

**Реализация
системно -
деятельностного
подхода в обучении
на примере урока в
начальной школе**

- **Предприимчивость**
- **Самостоятельность**
- **Ответственность**
- **Коммуникабельность**
- **Способность видеть и решать проблемы автономно**
- * **Способность постоянно учиться**
- * **Самостоятельно находить и применять нужную информацию**
- * **Работать в команде**

Человек XXI века

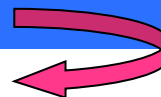
Системно-деятельностный подход



**Ученика
научить
учиться**



**Учителя
научить учить**



**Обеспечивает формирование готовности
к саморазвитию и непрерывному обучению**

Позиция учителя Позиция ученика

**к классу не с
ответом, а с
вопросом.**

**активное
познание мира в
специально
организованных
условиях.**

Учитель - Ученик

Традиционный взгляд на урок

1. Дом. задание:

«Перескажи...»

2. Тема: «Сегодня мы
будем изучать ...»

3. Объяснение: «Итак
слушайте
внимательно...»

4. Закрепление:

«Повторите что...?
Когда...?»



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА

«С одной стороны... , но
с другой стороны ...»;
-«Что вас удивляет? ...» -
«Какой возникает
вопрос? (проблема)»



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ
знаем по этой
проблеме?»



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ
тексту определите ...»



СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД
вопрос?»

**Скажи мне, и я забуду,
покажи мне, и я
запомню,
дай мне действовать
самому,
и я научусь!**

Так учили

1. **Учитель** проверяет Д/з.
Ученик «выучил – пересказал».

2. **Учитель** объявляет новую тему.

3. **Учитель** объясняет новую тему («сиди и слушай!»).

4. **Учитель** проверяет, как поняли «повтори!».

СДП

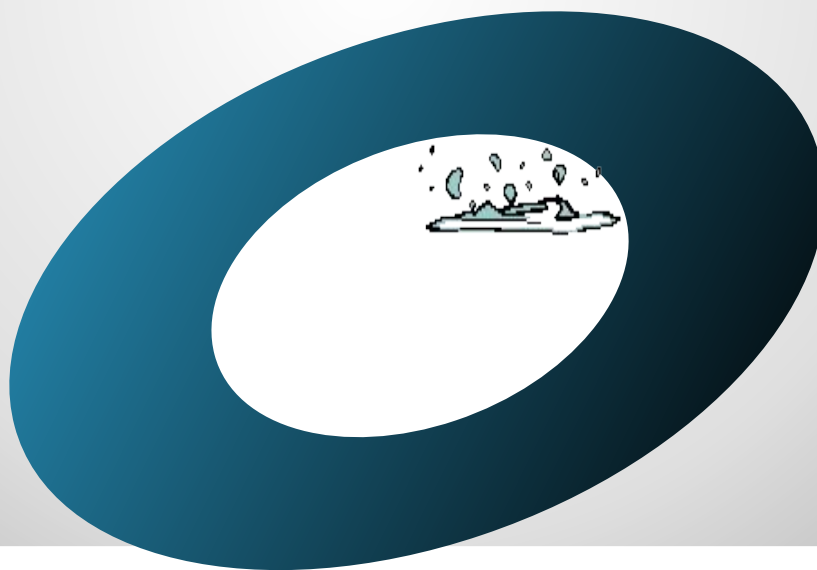
1. **Ученики** сами вспоминают знания, которые пригодятся.

2. **Учитель** создает ситуацию.
Ученики называют тему, вопрос.

3. **Ученики** сами открывают новые знания (в диалоге с **учителем**, в учебнике).

4. **Ученики** делают вывод по теме.

**Не надо давать
рыбу, надо научить
ЛОВИТЬ ее.**



Проблемно-диалогический урок

1. Постановка проблемы:

-«С одной стороны... , но с другой стороны ...»;
-«Что вас удивляет? ...» -
«Какой возникает вопрос? (проблема)»



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА

2. Актуализация:

«Вспомните, что мы уже знаем по этой проблеме?»



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

3. Поиск решения: «По тексту определите ...»



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ

4. Решение: «Как мы можем ответить на наш вопрос?»



СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД

средство



Перескажи текст о
Петре I

≠

● За что Петра I
называли
«великим»?



Перечисли основные
свойства воды.

≠

● Почему корабли
сделанные из железа не
тонут?

