

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
УГЛИЧСКИЙ
ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Нравственно-правовая внеурочная деятельность

Кузнецова М.А.
Углич, 2015

Неоценимо значение учителя начальных классов в развитии личности ученика. Именно в возрасте до 7-8 лет в человеке складывается большинство личностных качеств, развивается основа личности. И задача учителя помочь этому развитию, создать условия для этого развития.

Система нравственных ценностей, на которую мы обращаем внимание в воспитательной работе, многообразна. Это и патриотизм, и экология, как составная часть воспитания любви к родной земле на примере творчества писателей – натуралистов и краеведческого материала. Это и эстетическое воспитание, как неотъемлемая часть патриотического воспитания через искусство и художественную литературу. Это краеведение, как важная часть воспитания любви к своей малой Родине. Все это тесно взаимосвязано и одно нельзя отделить от чего-то другого. Воспитание внутренней и внешней культуры ребенка, того нравственного состояния, в котором он должен пребывать посредством книги и методов искусства, любовь к чтению и книге – главное что остается после наших внеклассных занятий.

Под нравственным воспитанием мы понимаем труд педагога по созданию условий для формирования нравственных качеств учащихся и их деятельности, направленный на удовлетворение потребности в совершенствовании человеческих качеств. Цель данного процесса – воспитание личности, обладающей высоким уровнем нравственных знаний, норм, привычек и навыков поведения. Труд педагога должен быть нацелен на создание таких условий, в которых индивид имел бы возможность развить собственные потребности, испытывал востребованность нравственных качеств и проявлял их в деятельности.

В образе обобщенных представлений, конкретизирующих избранное методологическое основание, выступают принципы единства воспитания и обучения; единства сознания и деятельности; «выращивания» новых способностей; индивидуального подхода; обусловленности процесса обучения целями

Три положения: формирование научного мировоззрения, воспитания моральных качеств личности и волевых черт характера, формирование чувств и эмоций, связанных с учебой. Реализация этого принципа возможна только при условии органической связи учебного заведения с жизнью

Принцип единства сознания и деятельности имеет принципиальное значение для обоснования путей воспитания. Суть его заключается в утверждении взаимосвязи и взаимообусловленности сознания и деятельности субъекта, что способствует формированию сознания, которое делает человеческую деятельность целесообразной. Этот принцип включил в себя и отношения, поскольку деятельность всегда носит общественный характер. Поэтому эффективность нравственного воспитания обеспечивается одновременно опорой на сознание, деятельность и отношения, в которые включен индивид.

Принцип «выращивания» новых способностей состоит в создании учителем условий для проявления у обучающихся потребности в самопознании, самоизменении и саморазвитии. Реализация его гарантируется не только наличием теории учебной деятельности, психологической и педагогической теории и т.п., но и культурой использования теоретических знаний в реальных ситуациях.

Принцип соответствия учебного процесса логике нравственного развития определяет выбор стратегии планирования и реализации. Суть его – во взаимосвязи обучения как внешнего воздействия с внутренним развитием личности.

Принцип обусловленности процесса обучения целями нравственного воспитания предполагает построение учебного процесса в соответствии с заданной целью. Осуществление его возможно при четком видении, отслеживании поэтапности достижения, как при планировании, так и в процессе работы.

Психолого – педагогический принцип индивидуального подхода, необходимо учитывать личностные особенности и условия жизни каждого учащегося. В нем находят свое выражение гуманное отношение к человеку, понимание его как исключительной ценности. Успешное осуществление этого принципа предполагает глубокое изучение личности, ее деятельности и индивидуальных особенностей; определение целей и задач формирования у будущего специалиста тех или иных качеств; применение принципов, методов, средств и приемов педагогического воздействия соответственно задачам воспитания и обучения индивида с учетом его особенностей и деятельности; анализ результатов применения педагогических воздействий к тому или иному обучаемому.

Достижение цели нравственно-правового воспитания, в соответствии с принципом единства сознания личности и ее деятельности, может быть гарантирована только при условии превращения знаний в убеждения. Таковую возможность могут предоставить коллективные формы обучения, так как, помимо взаимосвязи и взаимообусловленности сознания и деятельности, он включает еще один компонент – отношения.

Эти формы позволяют воспитывать ответственность за деятельность собственную и одноклассников, высказывать и аргументировать свою точку зрения, соотносить собственное понимание вопроса с мнением других. Коллективные формы обучения способствуют созданию отношений сотрудничества между учителями и учащимися, которые выступают как субъекты деятельности, а их объектом является предмет изучения.

