



Інтегровані заняття в ДНЗ

Годованюк Марія



**Вимоги часу зобов'язують
працівників дошкільних
установ шукати нові методи
навчання та подачі інформації.
Це обумовлено необхідністю
індивідуального підходу до
кожної дитини, який дозволяє
виявити його інтереси,
здібності, творчі задатки.
Одним із способів реалізувати
цю вимогу є впровадження
інтегрованих занять в
дитячому садку**



Що означає «інтегроване заняття»?

Поняття інтегроване заняття включає прийоми, спрямовані на розкриття суті визначеної теми, за допомогою додатка до неї декількох видів діяльності, які є взаємопрникаючими і взаємодоповнюючими.



Технологія інтегрованого заняття в ДНЗ дозволяє виконати основну задачу дошкільного навчання в принципі - розкрити тему повно і глибоко, але при цьому зробити заняття мінімально тривалим. Це дозволяє не перевантажувати дітей і залишати більше часу для інших заходів, наприклад, прогулянок і рухливих ігор.



Крім того, це позитивно позначається на мотивації до навчання, оскільки інтегроване заняття, крім безпосередньо подачі нового матеріалу, передбачає активне включення в нього дітей допомогою елементів гри, яка, як відомо, є провідним видом діяльності дошкільника.



Цілі та завдання інтегрованих занять в ДНЗ

*Цілю інтегрованого
заняття є* різнобічне,
усвідомлене вивчення поняття,
предмета чи явища з допомогою
комбінації видів діяльності - творчої,
художньої, ігрової, доступної дітям
цього віку.



формування цілісного
сприйняття навколишнього
світу;

ДО ЗАВДАНЬ ІНТЕГРОВАНИХ
ВІДНОСЯТЬСЯ:

розвиток навичок
самостійного освоєння і
застосування нової
інформації;

прилучення дитини до
мистецтва, формування
естетичного смаку;

розвиток творчих здібностей.



ПЕРЕВАГИ ІНТЕГРОВАНИХ ЗАНЯТЬ



Збільшується інтерес до навчання,
пожвавлюється навчально-виховний
процес



Постійне звертання до життєвого досвіду
дітей



Відбувається постійна змінна різних видів
діяльності дітей



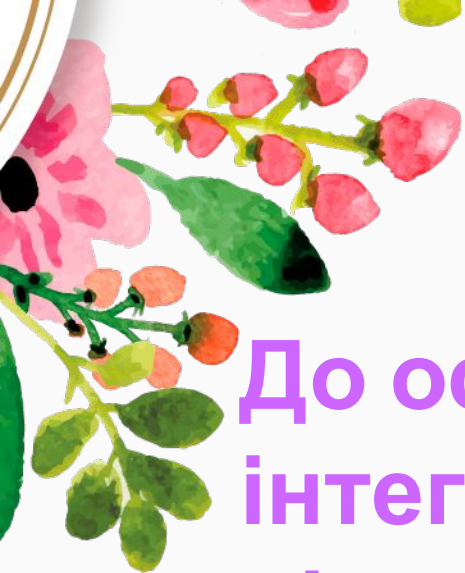
Інтегрування різних видів діяльності позбавляє
від перевтоми дітей



Забезпечення сприятливих умов для розвитку
творчості як вихователя ,так і дітей



Вивільнений навчальний час можна використати на
інші форми роботи з дітьми, для їх самостійної
діяльності.



До основної особливості інтегрованого заняття

відноситься **синтез:**

- Змісту досліджуваного матеріалу,
теоретичного і практичного
навчання;
 - Предметів освітнього циклу між
собою;
 - Діяльності двох і більше педагогів
та ін

Основна особливість
інтегрованого заняття



Методика проведення

- порівняльний аналіз, зіставлення пошук, евристична діяльність;
- проблемні питання. Використовуються завдання типу «доведи», «поясни», «як ти дізнався?» та ін.
- різноманітні мовні дидактичні ігри для знайомства з мовно-культурними зразками, активізації словника.



ОПІЄНТОВНА СТРУКТУРА





Вступна частина

Створюється проблемна ситуація, яка стимулює активність дітей до пошуку її рішення (наприклад, задається питання «Діти, що станеться, якщо на Земпі не буде води?»)



Основна частина

Дітям даються нові знання, необхідні для вирішення проблемного питання (наприклад, значення води в природі та житті людини і т.д.) на основі змісту різних розділів програми з опорою на наочність. Паралельно йде робота зі збагачення і активізації словника, навчання зв'язного мовлення.



Дітям пропонується
будь-яка практична
робота (дидактичні
ігри, малювання та ін.)

На закріплення
отриманої інформації,
раніше засвоєної.



