

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН



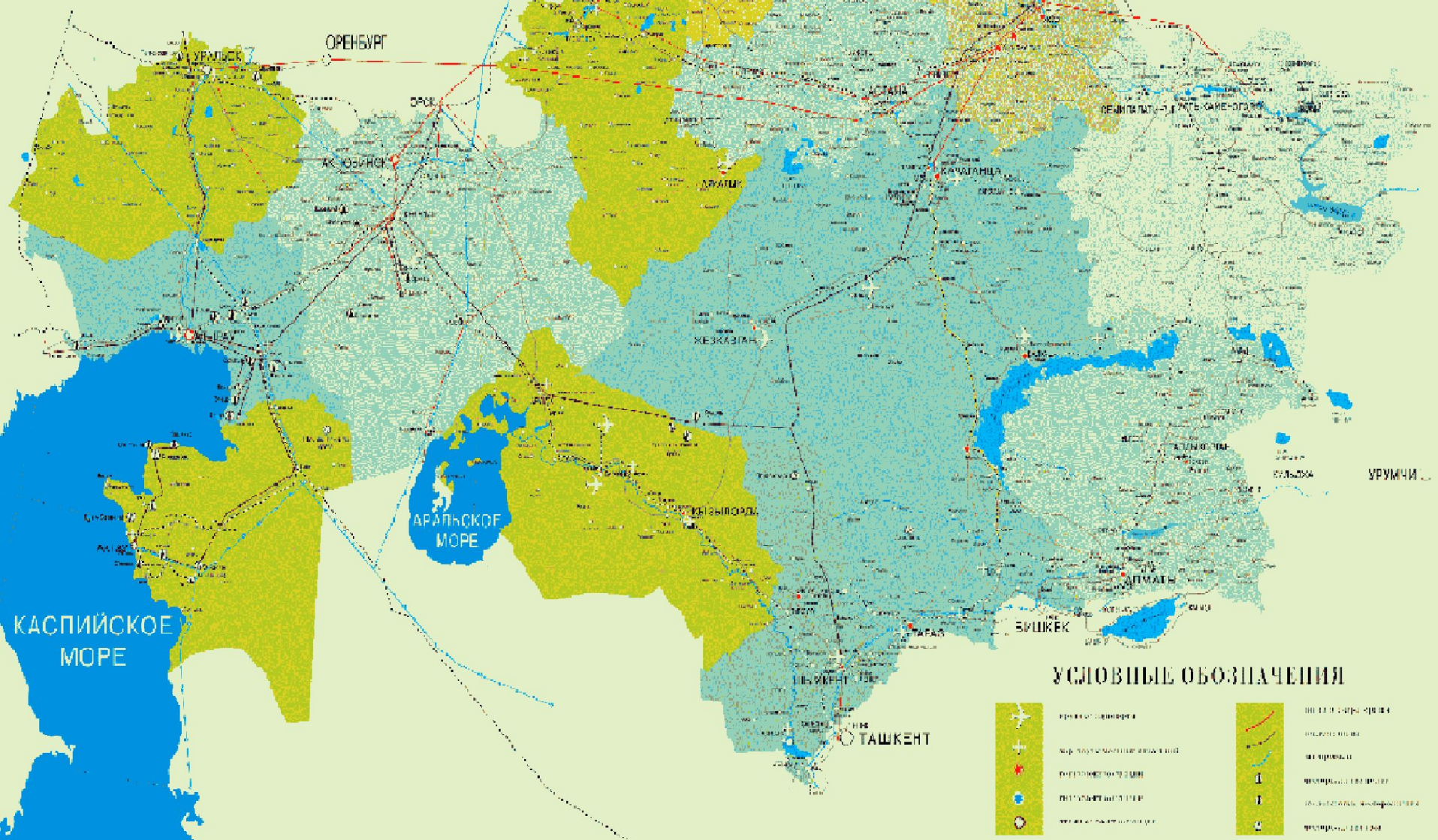
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

г. Астана

Figure 1. The structure of the proposed model.



707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 1039 1040 1041 1042 1043 1044 1045 1046 1047 1048 1049 1050 1051 1052 1053 1054 1055 1056 1057 1058 1059 1060 1061 1062 1063 1064 1065 1066 1067 1068 1069 1070 1071 1072 1073 1074 1075 1076 1077 1078 1079 1080 1081 1082 1083 1084 1085 1086 1087 1088 1089 1090 1091 1092 1093 1094 1095 1096 1097 1098 1099 1100 1101 1102 1103 1104 1105 1106 1107 1108 1109 1110 1111 1112 1113 1114 1115 1116 1117 1118 1119 1120 1121 1122 1123 1124 1125 1126 1127 1128 1129 1130 1131 1132 1133 1134 1135 1136 1137 1138 1139 1140 1141 1142 1143 1144 1145 1146 1147 1148 1149 1150 1151 1152 1153 1154 1155 1156 1157 1158 1159 1160 1161 1162 1163 1164 1165 1166 1167 1168 1169 1170 1171 1172 1173 1174 1175 1176 1177 1178 1179 1180 1181 1182 1183 1184 1185 1186 1187 1188 1189 1190 1191 1192 1193 1194 1195 1196 1197 1198 1199 1200 1201 1202 1203 1204 1205 1206 1207 1208 1209 1210 1211 1212 1213 1214 1215 1216 1217 1218 1219 1220 1221 1222 1223 1224 1225 1226 1227 1228 1229 1230 1231 1232 1233 1234 1235 1236 1237 1238 1239 1240 1241 1242 1243 1244 1245 1246 1247 1248 1249 1250 1251 1252 1253 1254 1255 1256 1257 1258 1259 1260 1261 1262 1263 1264 1265 1266 1267 1268 1269 1270 1271 1272 1273 1274 1275 1276 1277 1278 1279 1280 1281 1282 1283 1284 1285 1286 1287 1288 1289 1290 1291 1292 1293 1294 1295 1296 1297 1298 1299 1300 1301 1302 1303 1304 1305 1306 1307 1308 1309 1310 1311 1312 1313 1314 1315 1316 1317 1318 1319 1320 1321 1322 1323 1324 1325 1326 1327 1328 1329 1330 1331 1332 1333 1334 1335 1336 1337 1338 1339 1340 1341 1342 1343 1344 1345 1346 1347 1348 1349 1350 1351 1352 1353 1354 1355 1356 1357 1358 1359 1360 1361 1362 1363 1364 1365 1366 1367 1368 1369 1370 1371 1372 1373 1374 1375 1376 1377 1378 1379 1380 1381 1382 1383 1384 1385 1386 1387 1388 1389 1390 1391 1392 1393 1394 1395 1396 1397 1398 1399 1400 1401 1402 1403 1404 1405 1406 1407 1408 1409 1410 1411 1412 1413 1414 1415 1416 1417 1418 1419 1420 1421 1422 1423 1424 1425 1426 1427 1428 1429 1430 1431 1432 1433 1434 1435 1436 1437 1438 1439 1440 1441 1442 1443 1444 1445 1446 1447 1448 1449 1450 1451 1452 1453 1454 1455 1456 1457 1458 1459 1460 1461 1462 1463 1464 1465 1466 1467 1468 1469 1470 1471 1472 1473 1474 1475 1476 1477 1478 1479 1480 1481 1482 1483 1484 1485 1486 1487 1488 1489 1490 1491 1492 1493 1494 1495 1496 1497 1498 1499 1500 1501 1502 1503 1504 1505 1506 1507 1508 1509 1510 1511 1512 1513 1514 1515 1516 1517 1518 1519 1520 1521 1522 1523 1524 1525 1526 1527 1528 1529 1530 1531 1532 1533 1534 1535 1536 1537 1538 1539 1540 1541 1542 1543 1544 1545 1546 1547 1548 1549 1550 1551 1552 1553 1554 1555 1556 1557 1558 1559 1560 1561 1562 1563 1564 1565 1566 1567 1568 1569 1570 1571 1572 1573 1574 1575 1576 1577 1578 1579 1580 1581 1582 1583

[illegible]