Целью нравственного воспитания является личность, которую отличает: высокий уровень нравственных знаний; наличие потребностей выполнения нравственных норм, привычек и навыков; стремление к созданию результатов, которые принесут благо другим людям; высокое чувство ответственности за собственную деятельность; личностные отношения к выполняемым действиям, единство нравственного сознания и поведения, когда значение нравственных норм проявляется в учебной деятельности как целеустремленность, ответственность, способность к моральной рефлексии.

Уровни нравственного развития, связанные с изменением ценностных ориентаций, интересов индивида, изменением его отношения к деятельности, составили стратегический план как основу технологии.

Уровни нравственного развития личности (по Колбергу).

Уровень

1. Преднравственный. Основанный на наказании и поощрении (4-10 лет). Поступки определяются внешними обстоятельствами и точки зрения других людей не учитываются.

1-я стадия – Стремление избежать наказаний и быть послушным. Ребенок считает, что нужно подчиняться правилам, чтобы избежать наказания. Суждение выносится в зависимости от последствий. Пример разрешения дилеммы: Хайнц должен был купить лекарство. Он украл, его должны наказать. Суждения не учитывают личность.

2-я стадия – ориентация на полезность. Стремление к получению личной выгоды. Характер рассуждений таков: нужно подчиняться правилам ради получения вознаграждения или личной выгоды. Пример разрешения дилеммы: если Хайнц не хочет потерять супругу, он должен украсть лекарство. Жена ему нужна. Люди имеют ценность, если представляют интерес

Уровень

2. Конвенциональный. Основанный на социальном согласии (10-13 лет). Придерживаются определенной условной роли и при этом ориентируются на принципы других людей.

3-я стадия – Ориентация на поддержание хороших отношений и одобрение со стороны других людей (быть "хорошим мальчиком" или "хорошей девочкой"). Человек считает, что нужно подчиняться правилам, чтобы избежать неодобрения или неприязни со стороны окружающих людей. Пример разрешения дилеммы: ничего плохого в том, что Хайнц украл, нет. Он – хороший муж. Ценность человека определяется тем, какие чувства он вызвал.

4-я стадия – Ориентация на авторитет. Мораль, поддерживающая власть и закон. Рассуждения: нужно подчиняться правилам, чтобы избежать осуждения со стороны законных властей и последующего чувства



Уровень 3. Постконвенциональный (13 лет и >). Основанный на принципах. Истинная нравственность возможна только на этом уровне. Человек судит исходя из собственных критериев. Должен быть высокий уровень способности к рассуждению.

5-я стадия – Ориентация на общественный договор, индивидуальные права и демократически принятый закон. Человек считает, что нужно соблюдать законы данной страны ради всеобщего благосостояния. Пример разрешения дилеммы: Если Хайнц не достанет лекарство, то жена погибнет. Бывают случаи, когда можно нарушить закон. Ценность человека определяется его правами.

6-я стадия – Ориентированная на общечеловеческие нравственные нормы, законы свободной совести каждого человека. Люди считают, что нужно следовать универсальным



**I. Доморальный
уровень – выполнение
внешних правил**

- 1 стадия – избежать наказания
- 2 стадия – заслужить поощрение

**II. Конвенциональный
уровень – одобрение
со стороны**

- 3 стадия – мнение конкретных значимых других людей
- 4 стадия – общие правила для группы или круга людей

**III. Автономный
уровень – внутренние
нормы и принципы**

- 5 стадия – законы и обязательства перед обществом
- 6 стадия – совесть, общечеловеческие этические принципы

Умелость или неполноценность (Э. Эриксон)

Эта стадия охватывает период от 6 до 11 лет.

Опасность, подстерегающая ребенка на этой стадии, состоит в чувствах неадекватности и неполноценности. По мнению Э. Эриксона, «ребенок в этом случае переживает отчаяние от своей неумелости в мире орудий и видит себя обреченным на посредственность или неадекватность».

Стадия характеризуется включенностью ребёнка в новые социальные связи, включением в новую жизнь. У ребёнка обостряется интерес к тому, как устроены вещи как их можно освоить или приспособить. Период характеризуется возрастающими способностям ребёнка к логическому мышлению и самодисциплине.

Позитивный путь:

взрослые поощряют детей мастерить то, что им хочется, строить;

родители позволяют ребёнку довести начатое дело до конца;

родители хвалят ребёнка за результат, за то, что он сделал.

Итог позитивного пути:

у ребёнка вырабатывается умелость и творческое отношение к делу;

ребёнок развивает чувство компетентности;

развивается трудолюбие и способность к самовыражению в какой – то деятельности;

ребёнок научается повышать свою самооценку, опираясь на реальные достижения;

уверенность в себе.

Во взрослой жизни это выливается в представление о себе как о компетентном и творческом работнике.

