

Составитель: педагог-психолог
МДОУ №34 «Пчелка» г. Новокуйбышевска
Пахомова Надежда Владимировна

Непослушные дети

—

как с ними себя
вести

Дети нуждаются в правилах

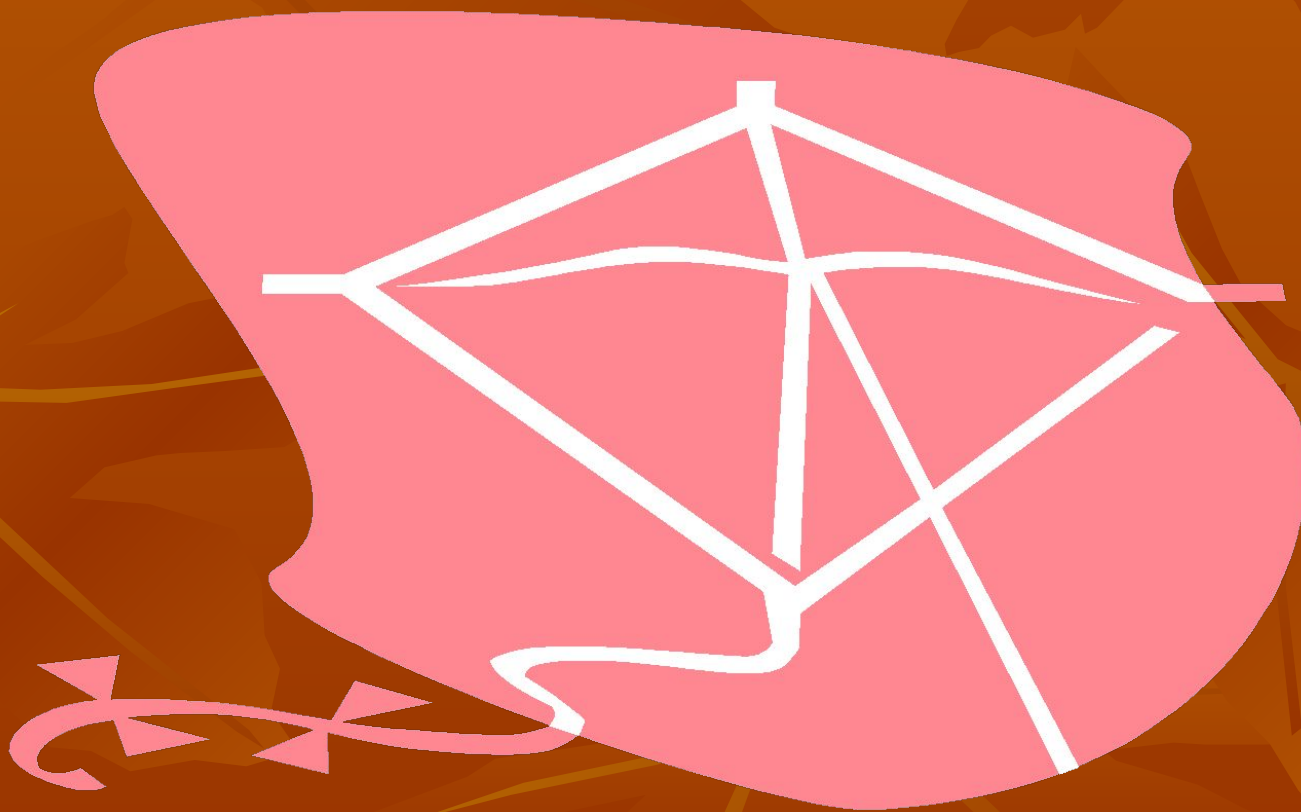
Гиппенрейтер Ю. Б. в своей книге «Общаться с ребёнком. Как ?» отмечает, что детям не только нужен порядок и правила поведения, они хотят и ждут их! Это делает их жизнь понятной и предсказуемой, создаёт чувство безопасности.

Дети интуитивно чувствуют, что за родительскими «нельзя» скрывается забота о них.

Дети обычно восстают не против самих правил, а против способов их «внедрения» (обычно силовые методы).

Таким образом, необходимо искать пути к бесконфликтной дисциплине ребёнка.

