

Возрастные нормы и нарушения речевого развития детей дошкольного возраста

Выполнила: учитель-логопед
Калюжка Е.А.



Речь ребенка — один из важнейших инструментов познания мира, она тесно связана с мышлением.

Овладев речью, ребенок воспринимает окружающее не только через органы чувств, но и с помощью словесных объяснений, учится сравнивать, обобщать, делать выводы и рассуждать.

Тогда взрослому становится возможным управлять поведением ребенка, обучать его.



Почему важно иметь нормальное речевое развитие?

ПРИНЦИП СНЕЖНОГО КОМА



Вывод: ребенку важно иметь нормальное речевое развитие, чтобы не допустить вторичного нарушения памяти, внимания, мышления, познавательной деятельности.

Речь ребенка в 2-3 года (1я младшая группа)

Норма

- произносит до 200-300 слов;
- говорит о себе, используя личное местоимение «я»;
- правильно воспроизводит гласные и все простые согласные звуки ([б], [п], [м], [т], [н], [к], [г], [в], [ф]);
- строит простые распространенные или даже сложносочиненные предложения («Папа купил мне новую грузовую машину», «Мы не ходили утром гулять: на улице шел дождик»);
- легко запоминает и рассказывает небольшие стишки;
- понимает речь взрослых и отвечает на вопросы.

Признаки задержки

- использует всего несколько простых слов, не пытается повторять слова;
- не называет окружающие предметы, части тела, не может по просьбе принести что-то находящееся вне поля зрения;
- не может составить фразу из двух слов.

Речь ребенка в 3-4 года (2я младшая группа)



Норма	Признаки задержки
• правильно произносит свистящие звуки [с], [с'], [з], [з']; • активно использует в речи сложноподчиненные предложения («Я не пойду гулять, потому что на улице дождь»); • словарный запас 1500-1900 слов, состоящий в основном из существительных и глаголов, появляются прилагательные и наречия, слова, обозначающие временные и пространственные понятия. • слушает длинные сказки и рассказы; • с удовольствием рассказывает о том, что видел на прогулке, по телевизору, что ему прочитали.	• не говорит простых предложений; • не понимает рассказов о событиях в прошлом или будущем времени.



Речь ребенка в 4-5 года (средняя группа)

Норма	Признаки задержки
• к пяти годам исчезают почти все возрастные неправильности произношения, искажёнными могут оставаться звуки [л] и [р]; • активный словарь ребенка достигает 1900-2000 слов. Ребенок называет животных и их детенышей, профессии людей. • речь становится более связной и последовательной. Дети учатся отвечать на вопросы, пересказывать хорошо известные сказки, рассказы (с помощью взрослых).	• нарушено произношение звуков [с], [з], [ш], [ж], [л], [р]; • плохо ориентируется в лексических категориях (овощи, фрукты, животные и т.д.); • связная речь отрывиста, затрудняется пересказать даже короткий рассказ.

Речь ребенка в 5-6 года (старшая группа)



Норма	Признаки задержки
• <u>в норме ребенок к шести годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи.</u> Способен замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки в собственной речи; • ребенок может дать несколько характеристик одного предмета (кошка полосатая, мягкая, пушистая, мурчащая). В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений; • дети пересказывают рассказы, сказки, делятся собственными впечатлениями.	• нарушено произношение разных групп звуков ([с], [з], [ш], [ж], [л], [р]); • отвечает на вопросы простыми предложениями; • затрудняется описать предмет, пересказать рассказ, сказку



Речь ребенка в 6-7 года (подготовительная группа)

В условиях правильного речевого восприятия и при отсутствии органических недостатков:

- ребенок к шести годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи;
- правильно различает звуки на слух, придумывает слова на заданный звук, или с данным звуком, выделяет звуки из слов, из ряда слогов и звуков;
- дети активно пользуются антонимами, синонимами; классифицируют предметы;
- правильно согласовывают в части речи (Например: У Маши и Саши нет двух спелых яблок. Дети съели их в обед.)
- образуют слова с помощью приставок и суффиксов (быстрый – быстро; длинный – длиннее – самый длинный; обошел, зашел, пришел).
- самостоятельно могут составлять описательные рассказы, развернутые и логичные по содержанию, пересказывать сказки;
- логично излагают свои мысли, используя сложные предложения с союзом «А».

Почему важно иметь нормальное речевое развитие?

Ребенку важно иметь нормальное речевое развитие, чтобы не допустить в дальнейшем нарушений письменной речи и интеллекта в целом.

Как распознать, что у ребенка нарушено речевое развитие?

- ♪ Если речь ребенка на каком-либо этапе не соответствует возрастным нормам – это серьезный повод для беспокойства.
- ♪ Регулярные консультации логопеда (не реже 2 раз в год) – залог раннего выявления речевого нарушения.

Что делать, если у ребенка выявлено нарушение развития речи?

При выявлении речевого нарушения необходимо незамедлительно обратиться за консультацией к учителю-логопеду, который определит структуру дефекта, при необходимости порекомендует консультацию узких специалистов и изменение образовательного маршрута.

***Ясность - главное достоинство
речи.***

Аристотель

