

## **«Новые стандарты в образовании – веление времени».**

**Если раньше главной целью образования являлась передача суммы предметных знаний, и неважно было, воспользуется этими знаниями ребенок в дальнейшей жизни или нет, то в новых условиях на первый план выходит личность ученика, способность его к самоопределению, самореализации, к самостоятельному принятию решений, к анализу собственной деятельности.**

**Главное направление новых стандартов –  
усиление развивающей роли обучения,  
формирование умения учиться.**

**В связи с этим приоритетной становится  
развивающая функция обучения, которая  
должна обеспечить:**

- - становление личности младшего школьника,**
- - раскрытие его индивидуальных возможностей.**

**Отличительная особенность нового стандарта – его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащихся.**

**Очень точно было подмечено в древней китайской пословице:  
«Скажи мне, и я забуду, покажи  
мне, и я запомню, дай мне  
действовать самому, и я научусь».**



По результатам диагностических исследований американских ученых Р. Карникау и Ф. Макэлроу, человек помнит 10 % прочитанного, 20 % услышанного, 30 % увиденного, 50 % увиденного и услышанного, 80 % того, что говорит сам, и 90 % того, к чему пришел самостоятельно в своей практической деятельности.



**Отличительная особенность уроков по новым стандартам — формирование учебной деятельности.**

Этапы учебной деятельности:

- ученик сам формулирует проблему (к этому его подводит учитель);
- сам находит ее решение (пошагово, в виде алгоритмов);
- сам оценивает свою работу.

Стандарты заставляют увязывать содержание предмета с реальной жизнью или практикой, требуют более плотного взаимодействия учителей с родителями и главное - по каждому виду деятельности в них расписаны ожидаемые результаты.

Например, если речь идет о духовно-нравственном воспитании, то учитель должен не только **дать** ученику понятия элементарных социальных знаний, **объяснить**, что такое общественные нормы, одобряемые или не одобряемые правила поведения, но и **сформировать у ученика позитивное отношение к тому, что считается благом.**



В таком предмете как литературное чтение главной задачей будет не скорость слов в минуту (хотя и это важно), а **умение осознанно читать текст, искать в нем нужную информацию, анализировать прочитанное. Писать придется не только сочинения и диктанты, но и sms-сообщения, и электронные письма.**