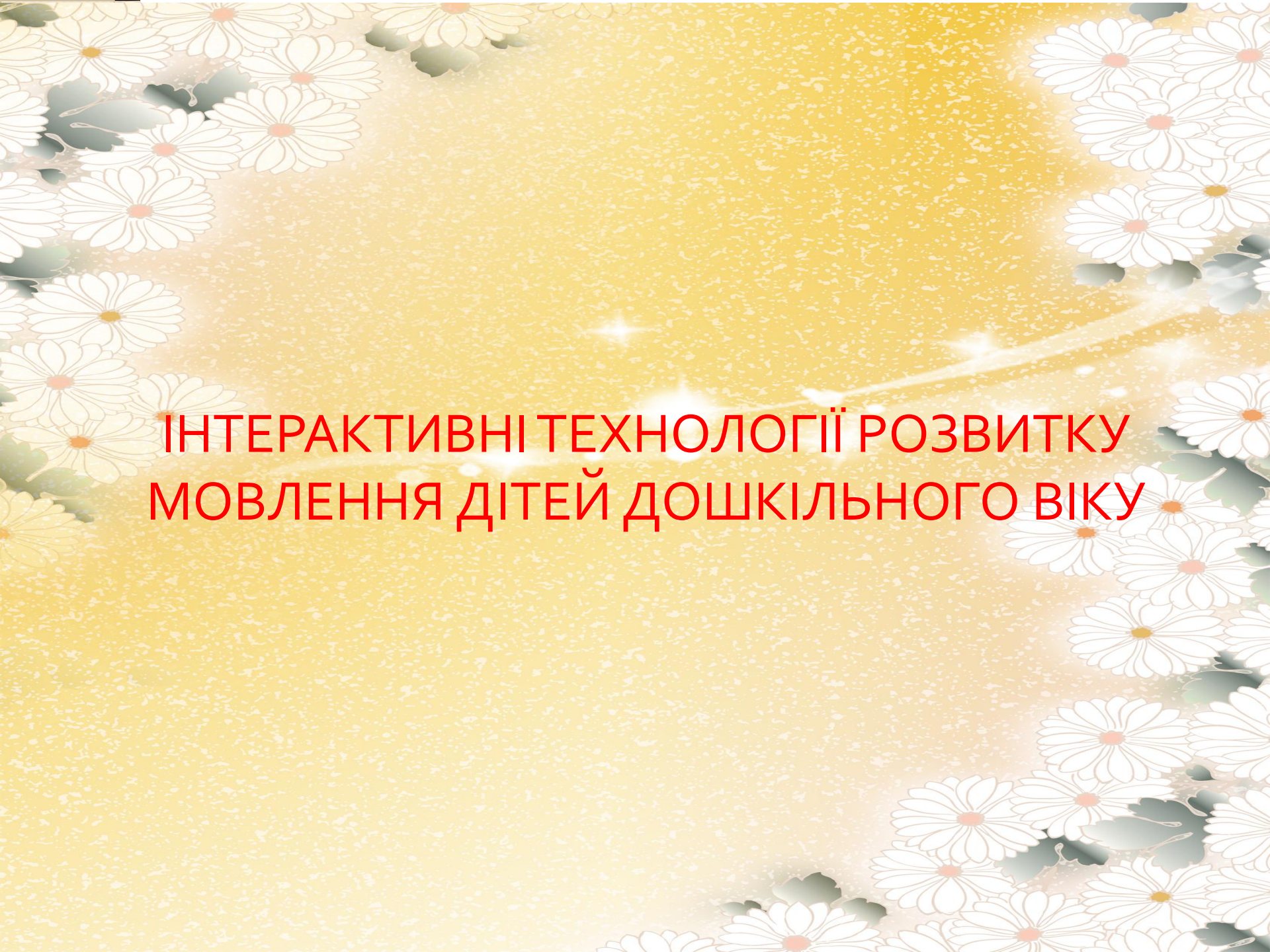


The background is a warm yellow gradient with a subtle, sparkling texture. White daisy flowers with yellow centers are arranged in clusters along the top-left, top-right, and bottom-right corners. A soft, glowing light streak curves across the middle of the image, passing behind the text.

ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

ЛЕКСИЧНІ ТА МОВЛЕННЄВІ ВПРАВИ

Це завдання практичного характеру для вправління дітей в активному вживанні слів – означень, антонімів, створенні синонімічного ряду тощо.

