

Нормативно правовое обеспечение воспитательного процесса

План

1. Нормативно-правовая база воспитания.
2. Целеполагание в воспитательном процессе

Нормативная правовая база

Международный уровень

1. КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЁНКА

54 статьи



Помнить букву Закона

Нормативная правовая база

Международный уровень

2. ДЕКЛАРАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Проявление **толерантности**, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что **каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими.**

Толерантность – появляется тогда, когда есть знание, как **конструктивно действовать**, знания о традициях народа, использовать это в практике.

Толерантность – норма поведения для детей, родителей, педагогов.

3. ДЕКЛАРАЦИЯ О СОЦИАЛЬНЫХ И ПРАВОВЫХ ПРИНЦИПАХ

Рассматриваются вопросы, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях

Федеральные документы

1. КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Национальный воспитательный идеал

В средневековой Руси воспитательный идеал был укоренен в религии

18 веке воспитательный идеал — «человек государственный слуга»

В 90-е г. XX в происходит развитие личности, «освобожденной» от ценностей, национальных традиций, обязательств перед обществом.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.



Модель выпускника

Федеральные документы

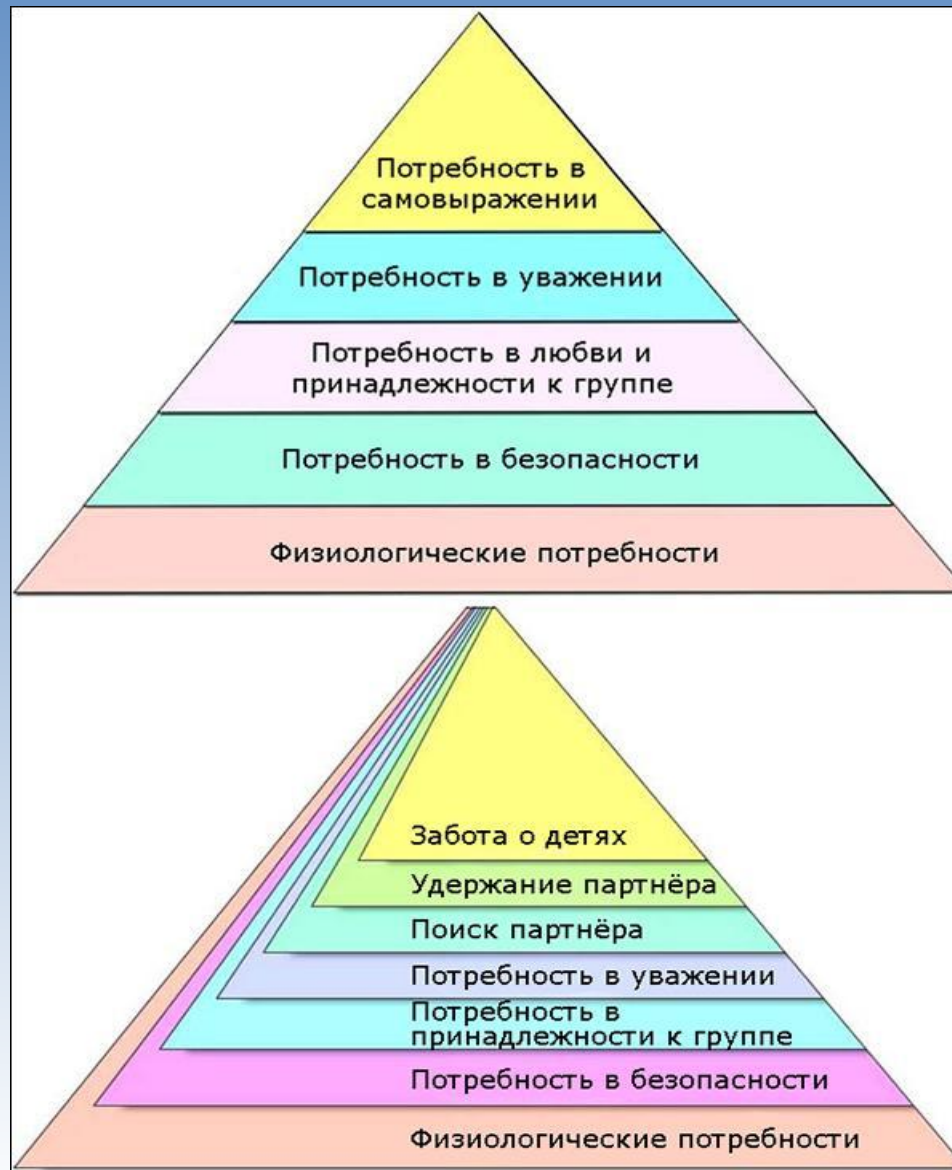
2 .Закон 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Статья 1. Основные понятия

