекомендации для родителей детей, поступающих в первый класс	nsportal.ru	15.04.2017
Сценарий мероприятия, посвященный Международному Дню логопеда.	infourok.ru	26.11.2014г.

Собственный сайт

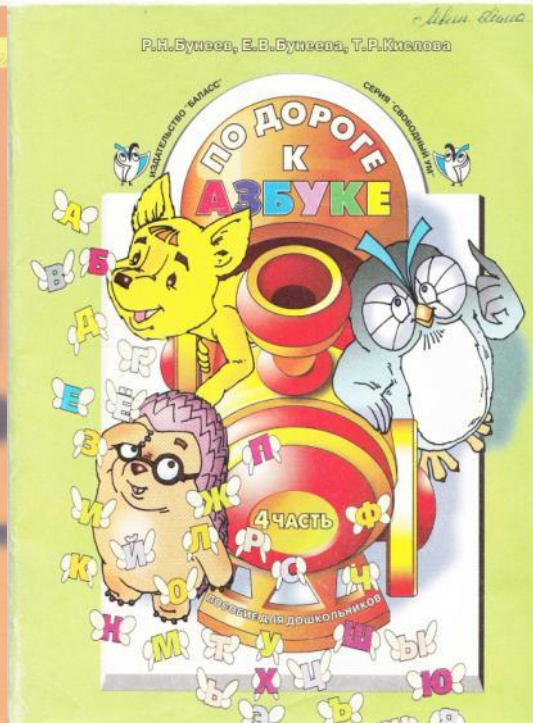
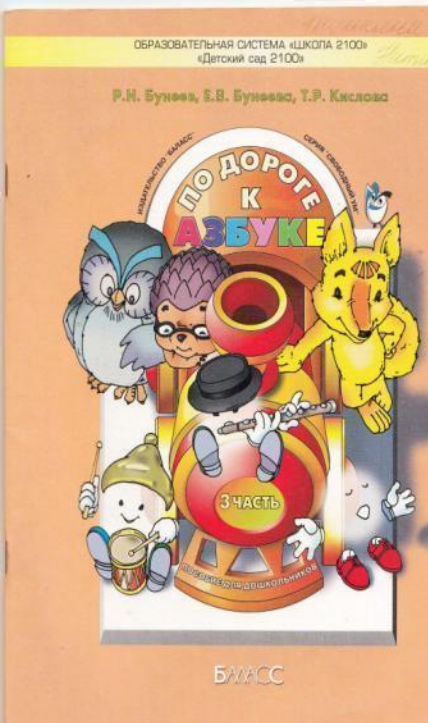
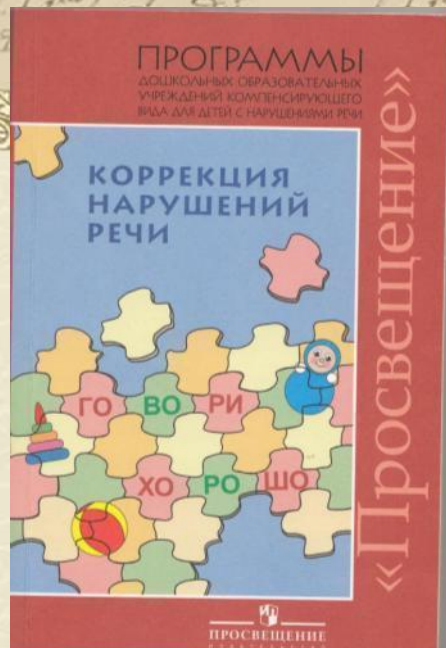
Социальная сеть работников
образования nsportal.ru

