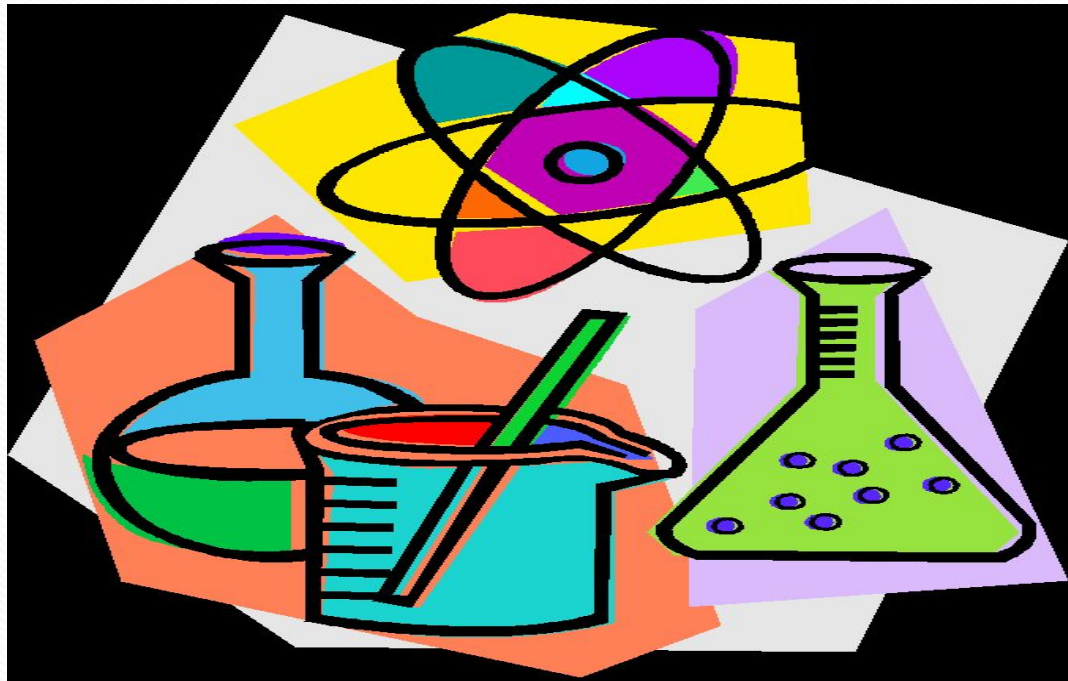


НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ



**Не существует сколько-нибудь достоверных
тестов на одаренность, кроме тех, которые
проявляются в результате активного участия
хотя бы в самой маленькой поисковой
исследовательской работе.**

А.Н. Колмогоров



Что такое исследовательская деятельность?



- вид самостоятельной аналитической работы по систематизированному изучению какого-то вопроса или практически актуальной проблемы,
- форма организации образовательной работы, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением,
- специально организованный процесс познания, суть которого в продвижении или преобразовании, которое он вносит в педагогическую науку и практику.

Цель деятельности:

**Создание условий для формирования
потребности в непрерывном
образовании
и овладение навыками
самостоятельной деятельности
учащихся для открытия
новых знаний.**

Задачи деятельности:

- Расширить и углубить школьные знания по предмету;
- воспитывать у учащихся потребность в работе с дополнительной литературой;
- развить самостоятельную познавательность и активность;
- формировать потребность к целенаправленному самообразованию;
- сформировать исследовательские умения и навыки;
- сформировать навыки правильного написания и оформления рефератов, проектов, исследовательских работ;
- сформировать навыки презентации результатов собственной деятельности.

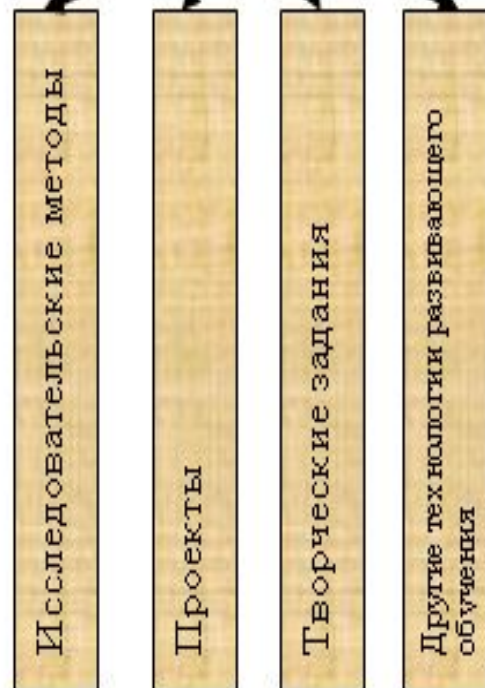
Актуальность

деятельности:

