

Новые формы работы

по

духовно-нравственному

воспитанию



- Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную воспитанность. Глубокие экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о её молодёжи.
- Отсутствие духовного развития, как сейчас очевидно, привело к нравственному опустошению, обнищанию душ людских. Редко произносятся слова : добро- как источник радости, мир и согласие в душе, покаяние-отречение от зла.
- « А ведь только ...Добрый человек из доброго сокровища сердца своего выносит доброе, а злой человек из злого сокровища сердца выносит злое, ибо от избытка сердца говорят его уста»...
Евангелие от Луки.



- Если же мы обратимся к истории Государства Российского, к **своим истокам**, то увидим, что идеалом нашей **РОДИНЫ ВСЕГДА БЫЛИ СВЯТОСТЬ , ДУХОВНОСТЬ И ЛЮБОВЬ к Родине.**
- Во все времена ядром русской культуры были православные устои и традиции народной жизни. И , чтобы вернуться к истокам развития духовно-нравственного воспитания необходимы духовно здоровая семья и школа.







Пути решения проблемы духовного и нравственного воспитания заключаются:

- 1. В создании духовной атмосферы в школе, которая бы способствовала духовному становлению ученика, пробуждала в нем желание делать добро. В данный период школа ищет точки соприкосновения светской педагогики и православной.
- 2. В комплексном и постепенном решении проблемы, включая в этот процесс всех членов социума, как взрослых, так и детей.
- 3. В форме и методах воспитательной работы, которые должны быть пронизаны духовностью и нравственностью.
- 4. В формировании высоко духовной гражданской позиции учеников, развития их творческих способностей, содействия их самоопределению.



```
graph TD; A[Воспитывающ  
я  
деятельность] --- B[Близкие]; A --- C[Средние]; A --- D[Далекие];
```

Воспитывающ
я
деятельность

Близкие

Средние

Далекие

Для комплексного решения данной задачи создана система духовно-нравственного воспитания, которая предполагает:

- комплекс педагогических условий;
- обогащение содержания воспитания образцами духовной культуры;
- создание формирующей духовно нравственной среды, ориентирующей ученика на духовно-нравственное самовоспитание.



Воспитывающая деятельность в школе в системе духовно- нравственного воспитания осуществляется:

- через реализацию программы комплексного учебного курса « Основы православной культуры»;
- Через реализацию предметных циклов, спецкурсов и внеклассную работу.



Оптимальные примеры, формы и методы работы по духовно – нравственному воспитанию:

1. В ходе учебного процесса

- Решение основных задач нравственного воспитания в системе преподавания всех социально-гуманитарных дисциплин и прежде всего на предметах: ОПК, литературы, обществознания, истории мировой художественной культуры и других.
- При проведении занятий должны затрагиваться основные нравственные проблемы, связанные с совершенствованием духовно-нравственных качеств личности, нравственными отношениями между людьми, человеком, обществом и природой.

2. Во внеурочное время

- Проведение тематических классных часов , лекций, бесед, докладов по нравственной тематике.
- Проведение конференций по произведениям писателей затрагивающим нравственную проблематику (Ф.М. Достоевский, Н. Г. Чернышевский , А. М Горький, И. С. Тургенев, В. Быков, М. Зарецкий, Я. Колос и др.)
- Литературные дискуссии по произведениям Ю. Трифонова, А. Вампилова, В. Распутина, В. Астафьева.
- Рождественские и пасхальные библейские чтения под рубрикой «Библия – источник нравственности».
- Проведение акций милосердия
- Работа волонтерского клуба «Адрес доброты».



18/04/2011 20:57

```
graph TD; A[Приоритетные виды деятельности] --- B[Оценочно-ориентационная]; A --- C[Ценностно-поисковая]; A --- D[Интеграционная];
```

**Приоритетные
виды
деятельности**

**Оценочно-
ориентационн
ая**

**Ценностно-
поисковая**

**Интеграционн
ая**

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Краеведческо – ориентационная деятельность;
2. Поисково – патриотическая;
3. Интеграция взаимодействия учебного заведения, семьи и социальной среды для духовного обогащения и развития личности учащихся.



патриотическое воспитание







**Традици
онные
русские**

праздники

**Сферы
духовно –
нравствен
ной
деятель –
ности**

**Работа
с семьей**

**Этика
малых
дел**



Воспитанники Свято - Троицкого Храма г. Горячий Ключ



Прогнозируемые результаты

- Изменение духовно- нравственных ценностей воспитанников в лучшую сторону.
- Проявление доброты, гуманизма, милосердия в поступках учащихся;
- Формирование здорового образа жизни;
- Уровень воспитанности обучающихся превысит уровень среднего.



ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ КЛАССНЫХ ЧАСОВ

- - «Сущность и содержание общечеловеческих духовных и нравственных ценностей »;
- - «Нравственность и нравственные нормы поведения и взаимоотношений между людьми»;
- - «Академик Д.С. Лихачев и его заповеди человечности»;
- - «Христианство – источник духовности, нравственности и культуры»;
- - «Антигуманная сущность и характер деструктивных и религиозных сект и объединений»;
- - «Я ищу истину» (о т.наз. равенстве религий, о духовных подделках и о психологических механизмах духовного порабощения личности);
- - «Нравственные нормы и принципы в условиях рыночных отношений.

Законодательная база духовно-нравственного воспитания.

- Программа «Духовно-нравственное воспитание учащихся на 2005/2010 годы» разработана в соответствии
- с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации),
- Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4),
- Федеральным Законом «Об образовании РФ»,
- Национальной доктриной образования,
- Международной конвенцией «О правах ребенка» ;
- «Всеобщей декларацией прав человека»,
- Гражданским кодексом РФ,
- «Основами законодательства РФ о культуре»,
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006/2010 годы» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.



Заключение

«Задача воспитания- пробудить внимание к духовной жизни ... Если ваш воспитанник знает много, но интересуется пустыми интересами, если он ведет себя отлично, но в нем не пробуждено живое внимание к нравственному и духовному- вы не достигли цели воспитания».

К. Д. Ушинский