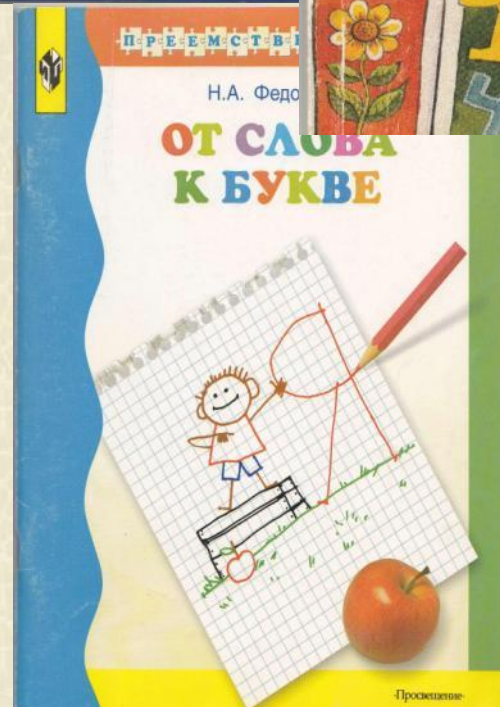
Программное и методическое обеспечение

- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 -7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
- Тестовая диагностика устной речи младших школьников. Методическое пособие. Т.А.Фотекова-М.: Айрис-пресс, 2007.
- Диагностика и коррекция нарушений письма и чтения у младших школьников. Р.И.Лалаева, Л.В. Венедиктова–Спб.: Детство-Пресс
- Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. Смирнова И.А.- Спб.: Детство-Пресс, 2010
- Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. О.Е.Грибова.-М.: Айрис-пресс, 2005.
- Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Г.А.Волкова-Спб.: Детство-Пресс, 2004.
- Логопедические занятия со школьниками: Меттус Е.В, Литвина А.В., Турта О.С, Бурина Е.Д.-СПб.:КАРО, 2006
- Обучаем читать и писать без ошибок: А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова-М.: АРКТИ, 2010

- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – Гумат. Изд. Центр ВЛАДОСС. – М.:1999.
 - Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 -7 лет с ОНР. Планирование работа логопеда в подготовительной к школе группе. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
 - Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3. – 2 –е изд.,испр. – М.:Издательство ГНОМ, 2012
 - Теремкова Н.Е. Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР. Альбомы 1 -4. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
- Дидактический материал по обследованию речи детей. Грамматический строй. О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова.- М.: АРКТИ, 2001
- Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона. Альбом 1. О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова.- М.:АРКТИ, 2001
- Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона. Альбом 2. О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова.- М.:АРКТИ, 2001







2-е издание, исправленное

Фамилия Теремкова
Имя Наталья Группа _____



Использование нетрадиционных форм урока как один из способов повышения качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС

- Чтобы завладеть вниманием современных детей, надо их, прежде всего, удивить, заинтересовать. Как сделать урок таким, чтобы ученик ждал новой встречи с учителем? И возможно ли это?
- Здесь на помощь приходят так называемые нетрадиционные или нестандартные уроки. Опираясь на обычные ценности, традиционная дидактика предписывает обучать, используя прямые методы передачи знаний, где основным средством является монологическое объяснение при помощи рассказа, беседы, лекции. От учащихся требуется воспроизвести сказанное учителем в форме монологического или диалогического ответа, привести пример на применение полученного знания, использовать информацию для решения учебных задач, выполнения заданий.
- Не совсем обычным для традиционной дидактики становится введение так называемых «увлекательных добавок»: проблемного обучения, поисковых, исследовательских, эвристических и других методов обучения, которые могут быть представлены и как фрагменты урока, и как урок, полностью посвященный реализации одного из методов.
- Уроку, как авторскому произведению, должны быть присущи системность и целостность, единая логика совместной деятельности педагога и учеников, подчиненная общим целям и дидактическим задачам, определяющим содержание учебного материала, выбор средств и методов обучения. Только при этих условиях процесс познавательной деятельности имеет развивающую направленность.

- Нетрадиционный урок – это иногда импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (строго не установленную) структуру. Нетрадиционный урок включает в себя приемы и методы различных форм обучения. Он основан на совместной деятельности педагога и обучающихся, совместном поиске, отработке новых форм деятельности, что в итоге влияет на активизацию познавательной активности учащихся на уроках и повышение эффективности преподавания. В соответствии с ФГОС приоритетная роль на учебном занятии отводится деятельности учащихся. Происходит отступление от традиционных уроков и предлагаются варианты нетрадиционных уроков. ФГОС предлагает новую классификацию типов уроков.

В своей деятельности широко применяю информационно-компьютерные технологии (ИКТ), систематически используя их при подготовке к занятиям. Наиболее широкое применение получили: Интернет-ресурсы, мультимедийные презентации, электронные учебные пособия. Полноэкранные озвученные видео - и анимационные сюжеты и высококачественные фотографии представляют собой богатый иллюстративный материал.

Использование современных образовательных технологий и методик - залог высоких результатов коррекционной работы.

Технологии и методики	Цель использования технологий и методик	Описание внедрения в педагогическую деятельность	Результаты использования
Здоровьесберегающие технологии. 1. Дыхательная гимнастика	Стимулирует работу мозга, регулирует нервно-психические процессы.	Упражнения для дыхания на индивидуальной, фронтальной, подгрупповых занятиях по лексическим темам.	Сильный и продолжительный выдох. Нижнедиафрагмальное дыхание, организация речи на выдохе. Дифференциация ротового и носового выдоха.
2. Зрительная гимнастика.	Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.	Использование упражнений после напряженной 10 минутной работы	Профилактика миопии.
3. Релаксация	Снимает напряжение, чувство беспокойства.	Является одним из этапов работы.	Развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения.