Сеть и контингент общеобразовательных школ РК на 2005-2006 учебный год

	Общее число школ, единиц			Общее число учащихся, единиц		
	всего	в том числе		всего	в том числе	
		городские поселения	сельская местность		городские поселения	сельская местность
Республика Казахстан	8157	2141	6016	2824639	1505587	1319052
Акмолинская	710	127	583	133087	59769	73318
Актюбинская	488	102	386	138643	76629	62014
Алматинская	755	138	617	318170	100952	217218
Атырауская	200	81	119	105829	59338	46491
Восточно-Казахстанская	834	230	604	228004	126251	101753
Жамбылская	476	106	370	204543	83659	120884
Западно-Казахстанская	475	63	412	112790	44934	67856
Карагандинская	615	285	330	215686	173808	41878
Костанайская	681	124	557	135456	70140	65316
Кызылординская	291	107	184	144027	91163	52864
Мангистауская	121	69	52	87346	64810	22536
Павлодарская	466	122	344	115871	74017	41854
Северо-Казахстанская	707	64	643	105090	33321	71769
Южно-Казахстанская	1026	211	815	534402	201101	333301
А	40	60		60000	60000	

Основные направления деятельности Центра:

- проведение аналитической и прогностической работы с целью формирования целостного представления:
 - о состоянии системы образования Республики Казахстан;
 - о качественных и количественных изменениях в ней;
 - о тенденциях в развитии всей системы образования в контексте международного сопоставления;
- проведение выборочного мониторинга по его отдельным направлениям, развитие дистанционных форм его проведения;
- выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческих решений:
 - по повышению качества образования;
 - по совершенствованию нормативно-правовой базы функционирования системы образования;
- подготовка ежегодного Национального доклада о состоянии и развитии образования в РК.

Направления деятельности НЦОКО на 2006 год

1. Разработка концепции и национальной модели оценки качества образования в РК
2. Анализ результатов ЕНТ и ПГК
3. Разработка новых показателей и ориентиров развития образования
4. Разработка дистанционной формы образовательного мониторинга
5. Создание областной системы оценки качества образования
6. Разработка рейтинговой системы состояния образования в областях РК
7. Подготовка к TIMSS – 2007
8. Подготовка ежегодного Национального доклада о состоянии образования страны

Национальная система оценки качества образования

Цель:

Обеспечение высокого качества образования на всех его уровнях, отвечающего возросшим требованиям и интересам личности, общества и государства.

Предпосылки:

Вхождение в международное образовательное пространство, обеспечение сопоставимости национальных показателей и индикаторов развития образования с международными.

Необходимость координации действий государственных и общественных институтов по проведению образовательного мониторинга и оценке качества образования.

Потребность в эффективной системе информационного обеспечения развития образования.

Реализация Государственной программы развития образования в РК на 2005-2010 годы.

Институциональная структура национальной системы оценки качества образования

1. Национальный центр оценки качества образования
2. Национальный центр государственных стандартов образования и тестирования
3. Национальный аккредитационный центр
4. Республиканский центр подтверждения и присвоения квалификации
5. Казахская Академия образования
6. Республиканский центр «Учебник»
7. Республиканский центр «Дошкольное детство»
8. Республиканский институт повышения квалификации руководящих и научно – педагогических кадров системы образования
9. Республиканский научно – методический центр информатизации образования

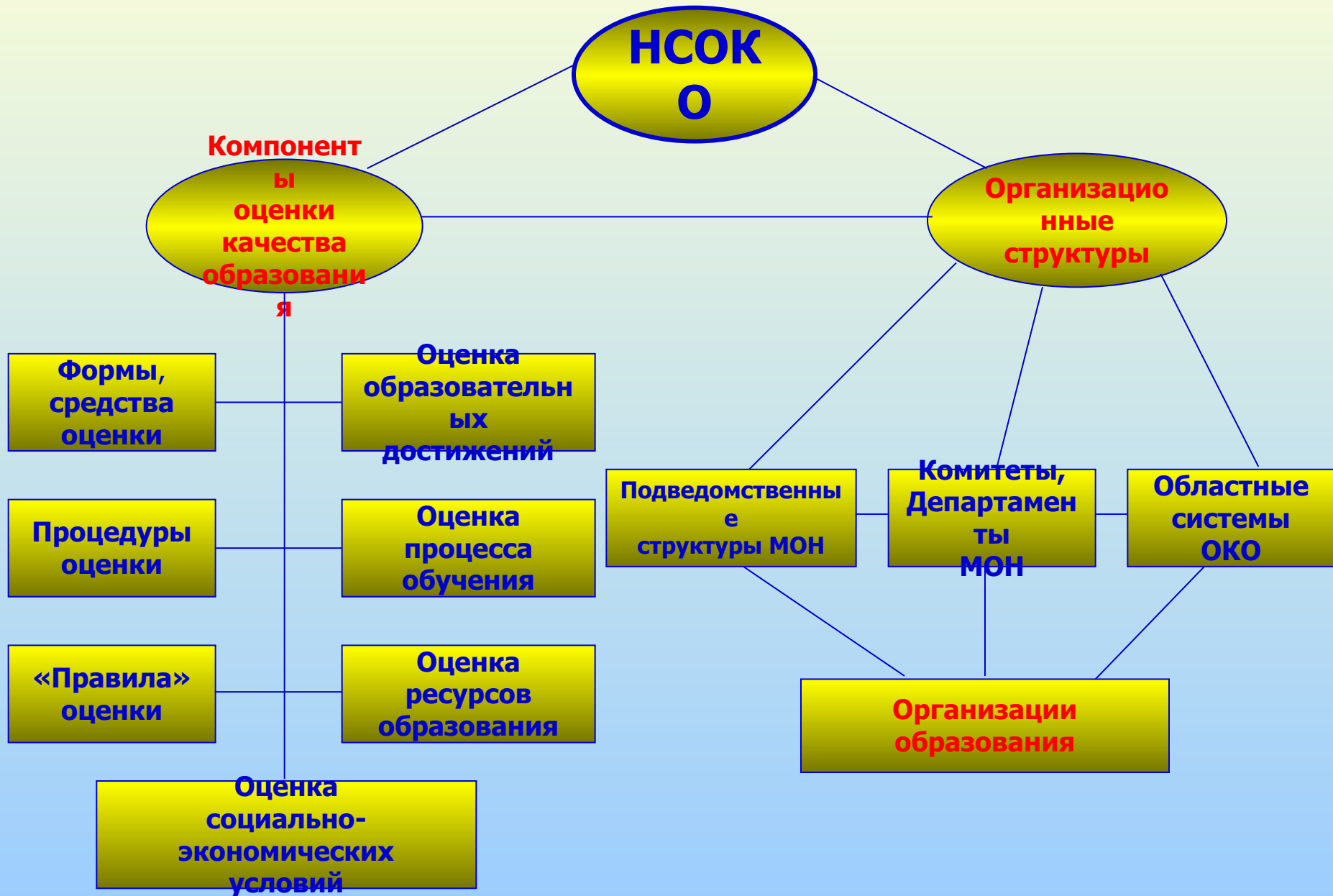
Взаимодействие институтов национальной системы оценки качества образования



Основные недостатки СОКО

1. Отсутствует концепция создания и эффективного функционирования СОКО.
2. Не разработаны научно – методические основы подхода к качеству образования, технология и инструментарий его оценивания.
3. Существующая модель оценки качества образования ориентирована в основном на оценивание развитости сети организации образования, их материально – технической базы, кадрового состава в ущерб оценки образовательных достижений учащихся, как конечного результата всей деятельности системы образования.
4. Несмотря на значительный объект собираемых статистических данных и информационных материалов по ним невозможно провести глубокий анализ состояния образования, тенденции в его развитии и вырабатывать рекомендации для принятия управленческих решений.
5. Нет сопоставимости отечественных индикаторов и показателей развития образования с международными, что не позволяет проводить сравнительный анализ.
6. Основные процедуры оценки учебных достижений учащихся ЕНТ и ПГК требуют серьезного совершенствования как методологического так и технологического.
7. Отсутствует региональная сеть ОСОКО.