«Мне нравится действовать и достигать результата, так как это даёт мне удовлетворение и признание окружающих, а также хорошую возможность общаться с другими людьми».

Негативный путь:

Родители не поощряют занятия детей, так как видят в занятиях детей баловство. У ребенка низкий статус в ситуациях совместной деятельности.

Итог негативного пути:

у ребёнка развивается чувство неполноценности.

возникает низкий статус, потеря авторитета среди товарищей.

ребёнок может вообще разувериться в своих силах, у него возникает страх неудачи.

«Я ничтожество, в лучшем случае я могу добиться только того, чтобы другие люди узнали об этом по результатам моих идей».

Содержание конфликта: «Хочу признания, но не могу его добиться, потому что я ничтожество».

Проявление конфликта: Пассивность, нерешительность, низкая самооценка, низкий уровень притязаний.

Идентичность: В этом возрасте дети начинают идентифицировать себя с представителями определённых профессий.



ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ
ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ
КАК ОДНО ИЗ
НАПРАВЛЕНИЙ
ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Духовно-нравственное развитие гражданина России

Духовно-нравственное развитие гражданина России – это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, посредством осознанного принятия ею ценностей:

- ▶ семейной жизни;
- ▶ классного и школьного коллектива;
- ▶ культурно-регионального сообщества;
- ▶ культуры своего народа, компонентом которой может быть система ценностей одной из традиционных религий России;
- ▶ российской гражданской нации;
- ▶ мирового сообщества

Духовно-нравственное развитие гражданина формирует его способность сознательно выстраивать отношения к себе, своей семье, другим людям, к жизни и труду, к обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм, нравственных установок, традиционных национальных духовных идеалов

Вывод: духовно-нравственное воспитание обучающихся возможно в условиях педагогически организованного взаимодействия школы, семьи, государства, общественных и традиционных религиозных организаций, других институтов

Гражданин будущей России - это человек, с богатым внутренним миром, в котором господствуют незыблемые нравственные ценности и категории добра, справедливости, чести, долга, ответственности, это человек с высокой правовой культурой, готовый на неустанный подвиг во имя Справедливости и требований Закона, это человек, готовый жить в гражданском демократическом обществе и правовом государстве, характеризующийся высокой гражданственностью и глубоким

Отсутствие правового обучения и воспитания в школах, как в виде отдельной дисциплины, так и в виде планомерной каждодневной работы учителя над правовым сознанием ребенка, как в урочной, так и неурочной деятельности, является следствием высокого уровня подростковой и молодежной преступности, наркомании, алкоголизма и т.п. Как никогда остро стоит вопрос о необходимости возрождения правового воспитания и обучения в современном образовании.

Следует констатировать, что в настоящее время в масштабах страны отсутствует целостная система воспитания школьников, органичной и значимой частью которой являлась бы система правового воспитания Гражданина России, ориентированная не только на передачу знаний о праве и правовой действительности, но и обучающая практическим навыкам претворения права в жизнь, направления его на защиту прав человека. Изменения в государственно-правовом пространстве конца XX века повлекли за собой неустойчивость не только государственной, но и общественной жизни страны. Поэтому рядом с проблемами «жизненно важного плана» правовое

Образовательные учреждения еще не успели перестроить свою учебно-воспитательную систему к новым условиям, правоохранительным органам в условиях резко обострившейся криминогенности общества стало «некогда» заниматься правовым воспитанием граждан, а правовая наука, ввиду отсутствия заинтересованности государства в развитии данной проблематики, практически перестала реагировать на дальнейшее изучение и внедрение идей правового воспитания. Следует отметить, что современное видение вопросов правового воспитания и обучения как систематической целенаправленной деятельности государственных органов, направленной на формирование правовой культуры и правосознание школьника, неразрывно связано с духовно-нравственной составляющей жизни общества. Само отношение к праву как к ценности, способной воплотить стремление к социальной справедливости, зарождается в недрах духовности, высокой нравственности. Учитывая органическую связь права и морали, можно с твердой уверенностью сказать, что правовое воспитание – это одно из направлений целостного духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Правовое воспитание необходимо рассматривать в двух аспектах.

Первый аспект (в широком смысле) предполагает рассмотрение правового воспитания как общего процесса формирования правосознания и правовой культуры членов общества, включая влияние социально-экономического уклада жизни, политического режима, идеологической деятельности, духовно-нравственной атмосферы, системы законодательства и т.д. Практика подтверждает, что правовоспитательную внеурочную деятельность невозможно планировать в отрыве от влияния вышеуказанных объективных факторов.