ВИМОГИ ДО СТРУКТУРИ ЗАНЯТЬ

чіткість, компактність
матеріалу;

продуманість і логічний взаємозв'язок
матеріалу розділів програми;

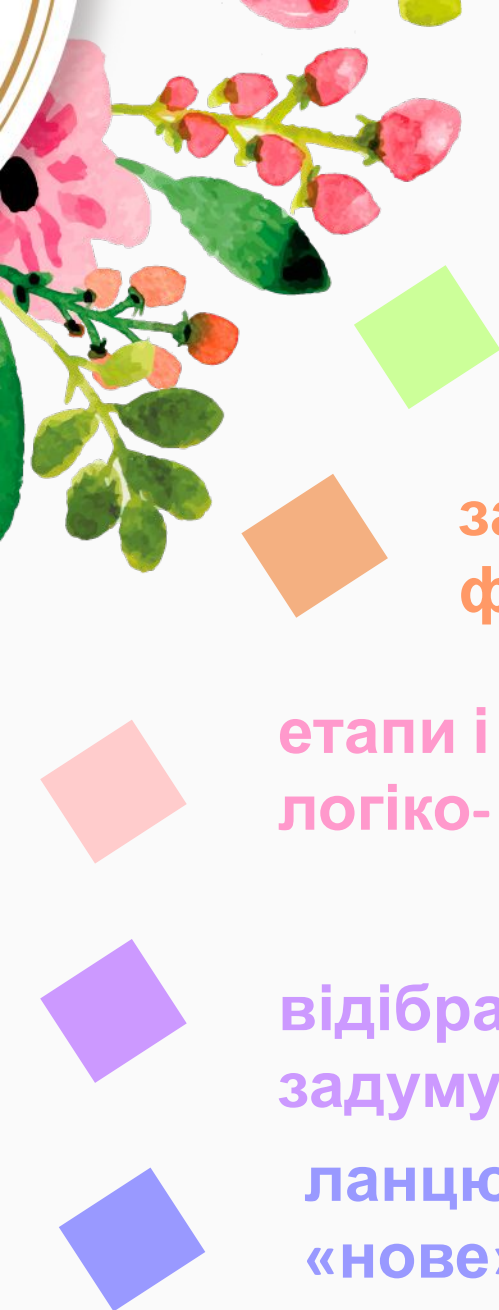
взаємозумовленість, взаємопов'язаність
матеріалу інтегрованих предметів на кожному
етапі заняття;

велика інформативна ємність матеріалу;

систематичність і доступність викладу
матеріалу;

дотримання часових рамок заняття.

Закономірності



все заняття підпорядковане авторському задуму;

заняття становить єдине ціле, етапи заняття - фрагменти цілого;

етапи і компоненти заняття знаходяться в логіко- структурній залежності;

відібраний для заняття матеріал відповідає задуму;

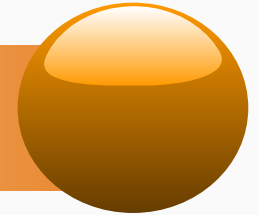
ланцюжок відомостей організований як «дане» і «нове» і відображає структурну і змістову зв'язаність.

(О.С.
Бадовська)

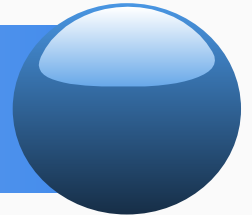


Труднощі проведення

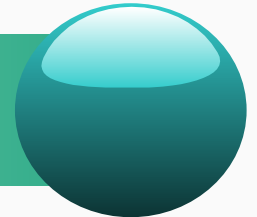
складність відбору
матеріалу;



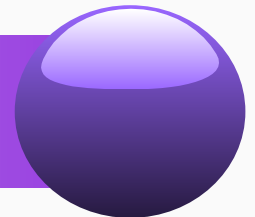
докладне структурування
заняття;



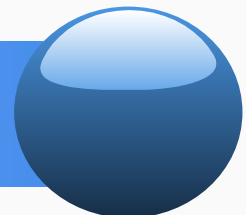
проблема особистої сумісності
педагогів;



загальний підхід до оцінки знань і умінь
дітей;



узгоджене застосування однакових термінів і
понять.





ДЛЯ УСПІШНОГО ПРОВЕДЕННЯ ІНТЕГРОВАНИХ ЗАНЯТЬ НЕОБХІДНО.



СИСТЕМАТИЧНЕ ПРОВЕДЕННЯ ІНТЕГРОВАНИХ
ЗАНЯТЬ ОДИН РАЗ НА ТИЖДЕНЬ.

- 
- ВИНОШУВАННЯ ЗАДУМУ, У ПРОЦЕСІ ЯКОГО ЙДЕ ПОДАЛЬША
РОЗРОБКА ЗМІСТУ.
- 
- ЗАХОПЛЕНІСТЬ ПЕДАГОГА І УСВІДОМЛЕННЯ НИМ
ВАЖЛИВОСТІ ПРОБЛЕМИ.
- 
- ПІДБІР ТЕХНІЧНОГО
ОСНАЩЕННЯ.
- 
- СИСТЕМАТИЧНЕ ПРОВЕДЕННЯ АНАЛІЗУ ІНТЕГРОВАНОГО
ЗАНЯТТЯ З МЕТОЮ ВІДСТЕЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТУ ДЛЯ
ПЛАНУВАННЯ РОБОТИ В СПІЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ З ДІТЬМИ І В
РОБОТІ З БАТЬКАМИ ПО ДАНІЙ ТЕМІ.



**Дякую
за увагу**