

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЁЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Методист ИМЦ
Кировского района
Цыркина Л.Ф.

«Семья - подлинный орган воспитания, она учит делом, живое слово только дополняет и, падая на распаханную жизнью почву, оно производит совершенно иное впечатление.»

И. Г. Песталоцци

60-е годы:

**Постановление Совета
Министров РСФСР 8 марта 1960 г.**

"Дошкольное детское
учреждение — ясли-сад,
создается в интересах
осуществления единой
системы
коммунистического
воспитания детей
дошкольного возраста".

70-80-е годы: педагогический всеобуч для родителей:

«Чем выше уровень педагогической подготовленности родителей, тем активнее и успешнее их педагогическая деятельность».

90-е годы:

Закон РФ "Об образовании"

«Государственная политика в области дошкольного воспитания основывается на следующих принципах:

- ✓ гуманистический характер образования;
- ✓ приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- ✓ воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье".

Современные подходы к организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения:

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Что изменилось ?

«Родители являются первыми педагогами»
(ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» 1992.)

«Родители имеют преимущественное право
на воспитание детей.»
(ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ» 2013.)

«Родители могут использовать положения
ФГОС при получении детьми дошкольного
образования в форме семейного.»
(ФГОС ДО 2013)

ФГОС

- ✓ Учены особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- ✓ Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, психофизиологических особенностей;
- ✓ Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

ФГОС

✓ Содержание программы реализуется через 5 образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

✓ Содержательный раздел «Программы» включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с

Признание приоритета семейного воспитания требует **новых отношений** семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями **"сотрудничество"** и **"взаимодействие"**.

✓ **Сотрудничество** — это совместная деятельность, в результате которой все стороны получают ту или иную выгоду. «Общение на равных»

✓ **Взаимодействие** — это определенная система действий одной стороны по отношению к другой и наоборот.

Взаимодействие детского сада с семьей:

1 Направление –Диагностическое

Основная цель: определение методов воспитательного воздействия; выявление особенностей внутрисемейных отношений; выявление родителей, нарушающих права ребёнка.

Взаимодействие детского сада с семьей:

2. Направление –Профилактическое

Основная цель: повышение педагогической культуры, педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка; ориентация семьи на воспитание здорового ребенка; обеспечение тесного сотрудничества и единых требований детского сада и семьи.

Взаимодействие детского сада с семьей:

3. Направление - Заключительное (Реабилитационное с детьми с ОВЗ)

Основная цель: оказание конкретной образовательной, посреднической, психологической помощи. Усилиями социальной и нравственной значимости станет приобретенная в ходе работы способность взрослых увидеть себя глазами ребенка.

Новые формы сотрудничества детского сада с семьей:

1. Семейные клубы.
2. Родительская почта.
3. Телефон доверия.
4. Леготека.
5. Вечера вопросов и ответов.
6. Встречи за круглым столом.
7. Совместные мероприятия.
8. Тематические акции.
9. Мастер — класс.
10. Проекты.

1 этап -Формулировка цели «Миссия»

☐ Педагоги должны.

☐ Родители обязаны.

2 этап- Разрушение стереотипов «Взгляд со стороны»

☐ ПЕДАГОГИ глазами родителей.

☐ РОДИТЕЛИ глазами педагогов.

3 этап – Осознание неразделимости семейного и общественного воспитания «Мы вместе»

☐ Определение зоны ответственности родителей и педагогов.

Вывод:

Семья выполняет защитные и адаптационные функции.

Общественное воспитание формирует личность с учетом системы социальных требований к ребенку.

**Семья + ДОУ =
Сообщество**

Это важно!!!

- ✓ Донести до родителей мысль о том, что благополучие семейной жизни зависит от добродетелей матери и ответственности отца;
- ✓ Помочь родителям увидеть красоту семейных отношений;
- ✓ Возродить и вернуть в семьи России их золотой педагогический потенциал.

**Семья – колыбель человечества,
первая школа жизни, решающий
фактор формирования личности.**

Спасибо за внимание