Правила, которые помогают наладить и поддерживать бесконфликтную дисциплину



Первое правило

**Правила (ограничения, требования, запреты)
обязательно должны быть в жизни каждого
ребёнка**

Данное правило полезно помнить тем родителям, которые стремятся как можно меньше огорчать детей и избегать с ними конфликтов. В результате они начинают идти на поводу у собственного ребёнка. Этот попустительский стиль поведения. В этом случае ребёнок растёт эгоистом, не приученным к порядку, не умеющим себя организовывать.

Второе правило

Правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими

Это правило предостерегает от такой крайности как воспитание в духе «закручивания гаек», то есть авторитарного стиля общения. В данном случае родители сами того не замечая, показывают детям сомнительный пример поведения «всегда добивайся того, что ты хочешь, не считаясь с желаниями другого».

Первые два правила, взятые вместе, предполагают особое чувство меры, особую мудрость взрослого в решении вопросов о «можно», «следует» и «нельзя».

Найти золотую середину между попустительским и авторитарным стилями может помочь образ четырёх цветовых зон поведения ребёнка.

Зелёная зона	Жёлтая зона	Оранжевая зона	Красная зона
Все то, что разрешается делать ребёнку по его собственному усмотрению или желанию. Например, в какие игрушки играть, с кем дружить, в какой кружок записаться,...	Действия ребёнка, в которых ему предоставляется относительная свобода. Ребёнок может решать сам, но при условии соблюдения некоторых правил. Например, можно сесть за уроки, когда захочешь, но закончить работу к 8 часам,...	Действия ребёнка, которые в общем не приветствуются, но ввиду особых обстоятельств в определённые моменты могут допускаться. Например, после долгого отсутствия папа приезжает в 10 вечера, и ребёнку разрешается не ложиться спать до его появления,...	Действия ребёнка, неприемлемые ни при каких обстоятельствах. Это категорические «нельзя», из которых не делаются исключения. Например, нельзя бить, кусать родителей; играть с огнём, обижать маленьких,...

Третье правило

Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребёнка

Следует помнить, что зачастую многие проявления «чрезмерной» активности ребёнка, его новых интересов, увлечений – это проявления естественных и очень важных для развития детей потребностей в движении, познании, упражнении. Запрещать подобные действия – всё равно что пытаться перегородить полноводную реку. Лучше позаботиться о том, чтобы направить её течение в удобное и безопасное русло.

Четвёртое правило

Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы взрослыми между собой

В ситуации, когда правила взрослых не согласованы, ребёнку невозможно их усвоить, привыкнуть к дисциплине. Даже если один родитель не согласен с требованиями другого, лучше в эту минуту помолчать, а потом, уже без ребёнка, обсудить разногласие и попытаться прийти к общему мнению. Не менее важна последовательность в соблюдении правил.

Пятое правило

Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружелюбно-разъяснительным, чем повелительным

Любой запрет желаемого для ребёнка труден, а если он произносится сердитым или властным тоном, то становится трудным вдвойне. На вопрос «Почему нельзя?» не стоит отвечать «Потому, что я так сказал», «Я так велю», «Нельзя и всё!» Нужно коротко пояснить: «Уже поздно», «Это опасно»,... Объяснение должно быть коротким и повторяться один раз. Предложение, в котором говорится о правиле, лучше строить в безличной форме. Например, стоит сказать: «Спичками не играют» вместо «Не смей играть спичками!»,...

Шестое правило

Наказывать ребёнка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое

Лучше наказывать, двигаясь в направлении от «плюса» к нулю, чем от нуля к «минусу». Под нулём подразумеваются нейтральный, ровный тон отношений с ребёнком. «Плюсы» - некоторые занятия с ребёнком или некоторые семейные дела, традиции, которые составляют зону радости. Зона радости – это «золотой фонд» жизни с ребёнком. Она одновременно – и зона его ближайшего развития, и основа доброжелательного общения с ним и залог бесконфликтной дисциплины. Желательно, чтобы некоторые из этих занятий или дел стали регулярными, чтобы ребёнок ждал их и знал, что они наступят обязательно, если он не сделает чего-то очень плохого. Отменять их следует только если случится проступок, действительно ощутимый, не следует угрожать отменой по мелочам.

Непослушных детей, а тем более детей, «отбившихся от рук», принято обвинять. В них ищут злой умысел, порочные гены и тому подобное. На самом деле в число «трудных» попадают дети не «худшие», а особенно чувствительные и ранимые.