Діти залюбки виконують наступні вправи, в яких треба:

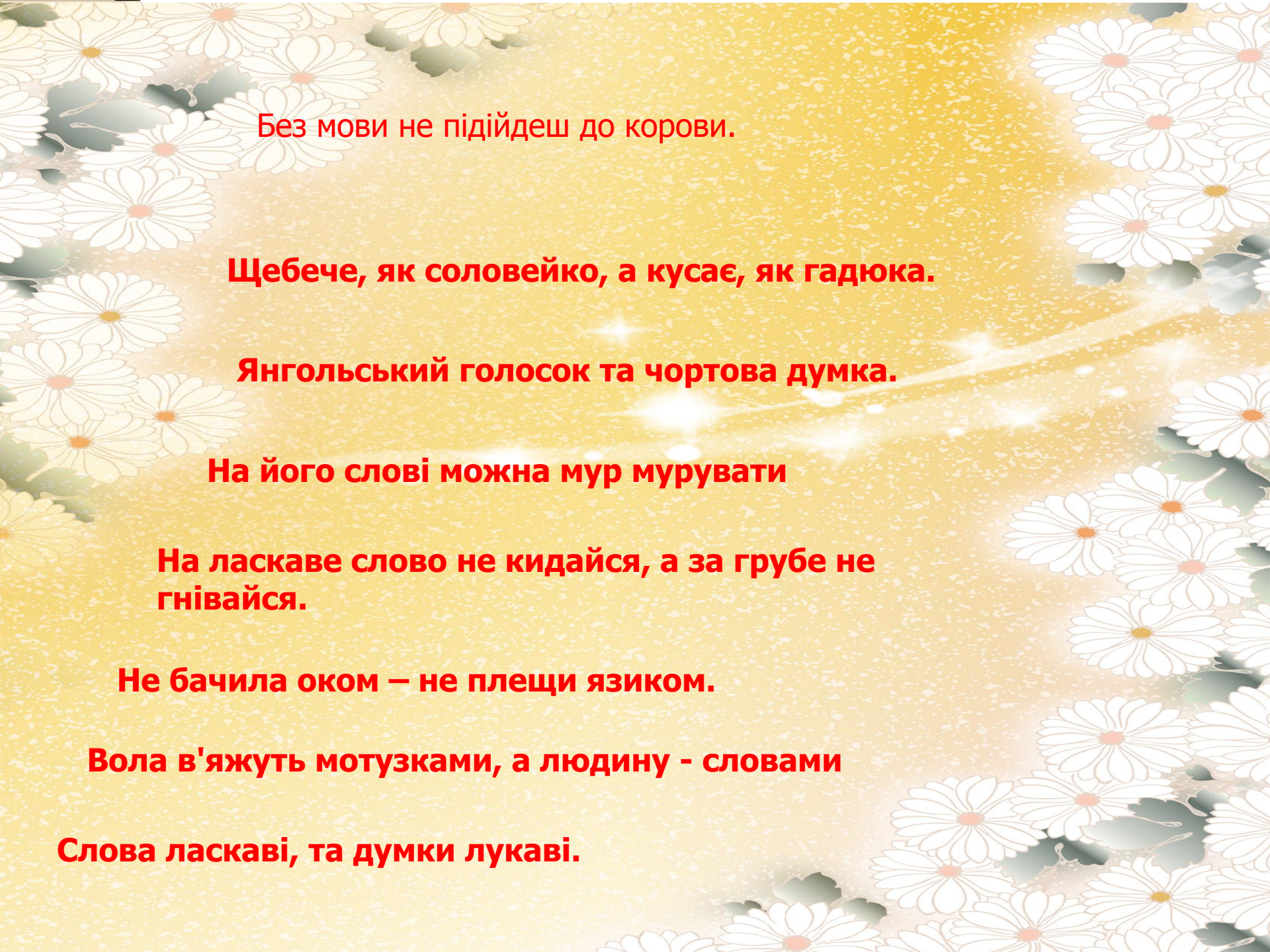
- Підібрати синоніми до заданих слів;
- Замінити слово іншим, близьким за значенням;
- Завершити порівняння, метафору;
- Перетворити непоширене речення в поширене;
- Відгадати слово;
- “розфарбувати” слова тощо.

МОВЛЕННЄВІ ПЕРЛИНКИ

Справжнім багатством за своєю суттю і навчальною цінністю є приказки і прислів'я.

Невимушене спілкування з дошкільниками, що виникає під час обговорення, тлумачення цих "перлинок", має велике значення для розвитку у дітей мовлення і пізнання ними світу, усвідомлення одвічних загальнолюдських цінностей.





Без мови не підійдеш до корови.

Щебече, як соловейко, а кусає, як гадюка.

Янгольський голосок та чортова думка.

На його слові можна мур мурувати

На ласкаве слово не кидайся, а за грубе не
гнівайся.

Не бачила оком – не плеши язиком.

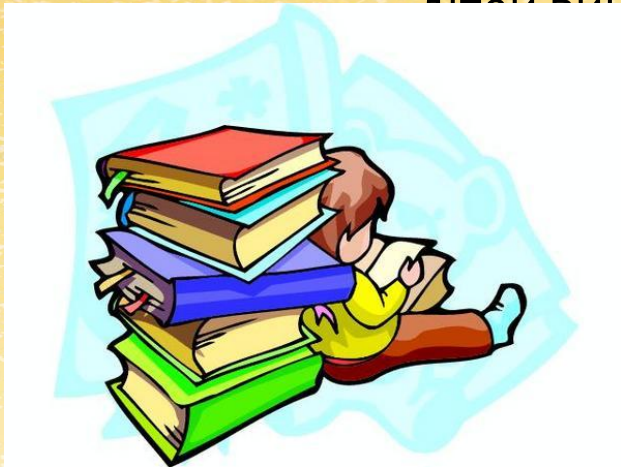
Вола в'яжуть мотузками, а людину - словами

Слова ласкаві, та думки лукаві.