Второй аспект (в узком смысле) предполагает рассмотрение правового воспитания как одного из видов общественной деятельности, которая выражается в целенаправленной и организованной работе государственных органов и общественных организаций, направленной на формирование правовой культуры и воспитания законопослушных граждан.

Формой правового воспитания является правовое обучение – т.е. непосредственная передача, накопление и усвоение знаний, принципов, норм права, а также формирование соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умение использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности.

Общей задачей правового воспитания несовершеннолетних является формирование нового человека. Правовое воспитание призвано сформировать в сознании ребенка образ должного поведения, в котором чистота мысли сочетается с чистотой поступков, где основными определяющими поведение качествами будут честь и честность, долг и мужество. Более того, синтез незыблемых духовно-нравственных качеств, подкрепленных знанием права и основных закономерностей устройства жизни, позволит сформировать желаемый образ современного прогрессивного гражданина, обладающего чувством личной ответственности за все происходящее, имеющего активную созидательную гражданскую позицию, необходимую для успешной интеграции в демократическое гражданское общество. Подчеркнем, что достижение желаемого возможно только при тесной связи правового воспитания с идеями духовно-нравственного совершенствования, с гуманистической этикой. В данном аспекте можно констатировать – что правовое воспитание это еще и этико-

Процесс правового воспитания должен включать в себя:

- правовое просвещение, которое само по себе является важным превентивным фактором, способным предотвратить противоправное поведение ребенка.

Практика и исследования показывают, что предвидение правовых последствий за совершаемые действия уже само по себе является сдерживающей мерой.

Более того, осознание человеком непреложного наступления определенных последствий, ввиду незыблемости закона мироздания - закона причинно-следственных связей (кармы), позволит вообще не совершать в будущем противоправных деяний;

- воспитание адекватного отношения к нормам права и выработку устойчивых навыков (поведенческих стереотипов) правового поведения. Ориентация на духовно-нравственный фундамент, позволит к тому же не только воспринять границу дозволенного правом, но и определить для себя иную границу, не допускающую за пределы нравственного - в пограничную зону еще правомерного, но уже безнравственного поведения;

- воспитание осознания у ребенка ценности для общества его личного вклада в правоприменение, личной ответственности в целом. Именно так целесообразно использовать в правовом воспитании важнейший педагогический метод: воспитание в процессе деятельности.

- повышение правовой культуры, правовой активности, формирование устойчивого правоообразного поведения, в основе которого лежат незыблемые духовно-нравственные ценности.

Общим итогом правового воспитания в школах будет формирование у учащихся представления о целостной картине мира, основой которой являются Универсальные Законы Жизни.

Взаимосвязь Универсальных Законов Жизни с правовыми знаниями, объективно отражающих современную правовую действительность, сформирует у ребенка представление о праве в целом как о социальной ценности, как основы, фундамента построения благополучия человека в обществе, как регулятора жизни. Полученные знания обеспечат адаптацию ребенка к условиям динамично развивающегося современного общества; сформируют высокую нравственную, правовую культуру; укрепят навыки правомерного поведения, соответствующие критериям правовой культуры, не средствами устрашения и наказания, а путем внутреннего осознанного убеждения.

Современное образование – это не только основа построения гражданского общества, это важнейший ресурс укрепления правового, т.е. справедливого государства. Образование – призвано взрастить современного высоко культурного, просвещенного человека, но без опоры на духовно-нравственный потенциал и правовые идеалы, ценности и принципы, сделать это невозможно. Организация и последовательное осуществление правового воспитания и обучения в образовательных учреждениях позволит не только передать учащемуся необходимые теоретические знания о праве, о правовых явлениях, правовых ценностях и идеалах, но и будет способствовать раскрытию внутреннего мира ребенка. Активное вовлечение ребенка в сферу права и его основных незыблемых законов – ответственности, справедливости, законности, позволит осознать каждым из них свою личную ответственность за будущее России, сформирует желание строить справедливое, гуманное государство для Человека, в котором базовыми ценностями будут: Культура, Закон, уважение к Правам человека. Вопрос о необходимости формирования у подрастающего поколения современной системы ценностей (культурных, духовно-нравственных, правовых) является не только актуальной проблемой целого комплекса наук





Говорить, что нравственные идеалы врожденны или представляются результатом инстинкта, – это все равно что утверждать, будто человек способен читать, не зная еще букв алфавита.

П. Гольбах

**Мыслитель предупреждал:
«Пока не приобретете знания,
до тех пор будете в безнравственности»**

Образ жизни бездуховный, не имеющий моральных запретов нравственных целей

Своеобразный психотип: биологический каркас личности + дефекты воспитания + депривация духовности => Без Бога все возможно

Девииантное поведение