Решению продуктивных задач надо учить:

- **Осмысли** задание (что надо сделать?)
- **Найди** нужную информацию (текст, рис...)
- **Преобразуй** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...)
- **Сформулируй** (устно/письменно) ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что во-первых..., во-вторых... и т.д.».)
- **Дай полный ответ** (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

«Площадь прямоугольника»

Тема урока:

Проблематиза ция на уроке





9 CM

7
C
M





36 см²





**Составление
плана и работа на
уроке по плану**

Решение проблемы Шарика

Тренировка в лёгком способе

**Вспоминаем, свойства
прямоугольника**

**Вспоминаем, что такое
прямоугольник**

Выявление лёгкого способа

**Нахождение площади прямоугольника
разными способами**

**Вспоминаем, что такое
прямоугольник**

Решение проблемы Шарика

Тренировка в лёгком способе

**Вспоминаем, свойства
прямоугольника**

Выявление лёгкого способа

**Нахождение площади прямоугольника
разными способами**

**Вспоминаем, что такое
прямоугольник**

**Вспоминаем, свойства
прямоугольника**

Решение проблемы Шарика

Тренировка в лёгком способе

Выявление лёгкого способа

**Нахождение площади прямоугольника
разными способами**

**Вспоминаем, что такое
прямоугольник**

**Вспоминаем, свойства
прямоугольника**

**Нахождение площади прямоугольника
разными способами**

Решение проблемы Шарика

Тренировка в лёгком способе

Выявление лёгкого способа

**Вспоминаем, что такое
прямоугольник**

**Вспоминаем, свойства
прямоугольника**

**Нахождение площади прямоугольника
разными способами**

Выявление лёгкого способа

Решение проблемы Шарика

Тренировка в лёгком способе

**Вспоминаем, что такое
прямоугольник**

**Вспоминаем, свойства
прямоугольника**

**Нахождение площади прямоугольника
разными способами**

Выявление лёгкого способа

Тренировка в лёгком способе

Решение проблемы Шарика

Самостоятельная работа и самооценка на уроке

Фамилия **Шамаева**

Мои достижения за урок:

опреде- ление 1	опреде- ление 2	сам. работа	итого	отметка

Фамилия Щамаева

Определение 1

Прямоугольник — это **ЧЕТЫРЁХУГОЛ**
НИК
которого все углы **ПРЯМЫЕ**
ПРОТИВОПОЛО
ЖНЫЕ
У прямоугольника **РАВНЫ**

стороны

Фамилия **Шамаева**

Мои достижения за урок:

опреде- ление 1	опреде- ление 2	сам. работа	итого	отметка
4				

Фамилия **Шамаева**

Определение 2

Чтобы найти **ПЛОЩАДЬ**
прямоугольника, нужно измерить
ДЛИНУ и **ШИРИНУ**,
а потом вычислить **ПРОИЗВЕДЕ** ЭТИХ
чисел. **НИЕ**

Фамилия **Шамаева**

Мои достижения за урок:

опреде- ление 1	опреде- ление 2	сам. работа	итого	отметка
4	4			

● **Фамилия**

-
- **Задачи (запишите решение)**
- **Длина прямоугольника 8 см, а ширина 4 см. Найдите ПЛОЩАДЬ фигуры.**
-

-
- **Ширина прямоугольника 2 см, а длина 9 см. Чему равна ПЛОЩАДЬ фигуры?**
-

-
- **Ширина прямоугольника 5 см, а длина 7 см. Чему равна ПЛОЩАДЬ фигуры?**
-

-
- **Длина прямоугольника 6 см, а ширина**

Фамилия **Шамаева**

Мои достижения за урок:

опреде- ление 1	опреде- ление 2	сам. работа	итого	отметка
4	4	5		

Фамилия **Шамаева**

Мои достижения за урок:

опреде- ление 1	опреде- ление 2	сам. работа	итого	отметка
3	2	3	7	

13 баллов –

5

12 – 10

баллов – 4

9 – 6 баллов

Фамилия **Шамаева**

Мои достижения за урок:

опреде- ление 1	опреде- ление 2	сам. работа	итого	отметка
3	2	3	7	3

**«Просто учитель *излагает*.
Хороший учитель *объясняет*.
Выдающийся учитель
показывает.**

**Великий учитель
вдохновляет».**

Уильям Уорд.