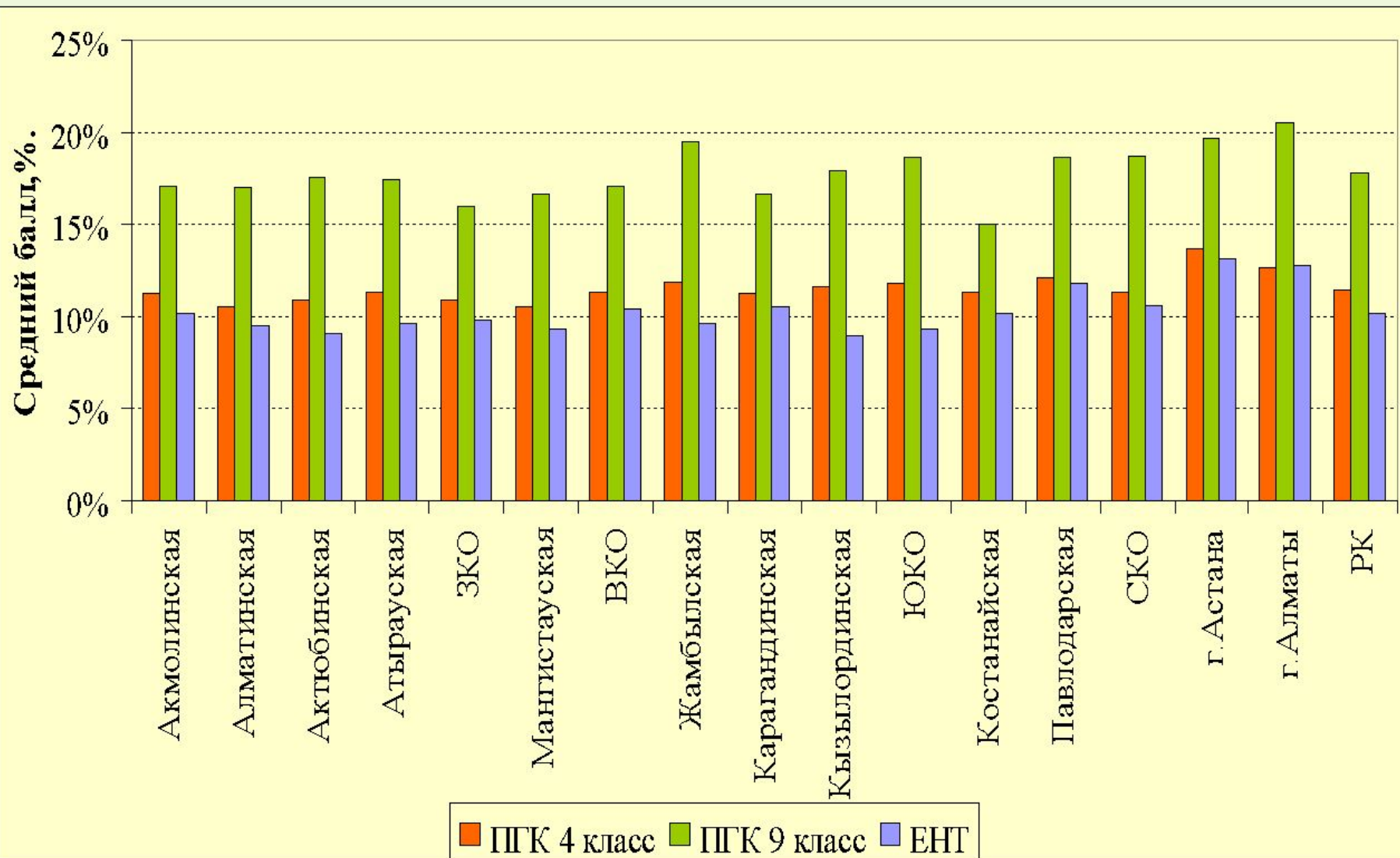
Проект новой модели НСОКО



Оценка качества академических знаний обучающихся.

№	Уровни образования	Внутренняя оценка на уровне организации	Внешняя оценка на национальном уровне
1	Дошкольное образование, предшкола	Тестирование при поступлении в 1 класс	
2	Начальное образование, 1-4 классы	Переводные экзамены	ПГК после 4 класса, Выборочный мониторинг
3	Основное общее образование 5-9 классы	Переводные экзамены ГАК по окончании	ПГК после 9 класса, Выборочный мониторинг
4	Среднее общее образование 10-11 классы	Переводные экзамены	ЕНТ

Результаты ПГК 4, 9 классов и ЕНТ по математике в 2005 году



Статистические данные по результатам ПГК 4 классов 2005 г.

Средний балл в разрезе областей

№	Область	Участвовали в тестировании			Средний балл		
		Всего	КО	РО	Общий	КО	РО
1	Акмолинская	2035	897	1138	11,24	10,06	12,16
2	Алматинская	4760	3109	1651	10,54	10,39	10,81
3	Актюбинская	1873	1357	516	10,84	10,84	10,85
4	Атырауская	1078	692	386	11,36	11,41	11,28
5	Западно-Казахстанская	1311	762	549	10,84	10,83	10,86
6	Мангистауская	825	539	286	10,52	10,66	10,24
7	Восточно-Казахстанская	2372	1308	1064	11,31	11,07	11,60
8	Жамбылская	2869	2074	795	11,89	11,79	12,14
9	Карагандинская	2091	1228	863	11,28	11,06	11,59
10	Кызылординская	1761	1218	543	11,56	11,56	11,57
11	Южно-Казахстанская	6593	5382	1211	11,78	11,75	11,92
12	Костанайская	1306	470	836	11,36	10,70	11,74
13	Павлодарская	1026	485	541	12,16	12,01	12,30
14	Северо-Казахстанская	1342	404	938	11,32	10,21	11,79
15	г. Астана	611	289	322	13,71	13,60	13,81
16	г. Алматы	1958	986	972	12,69	12,60	12,77
	ВСЕГО	33811	21200	12611	11,44	11,28	11,71