4.Мимическая гимнастика.	Способствует коммуникации, эмоциональному развитию	Выполняется на каждом занятии, перед зеркалом, по подражанию или словесной инструкции	Более четкая мимическая картина
5. Динамические паузы в сочетании с речевым материалом.	Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения.	Физминутки по лексическим темам.	Повышенная работоспособность, профилактика нарушения осанки и плоскостопие.
6.Гимнастика для пальчиков.	Развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания, манипуляции с предметами, ручной умелости,снятие синкенизий и мышечных зажимов	Крупотерапия, пескотерапия, су-джок, мозаики, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками, с катушками.	Прямпропорциональная зависимость развития мелкой моторики и речи.

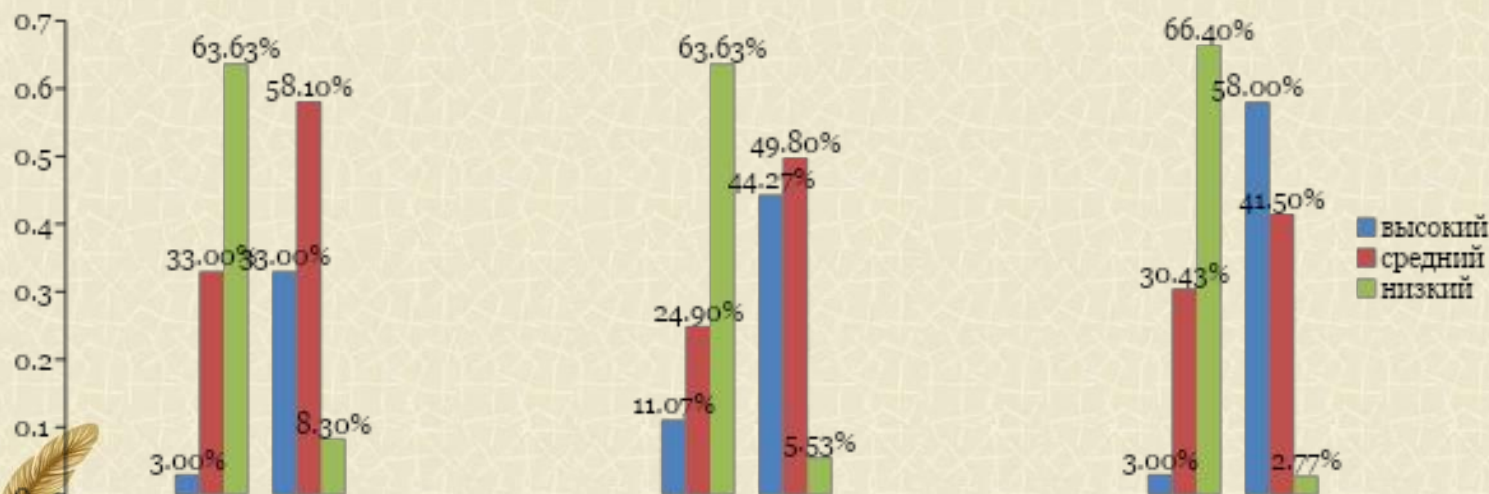
7. Психогимнастика.	Обучение детей выразительным движениям, тренировка психомоторных функций, снижение эмоционального напряжения.	Игры и этюды на занятиях.	Развитие эмоциональной сферы, рефлексии чувств.
8. Сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики.	Нормализация речевой моторики, эмоциональное развитие.	Сказки по лексическим темам.	Улучшение произносительных навыков.
9. Биоэнергопластика.	Активизация интеллектуальной деятельности, развитие координации, мелкой и артикуляционной моторики.	Речь соряженная с движениями рук. Выполнение артикуляционной гимнастики сопровождается с индентичными движениями руками	Улучшается речь.
10. Самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры.	Стимулирование и активизация мышечного тонуса.	Комплексы упражнений на занятиях, как один из этапов работы.	Укрепление мимической мускулатуры, формирование тактильных ощущений, развитие речи.

Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности.	Последовательное, целенаправленное выдвижение перед воспитанниками познавательных задач.	Активное усвоение знаний.
Технология концентрированного обучения	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры образовательной деятельности.	Тематическое планирование.	Углублённое и всестороннее освоение материала.
Технология развивающего обучения.	Развитие личности и её способностей	Ориентация познавательной деятельности на потенциальные возможности ребенка.	Развитие всех компонентов языковой системы.

Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых расстройств.	Усвоение программы на различных планируемых уровнях.	Чистое звукопроизношение, достаточный словарный запас, грамматически правильно построенные предложения и высказывания.
Технология игрового обучения	Развитие воображения, внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии.	Дидактические и словесные игры, игры на развитие психических процессов, фонематического слуха и звукового анализа, слоговой структуры	Повышение познавательной активности, формирование мотивации учебной деятельности.

Сводная таблица диагностики речевого развития детей за 2014 - 2017 уч.г.

Учебный год	Уровни речевого развития		
	Высокий	Средний	Низкий
2014/15	33,2%	58%	8%
2015/16	44,9%	49,6%	5,3%
2016/17	58%	41,5%	2,7%



Применение методик и технологий в коррекционной работе



Логопедический конструктор



Направления работы с логоконструктором:
Массаж колючими и гладкими предметами.
Подобрать и назвать: пушистые, гладкие, колючие, мягкие и т. д. слова.
Подобрать признак к предмету (Потрогай и скажи: «Какой?»).
Ассоциации (На что похож?, что напоминает?).
Составь рассказ («Пушистый котенок пошел по длинной дорожке, встретил колючего ёжика ...»).

На индивидуальных занятиях



Работа с родителями

Цель: привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопункта школы.

Коррекционно-развивающий процесс невозможен и без участия родителей, поэтому для них необходимо проведение консультаций, на которых следует рассказать об особенностях развития ребенка на данный момент, факторах риска и основных направлениях коррекционно-развивающей работы с ними, так же изучить, проанализировать субъект - субъектные отношения в семье, как условия профилактики речевых нарушений. В практике отмечается, что ничем не обоснованные родительские амбиции вызывают у детей стресс, провоцируют нервно-психические заболевания, отбивают желание заниматься коррекцией речи. Следовательно, необходимо повышение уровня гармонизации детско-родительских отношений.

Детско –родительский проект «Мы любим сказки»»



Организационно методическая работа

Год, месяц 2015	Наименование мероприятия (заседание МО, педсовет, семинар, конференция и т.д.), в котором педагог принимал участие как выступающий, с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, районный)	Форма участия (слушатель, докладчик, ведущий круглого стола, секции и т.д.)	Документ, подтверждающий участие: протокол, диплом, свидетельство, сертификат, (при наличии такового)	Выходные данные и объем в печатных листах (в случае опубликования)
2015, май	Государственная итоговая аттестация 9 классов	организатор	сертификат	
2015, декабрь	Районный конкурс на лучшую организацию антинаркотической профилактической работы в ОУ района	призер	диплом Управления образования за 2 место среди школ района	информационный слайд
2015, декабрь	Республиканский информационно- методический семинар для специалистов по формированию безбарьерной среды	слушатель	приказ УО	
2016, июль	Районный конкурс видеороликов о школе «Школьная страна»	Состав творческой группы	приказ МОБУ СОШ с.Ермекеево	видеоролик «По страницам школьной жизни»

2016,март	Участие на общероссийской акции «Урок безопасности для детей и родителей»	Докладчик	Приказ школы	
2016,апрель	Создание эмблемы школы	Разработчик	Приказ школы	Эмблема, положение об эмблеме МОБУ СОШ с. Еремеево
2016,апрель	Руководитель лагерной смены	Руководитель 2 смены	Приказ школы	
2016,апрель	Районный конкурс «Ученик года-2016»	Организатор	Приказ УО	Призер, диплом 3 степени участника
2016, май	Республиканский конкурс – фестиваль отрядов инспекторов движения «Безопасное колесо»	Руководитель группы	Приказ УО и школы	Благодарность
2017	Участие на вебинарах, всероссийских конкурсах, медианарах, тестированиях, мастер-классах.	Участник, слушатель		Сертификаты,дипломы

Правильная, красивая речь - залог будущего успеха.

Умение красиво, грамотно и лаконично говорить всегда и в любом обществе считалось не просто проявлением хорошего воспитания, но было крайне необходимо, для произведения хорошего впечатления, приобретения новых выгодных знакомств и формирования положительного мнения о человеке.

« Речь — удивительно сильное средство, но нужно иметь много ума, чтобы пользоваться им. »

Георг Вильгельм Фридрих Гегель

«Речь — убранство души».

Луций Анней Сенека (младший)