- Школа должна подготовить ребенка к жизни, должна содействовать раскрытию и развитию его личности, привить веру в неисчерпаемость интеллектуальных сил. Необходимо открыть перед ним мир не только с позиции того, что уже исследовано и известно, но и с позиций того, что еще предстоит сделать, чтобы раскрыть перед ним пока еще не изведенное. Нужно показать ему, что в мире еще много неразгаданных тайн, которые предстоит исследовать ему и его сверстникам.

Учебно-исследовательская деятельность как средство формирования творческой личности

Урочная деятельность



Внеурочная деятельность



Виды исследовательских работ

- ДОКЛАД
- ТЕЗИСЫ ДОКЛАДА
- НАУЧНАЯ СТАТЬЯ
- НАУЧНЫЙ ОТЧЁТ
- РЕФЕРАТ
- МОНОГРАФИЯ

Проблемы исследовательской работы в школе:

- Практическое использование полученных результатов
- Выполнение исследовательской работы – очень трудоемкое дело
- Соблюдение авторских прав на результаты исследовательской работы

**Научно-исследовательская деятельность
позволяет вовлечь учеников в интересную
интеллектуальную деятельность.**



Плюсы исследовательской работы

- рефлексивные умения;
- поисковые (исследовательские) умения;
- навыки оценочной самостоятельности;
- умения и навыки работы в сотрудничестве;
- менеджерские умения и навыки;
- коммуникативные умения;
- презентационные умения и навыки.

Формы организации исследовательской деятельности учащихся

1. Элементы исследования в рамках учебных предметов
2. Предметы в рамках базисного компонента
3. Элективные курсы – школьный компонент
4. Группы дополнительного образования
5. Экскурсия
6. Интегрированная программа общего и дополнительного образования
7. Поход или экспедиция
8. Конференция или конкурс
9. Клуб или молодежное объединение

Негативные стороны исследовательской технологии:

- неравномерность нагрузки учащихся на разных этапах работы;
- сложность системы оценивания вкладов каждого исполнителя;
- риск неудачного окончания работы;
- повышение эмоциональной нагрузки;
- невозможность включить значительное число учащихся в исследовательскую работу.

Обучение приемам научного исследования способствует:

- - воспитанию творческого склада мышления, творческого подхода к явлениям действительности;
- - формированию умений давать объективную оценку этим явлениям и способности ориентироваться в дополнительных источниках знаний и ресурсов.

компетентности для исследовательской работы:

- ***Умение работать с рекомендованной литературой.***
- ***Умение критически осмысливать материал, представленный в книге.***
- ***Умение чётко и ясно излагать свои мысли.***

фактор совершенствования профессиональной педагогической культуры

*Без стремления к научной работе
учитель элементарной школы
попадает во власть трех демонов:
механистичности, рутинности,
банальности. Он деревенеет,
каменеет, опускается*

Немецкий педагог А. Дистервег

Требования к личности педагога, занимающегося НИР

- Педагог должен сам быть творческой личностью.
- Педагог должен постоянно заниматься самообразованием.
- Должен занимать активную педагогическую позицию, иметь собственное стремление к исследовательской деятельности.
- Должен уметь прогнозировать перспективу как собственной деятельности, так и деятельности учащегося.
- Должен уметь налаживать деловые формы общения с учащимися, уметь диагностировать творческие способности учащихся в определенной области.

**деятельность оказывает то знание,
которое самостоятельно усвоено
человеком и связано с открытием,
сделанным им самим**

(Карл Роджерс)



Вывод

- Усвоение алгоритма научного исследования способствует формированию научного мировоззрения учащихся.
- Значительно расширяется кругозор учеников во всех предметных областях.
- Научно-исследовательская работа формирует социальный опыт учащихся в труде и общении.
- Научное исследование способствует профессиональному росту учителя, расширяя знания как в области своего предмета, так и в педагогической науке, даёт возможность лучше узнать учеников, раскрыть их потенциал.