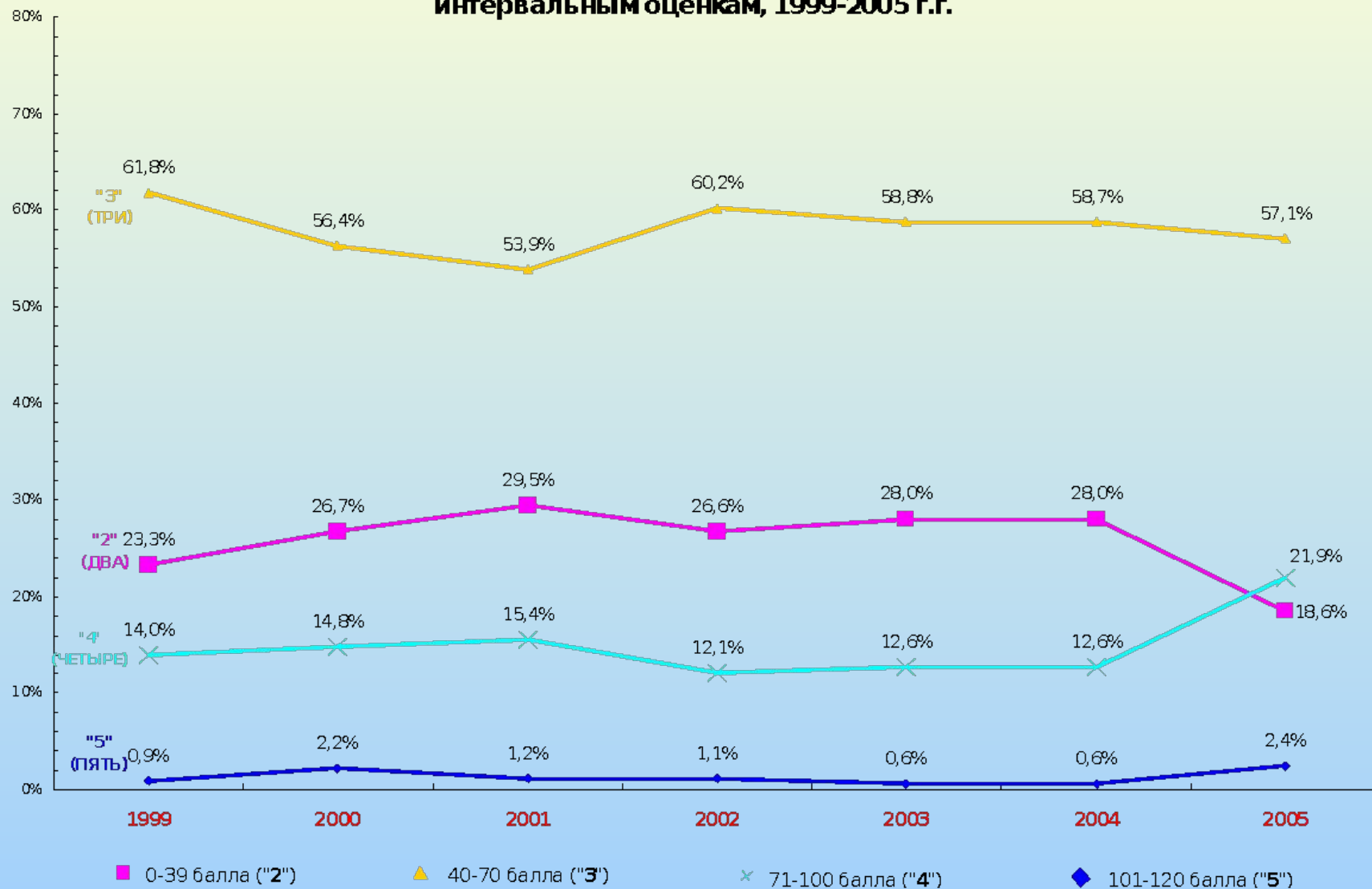
Статистические данные по результатам ПГК в 9 классе, 2005 г.

Область	Участвовало в ПГК			Средний балл								
				Общая			по казахскому языку			по математике		
	все	город	село	все	город	село	все	город	село	все	город	село
Акмолинская	3355	1720	1635	37,09	36,02	38,22	19,96	19,5	20,44	17,13	16,52	17,78
Алматинская	8350	3555	4795	37,34	37,57	37,17	20,33	20,42	20,26	17,01	17,15	16,91
Актюбинская	3478	1961	1517	38,24	40,89	34,82	20,74	21,82	19,33	17,5	19,06	15,49
Атырауская	2237	1421	816	38,7	38,12	39,7	21,25	20,91	21,85	17,45	17,21	17,85
Западно-Казахстанская	2924	962	1962	35,5	37,02	34,75	19,5	20,07	19,21	16	16,95	15,53
Мангистауская	1347	854	493	36,78	38,78	33,31	20,15	21,07	18,57	16,63	17,72	14,74
Восточно-Казахстанская	5695	2904	2791	37,33	38,17	36,46	20,23	20,41	20,05	17,1	17,76	16,41
Жамбылская	4743	1787	2956	41,64	43,79	40,35	22,18	23,29	21,5	19,47	20,5	18,84
Карагандинская	4432	3432	1000	36,1	36,14	35,96	19,44	19,44	19,45	16,66	16,71	16,5
Кызылординская	2872	2034	838	39,5	40,84	36,26	21,6	22,21	20,11	17,9	18,63	16,15
Южно-Казахстанская	10239	4566	5673	40,37	41,5	39,47	21,71	22,27	21,27	18,66	19,23	18,2
Костанайская	2961	1486	1475	32,07	32,46	31,67	17,04	17,02	17,07	15,03	15,45	14,6
Павлодарская	2898	1479	1419	39,99	42	37,9	21,38	22,04	20,68	18,62	19,96	17,22
Северо-Казахстанская	2799	807	1992	39,14	40,44	38,62	20,47	20,86	20,31	18,87	19,58	18,31
г. Астана	1121	1121	0	41,61	41,61	0	21,95	21,95	0	19,66	19,66	0
г. Алматы	4367	4367	0	43,12	43,12	0	22,64	22,64	0	20,48	20,48	0
	63818	34456	29362	38,57	39,54	37,44	20,76	21,15	20,3	17,81	18,39	17,14

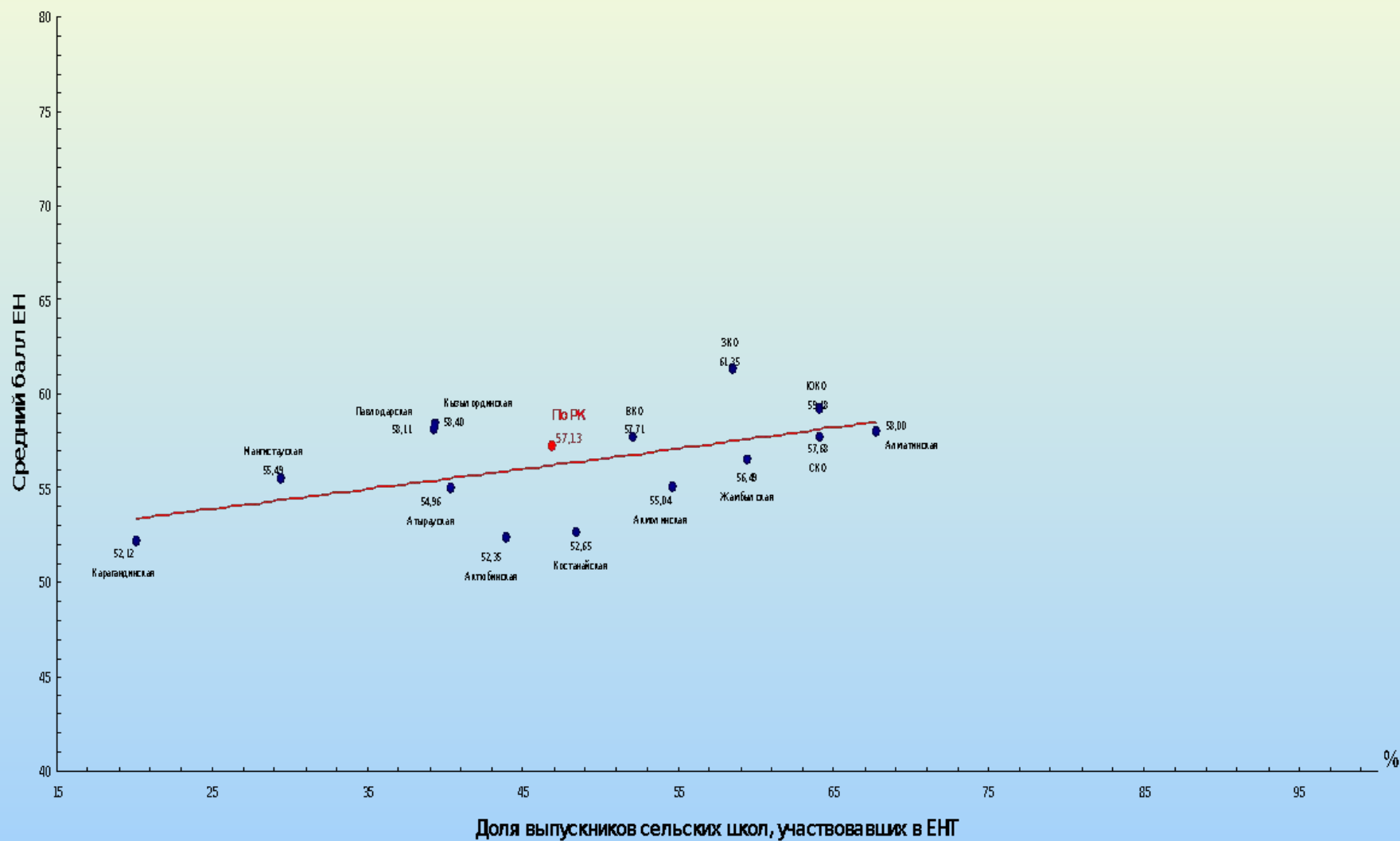
Статистические данные по итогам ЕНТ и комплексного тестирования (КТ)