Статья 2. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

«безнадзорный» - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;

Таблица потребностей по Маслоу



Федеральные документы

Послание Федеральному Собранию



Президентская
инициатива:
«Наша новая школа»

5 пунктов президентской инициативы

1. Возможность раскрыть способности, подготовиться к жизни.
Обновленное содержание образования.
Новое поколение образовательных стандартов
2. Разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности
3. Система стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации, пополнения новым поколением учителей
4. Новые принципы работы школ, порядок их проектирования, строительства и формирования материально-технической базы.
Находиться в школе должно быть комфортно
5. К каждому ученику – индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения



Стратегические задачи

Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Школа является критически важным элементом в этом процессе.

Главные задачи современной школы :

раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении

Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир

Краевые документы

- ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА "ПОВЫШЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ПЕРМСКОМ КРАЕ НА 2009-2012 г.
- "ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ПЕРМСКОМ КРАЕ НА 2009-2012 г."
- КРАЕВАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ И ГАРМОНИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ НАРОДОВ ПЕРМСКОГО КРАЯ НА 2009-2013г.
- КРАЕВАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА "СЕМЬЯ И ДЕТИ ПЕРМСКОГО КРАЯ НА 2007-2010 ГОДЫ
- ПРОГРАММА "ПРОФИЛАКТИКА АЛКОГОЛИЗМА, НАРКОМАНИИ И ТОКСИКОМАНИИ В ПЕРМСКОМ КРАЕ НА 2008-2011 г.

Типология воспитательных систем

(по Е.Н. Барышникову, И.А. Колесниковой)

1. Воспитательная система рационально – познавательной ориентации (ценности: Знание, Интеллект, Разум, Познание, Наука). Ориентация на созидание человека Знающего и Познающего, человек строящего свои отношения с собой, людьми, миром на основе знаний и постоянно пополняющего их в процессе познания.
2. Воспитательная система нравственно-культурной ориентации (ценности: Добро, Культура, Творчество). Ориентация на созидание человека, способного осваивать и преобразовывать мир человеческой культуры, осуществлять жизненный выбор нравственным путем.
3. Воспитательная система социальной ориентации (ценности: Справедливость, Гражданственность, общественность, Демократия). Ориентация на созидание человека, полноценного субъекта социальной жизни, способного понять и принять существующие нормы, самореализовываться, раскрывая индивидуально – личностный потенциал, готовый социальному творчеству.
4. Воспитательная система индивидуально-личностной ориентации (Свобода, Достоинство, Уникальность). Ориентация на созидание человека, как творческой индивидуальности, способного к самоопределению и самореализации во всех сферах жизни.

Требования к содержанию и оформлению программ

1) Титульный лист

- название дополнительной общеобразовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана программа;
- срок реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- уровень дополнительной общеобразовательной программы;
- Ф.И.О. должность автора (авторов)/составителей программы;
- год разработки дополнительной общеобразовательной программы.

2) Пояснительная записка

- направленность программы
- обоснование актуальности программы;
- педагогические концепции, идеи, на основе которых разработана программа;
- цели и задачи программы;
- характеристика контингента обучающихся;
- место реализации программы;
- особенности содержания программы,
- основные формы и методы работы с обучающимися;
ожидаемые результаты и способы их проверки

3) Цели и задачи программы

4) Концептуальные основы и принципы положенные в основу программы

5) Содержание и механизм реализации программы

6) Обеспечение реализации программы

- нормативно- правовое
- кадровое обеспечение
- материально-техническое

7) Ожидаемые (прогнозируемые) результаты

8) Критерии и формы оценки качества знаний

9) Литература