МОВЛЕННЄВІ ЛОГІЧНІ ЗАДАЧІ

- це розповіді – загадки про природу, відповіді на які дитина може дати лише тоді, коли чітко усвідомлює закономірності та причино – наслідкові зв'язки між явищами та об'єктами в природі.

Проблемні запитання спонукають до пізнання, розвивають логічне мислення, активізують мовлення: у дітей викликає бажання висловлюватися, говорити, своїми припущеннями, знаннями.

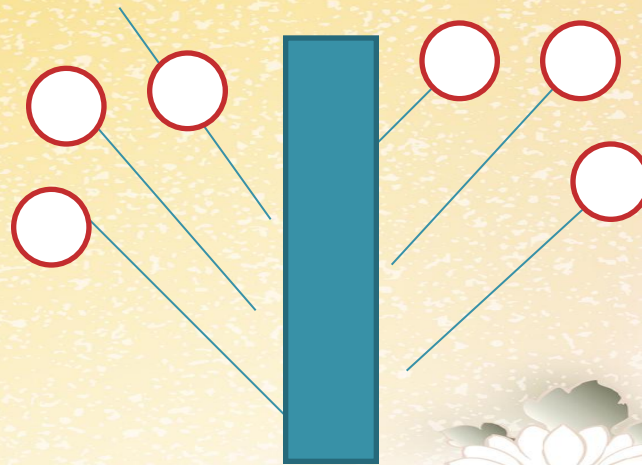


«Кожен по-своєму готується до зими. Стрибає білка - непосида. Збирає горіхи, жолуді, розпихає їх по дуплах, у щилинах дерев, вішає на кущики. Цілий день працює білка і все поглядає на сусіда - їжачка, який до осені зовсім ледачим став: мало бігає по лісі, не ловить мишей, забереться в сухе листя да дрімає. - Чому ти, їжачку, зовсім розлінувався? - Запитує білка. - Чому до зими не готуєшся, корм не запасав? Взимку їсти нічого буде. Розсміявся їжачок і щось тихо сказав білці, так тихо, що я не почула».

А ти здогадався, що сказав їжачок? Чому він запасів на зиму не робить? Чому йому гриби і жолуді не потрібні?

МЕТОД РОЗВ'ЯЗАННЯ ПРОБЛЕМ АБО "ДЕРЕВО РІШЕНЬ"

містить декілька етапів. Спочатку треба обрати проблему, яка не має однозначного розв'язання (ситуації з життя, епізоди казок), скажімо: «Що потрібно дереву для щастя?». Потім розглядаємо схему— «дерево рішень», у якій стовбур «дерева» — квадрат — позначає цю проблему, «гілки» — прямі лінії — шляхи її розв'язання, а «листочки» — кружечки — її рішення. Пропонуємо дітям, розбившись на підгрупи і спілкуючись між собою, знайти рішення обраної проблеми. Діти, досягнувши взаємної домовленості шляхом обговорення, знаходять своє рішення і малюють його на аркуші паперу: гніздо, метелика, пташку, дощик тощо. Після цього кожна підгрупа розміщує свій малюнок на «дереві рішень» і презентує його. Треба вчити дітей вислуховувати кожного, хто хоче висловитись. Оцінюємо діяльність дітей лише позитивно.





Що потрібно людині для щастя.





При оцінюванні кажемо :
"цікаво, незвичайно, добре,
чудово, оригінально"

МЕТОД "МІКРОФОН"

- Це різновид групового обговорення певної проблеми, що дає можливість кожній дитині висловитись у порядку черги, відповідаючи на запитання або висловлюючи свою думку .

Правила:

- Говорити лише тоді, коли отримуєш уявний мікрофон;
- Говорити швидко і стисло;
- Не оцінювати висловлювання товаришів.

Метод «Показуха» Діти діляться на команди , Кожна команда задумує слово і використовуючи невербальні засоби, представляє це слово іншій команді ,яка має його відгадати,і назвати словом.

Метод «Ланцюжок»Перша дитина називає об'єкт , друга його властивості , третя новий об'єкт з тими самими властивостями . Наприклад. Морква , морква солодка., солодким буває цукор , цукор білий, білим буває сніг.

МЕТОД БАГАТОКАНАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Заснований на принципах теорії розв'язання винахідницьких завдань (ТРВЗ)

Розглядання картин проводимо в такій послідовності:

- Виокремлення об'єктів, зображених на картині;
- Уявлення об'єктів через уявне сприймання їх різними аналізаторами.

Творчі завдання:

- “прослухати” звуки через уявні навушники;
- вести віртуальні діалоги від імені зображених персонажів;
- Уявно торкнутися до картини, визначаючи тепло, чи холодно, яка поверхня різних об'єктів
- “відчути аромати” картини.
- “вийти за межі зображеного”



ІГРОТЕКА

Особливу увагу приділяйте іграм, які спрямовані на розвиток зв'язного мовлення, формування вмінь комунікативної діяльності.