	Комплексное тестирование					2004			2005		
	1999	2000	2001	2002	2003	Всего	ЕНТ	КТ	Всего	ЕНТ	КТ
Количество участвовавших в тестировании	42755	102919	143500	124415	162759	250469	179216	71253	235564	182383	53181
% от числа выпускников	22,5	51,46	65,23	88,87	72,99		76,09			81,20	
Набрали от 0 до 39 баллов, «2»	23,3	29,3	30,0	28,3	27,9	28,1	24,2	37,8	18,6	13,5	36,1
Набрали от 40 до 70 баллов, «3»	61,8	56,9	55,3	62,4	58,8	58,7	61,1	52,9	57,1	58,3	52,9
Набрали от 71 до 100 баллов, «4»	14,0	12,9	14,0	9,0	12,6	12,6	14,0	9,0	21,90	25,4	10,1
Набрали от 101 до 120 баллов, «5»	0,9	0,9	0,7	0,3	0,6	0,6	0,7	0,4	2,41	2,8	1,0
Количество пунктов проведения тестирования	27	34	41	41	49	185	134	51	190	137	53
Государственные расходы на проведение тестирования, тыс. тенге / тыс. долларов	-	-	-	-	-		448 693	-		329 766	-
							3 323			2 442	

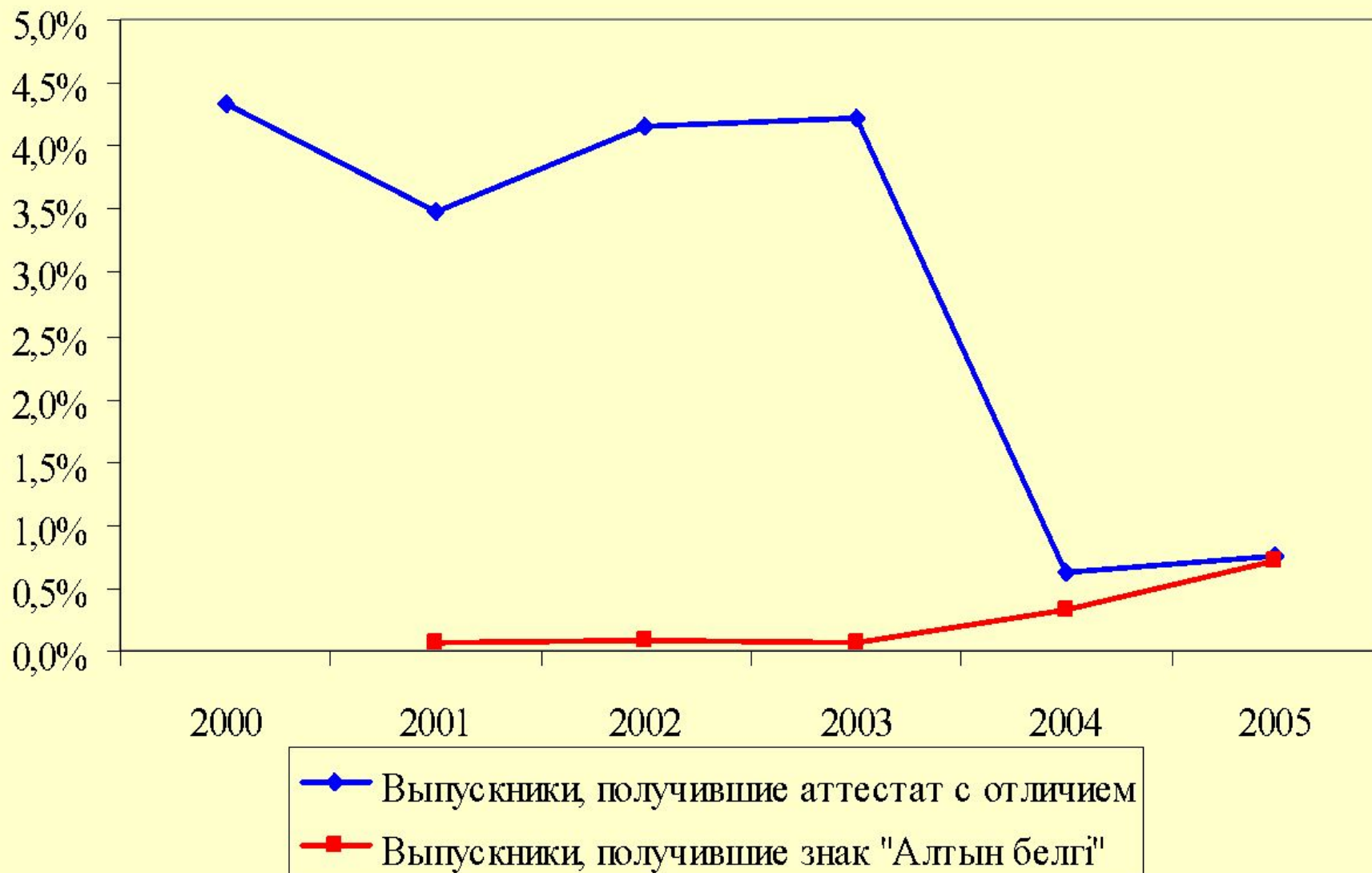
Распределение участников комплексного тестирования по интервальным оценкам, 1999-2005 г.г.



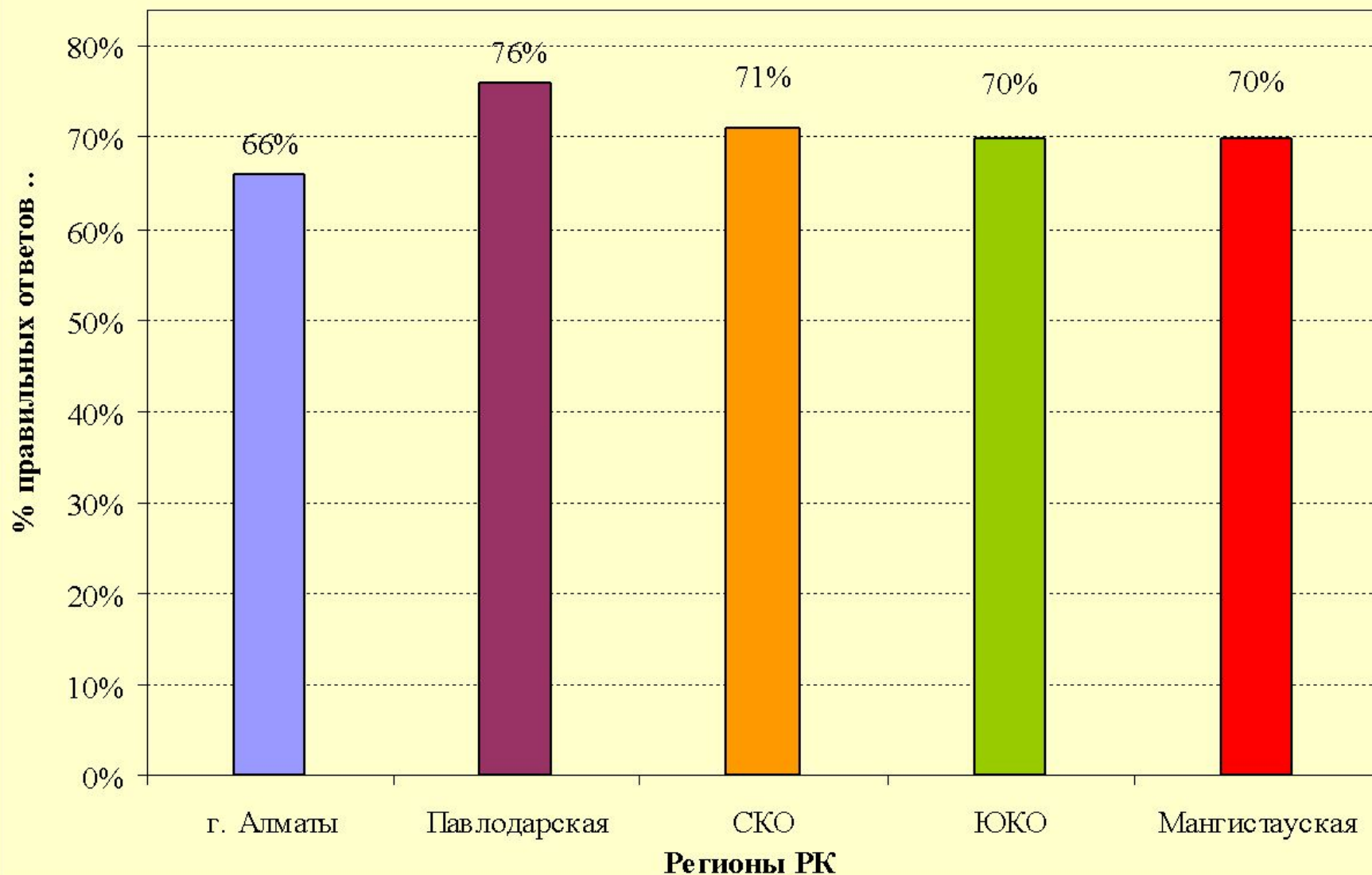
Средние баллы ЕНТ в региональном аспекте за 2005 г. (сельские школы)