Они «сходят с рельсов» под влиянием жизненных нагрузок и трудностей, реагируя на них гораздо раньше и сильнее, чем дети более устойчивые. Отсюда следует вывод: «трудный» ребёнок нуждается только в помощи — и ни в коем случае не в критике и наказаниях.

Четыре основные причины серьёзных нарушений поведения детей

1. Борьба за внимание

Если ребёнок не получает нужного количества внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия, то он находит свой способ его получить непослушанием. Родители то и дело отрываются от своих дел, сыплют замечания...

Обычно, если ребенок борется за внимание, то и дело досажая своим непослушанием и выходками, то у родителей возникает раздражение.

Необходимо найти способ показать ребёнку положительное внимание к нему. Делать эту лучше в относительно спокойные моменты, когда никто никому не досаждают и никто ни на кого не рассержен, например, придумать какие-нибудь совместные занятия,... Что касается привычных непослушаний ребёнка, то их в этот период лучше оставлять без внимания. Через некоторое время ребёнок обнаружит, что они не действуют, да и надобность в них, благодаря положительному вниманию, отпадёт.

Четыре основные причины серьёзных нарушений поведения детей

2. Борьба за самоутверждение против чрезмерной родительской власти и опеки

Знаменитое требование «я сам» двухлетнего малыша сохраняется в течение всего детства, особенно обостряясь у подростков. Дети очень чувствительны к ущемлению этого стремления. Но им становится особенно трудно, когда родители общаются с ними в основном в форме указаний, замечаний и опасений. Если замечания и советы слишком часты, приказы и критика слишком резки, а опасения слишком преувеличены, то ребёнок начинает восставать. Взрослый сталкивается с упрямством, своеволием, действиям наперекор. Смысл такого поведения для ребёнка – отстоять право самому решать свои дела, и вообще, показать, что он личность.

В случае такой борьбы у взрослого обычно возникает такое ответное чувство как гнев.

Следует уменьшить контроль за делами ребёнка. Помогает так же так называемые «метод подстройки»: взрослый не оспаривает решение, к которому пришёл ребёнок, а договаривается с ним о деталях и условиях его выполнения.

Четыре основные причины серьёзных нарушений поведения детей

3. Желание отомстить

Дети часто бывают обижены на родителей. Причины могут быть разные. В глубине души ребёнок переживает и даже страдает, а на поверхности – всё те же протесты, непослушание, неуспеваемость в школе. Смысл «плохого» поведения в этом случае можно выразить так: «Вы сделали мне плохо – пусть и вам будет тоже плохо!»

В данном случае ответной реакцией родителей является обида.

Если родитель чувствует обиду, то нужно спросить себя: что заставило ребёнка причинить её вам? Какая боль у него самого? Чем вы обидели или постоянно обижаете его? Поняв причину, надо, конечно, постараться её устранить.

Четыре основные причины серьёзных нарушений поведения детей

4. Потеря веры в собственный успех

Может случиться, что ребёнок переживает своё неблагополучие в какой-то одной области жизни, а неудачи у него возникают совсем в другой. Например, у мальчика могут не сложиться отношения в классе, а следствием будет запущенная учёба,... Подобное «смещение неблагополучия» происходит из-за низкой самооценки ребёнка. Накопив горький опыт неудач и критики в свой адрес, он вообще теряет уверенность в себе. Всякое серьёзное нарушение поведения подростка – это сигнал о помощи. Своим поведением он говорит нам: «Мне плохо! Помогите мне!»

При глубинном переживании ребёнком своего неблагополучия родитель оказывается во власти чувства безнадёжности, а порой и отчаяния.

Самая трудная ситуация – у отчаявшегося родителя и разуверившегося в своих силах подростка. Умное поведение родителя в этом случае – перестать требовать «полагающегося» поведения. Стоит «сбросить на ноль» свои ожидания и претензии, найти доступный для ребёнка уровень задач,

Следует помнить, что бесполезно ждать, что старания наладить мир и дисциплину в семье приведёт к успеху в первый же день. Путь предстоит долгий и трудный, он потребует немало терпения.

Главные усилия надо направить на то, чтобы переключать свои отрицательные эмоции (раздражение, гнев, обиду, отчаяние) на конструктивные действия. К какой-то смысловой цели придётся менять и себя. Но это – единственный путь воспитания «трудного» ребёнка!

Материал взят из книги

Юлии Борисовны Гиппенрейтер

«Общаться с ребёнком. Как?» -

М.: АСТ: Астрель, 2007. – 238 с. – Урок 9.