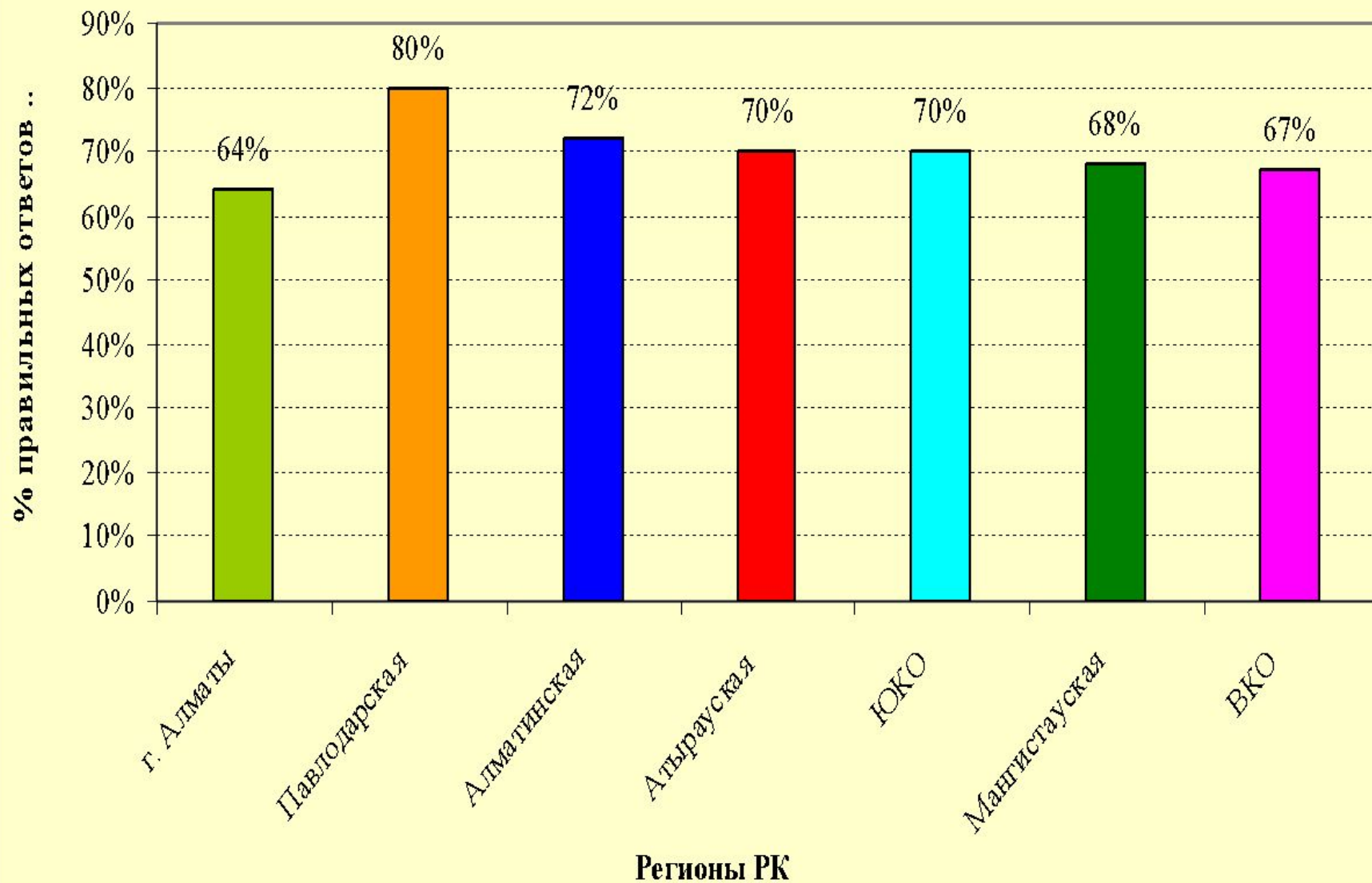
Доля выпускников общеобразовательных школ, получивших Алтын белгі и аттестат с отличием



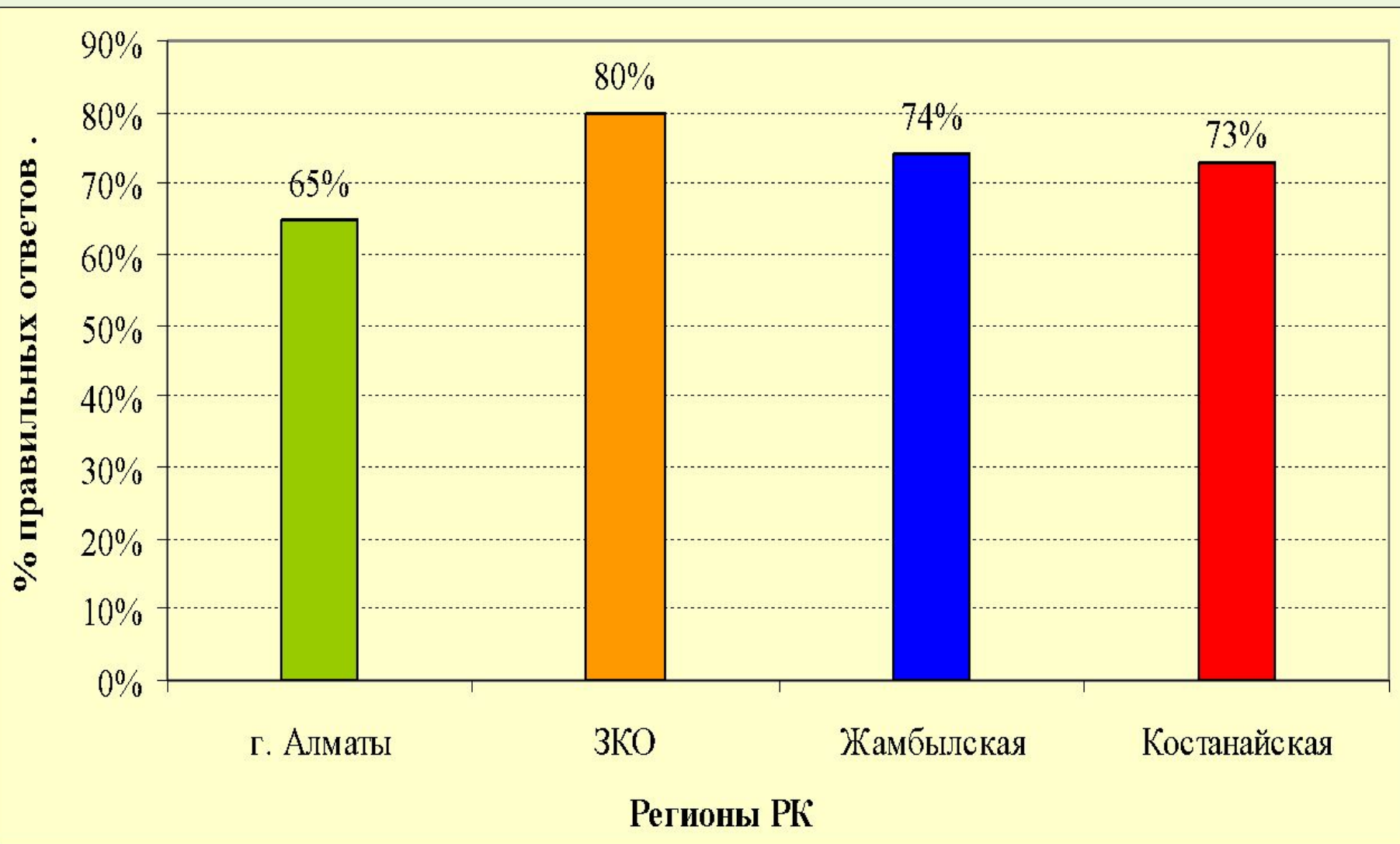
Результаты ЕНТ выпускников гимназий отдельных регионов РК



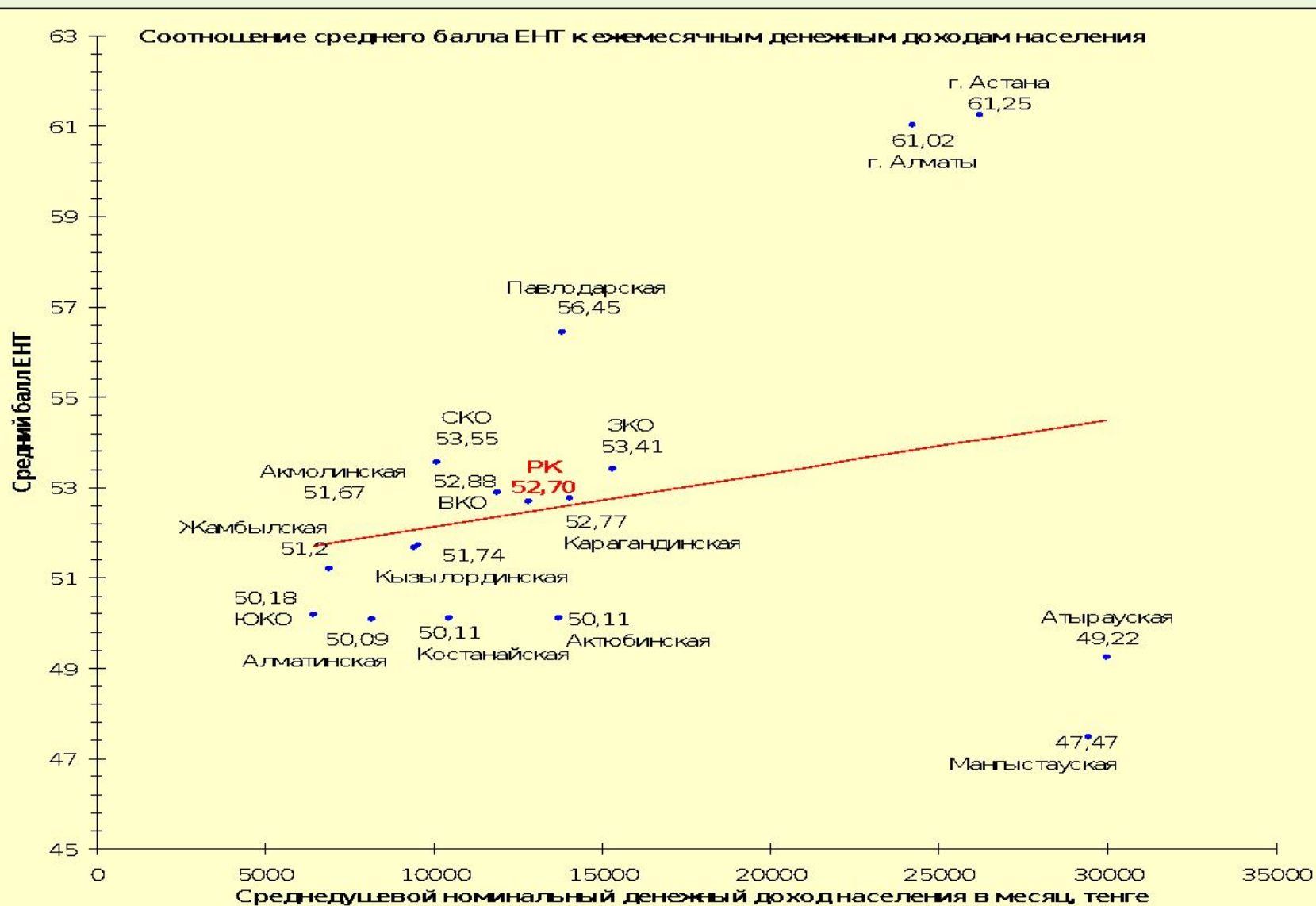
Результаты ЕНТ выпускников лицеев отдельных регионов РК



Результаты ЕНТ выпускников интернатов отдельных регионов РК

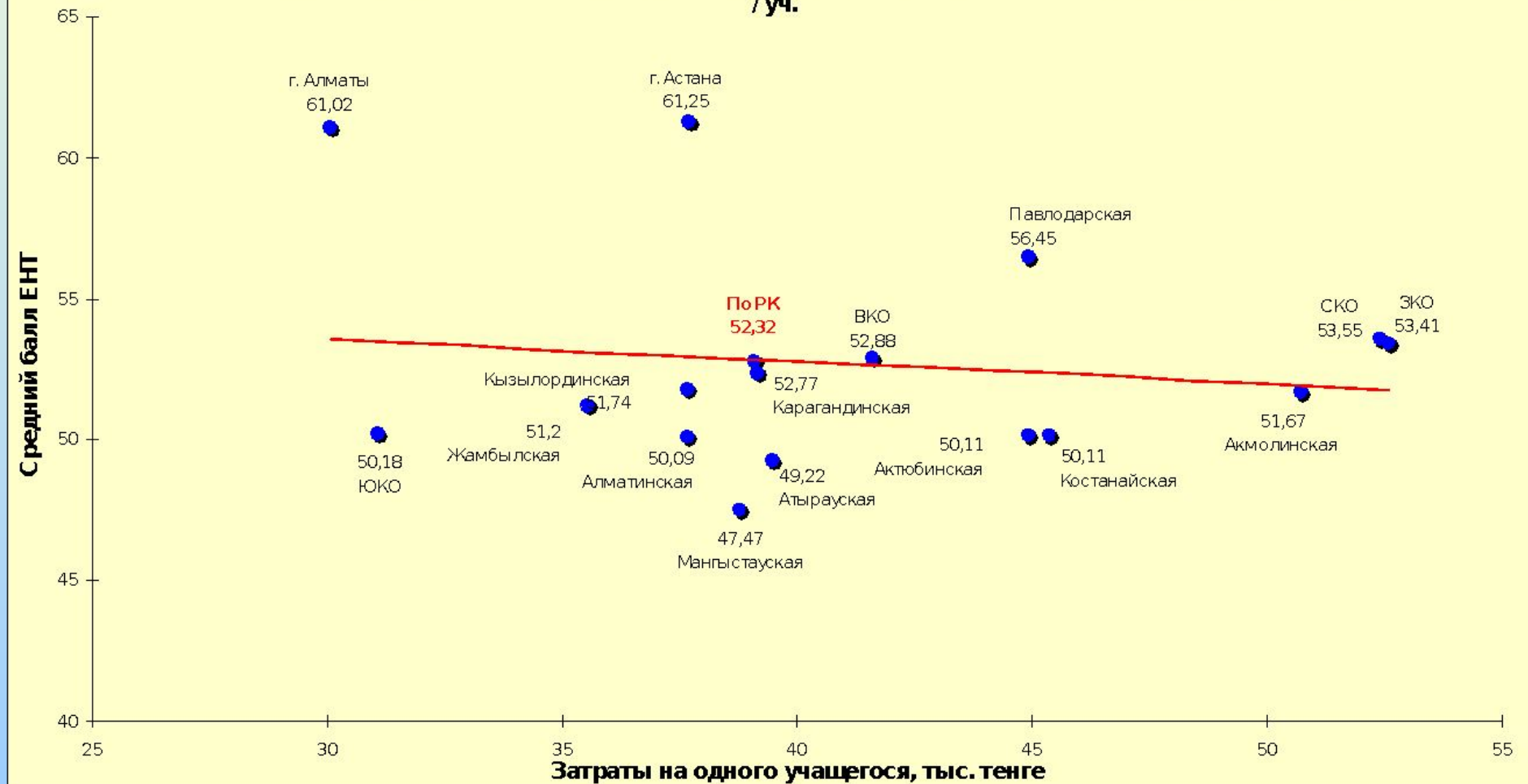


Соотношение среднего балла ЕНТ к ежемесячным денежным доходам населения



Соотношение среднего балла ЕНТ к затратам на одного учащегося

Соотношение среднего балла ЕНТ к затратам на одного учащегося общей средней школы, тыс. тенге /уч.



Основные недостатки ЕНТ:

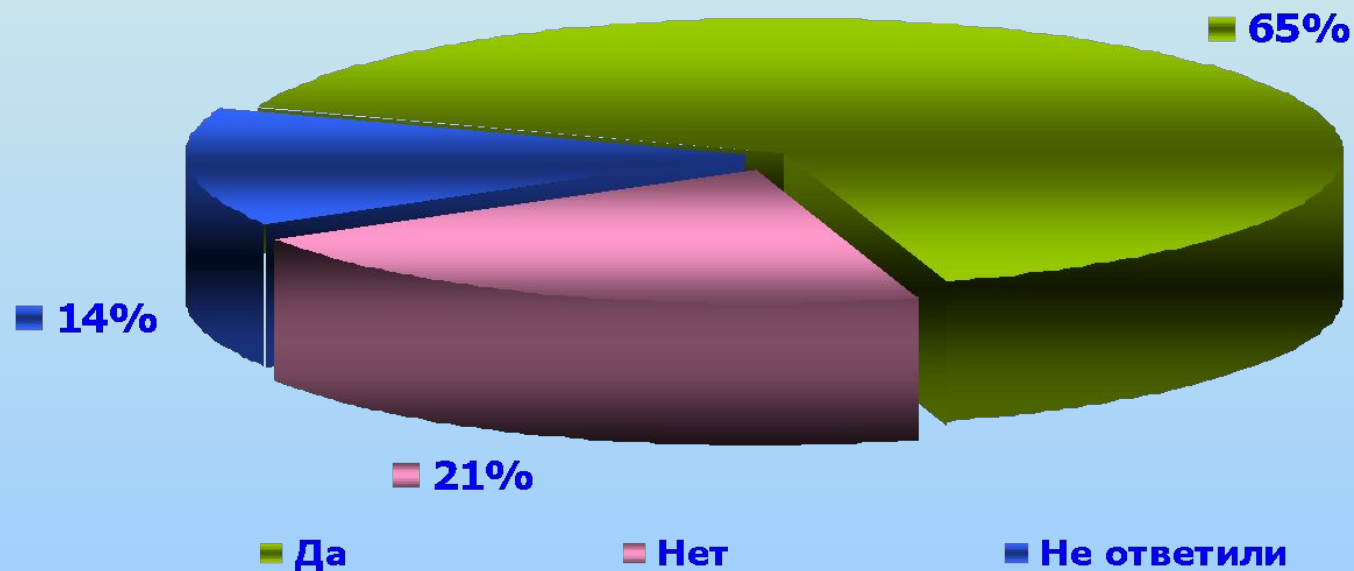
- использование итогов ЕНТ органами управления образованием как инструмента жесткого контроля и оценки деятельности учебных заведений.
- дуализм в цели проведения ЕНТ (оценка качества академических знаний выпускников и отбор для обучения в ВУЗах) не лучшим образом сказывается на достоверности его итогов;
- нерепрезантивность выборки в проведении ЕНТ ставит под сомнение его правомочность как процедуру оценки качества образования выпускников;
- возможное искусственное отстранение от ЕНТ слабоуспевающих выпускников средних школ приводит к дискриминации их права на продолжение образования.
- неоправданно высокий рост среднего балла выпускников и интервальных оценок в 2005 году, на наш взгляд говорит о серьезных недостатках в проведении ЕНТ.

Вопросы качественного отбора абитуриентов в ВУЗы в полной мере ЕНТ не решаются, так как нынешние его задания не определяют потенциальные возможности абитуриентов к будущему обучению и приобретению профессии, их способности к саморазвитию.

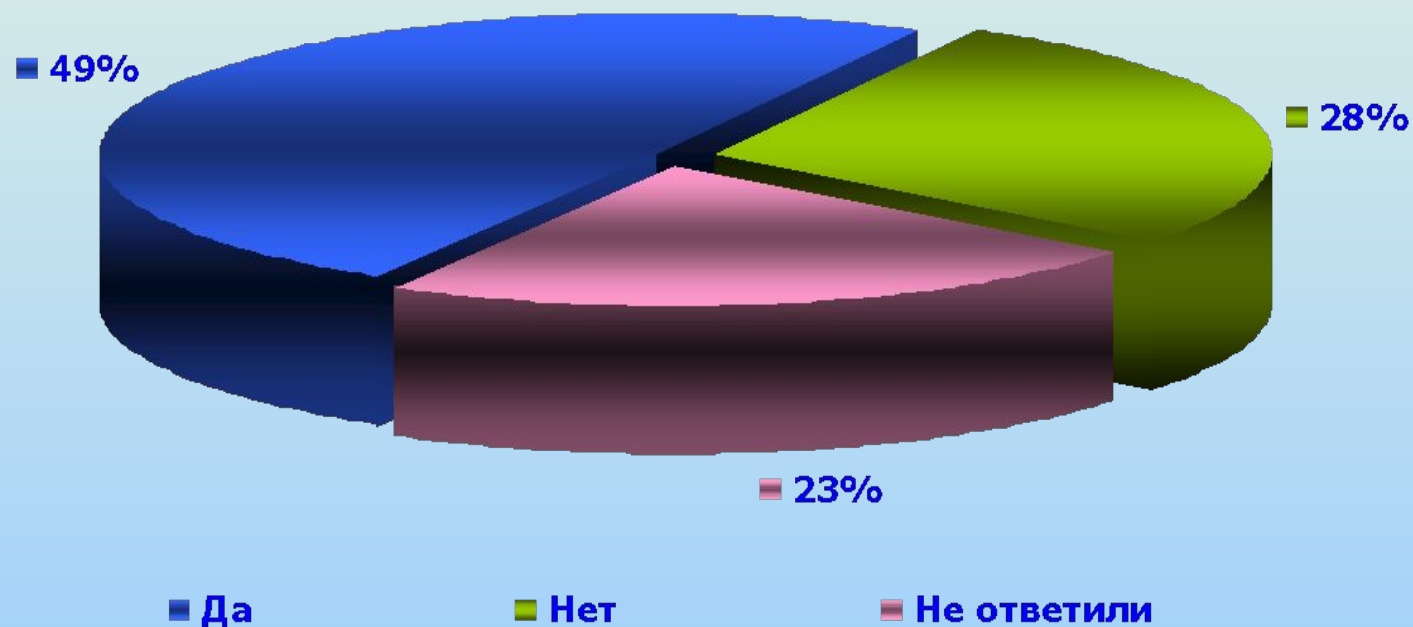
Итоги анкетного опроса учителей-новаторов по отдельным вопросам оценки качества образования

В анкетном опросе участвовали 114 человек со всех областей Казахстана

Эффективна ли на Ваш взгляд оценка качества знаний выпускников школ с использованием ЕНТ?

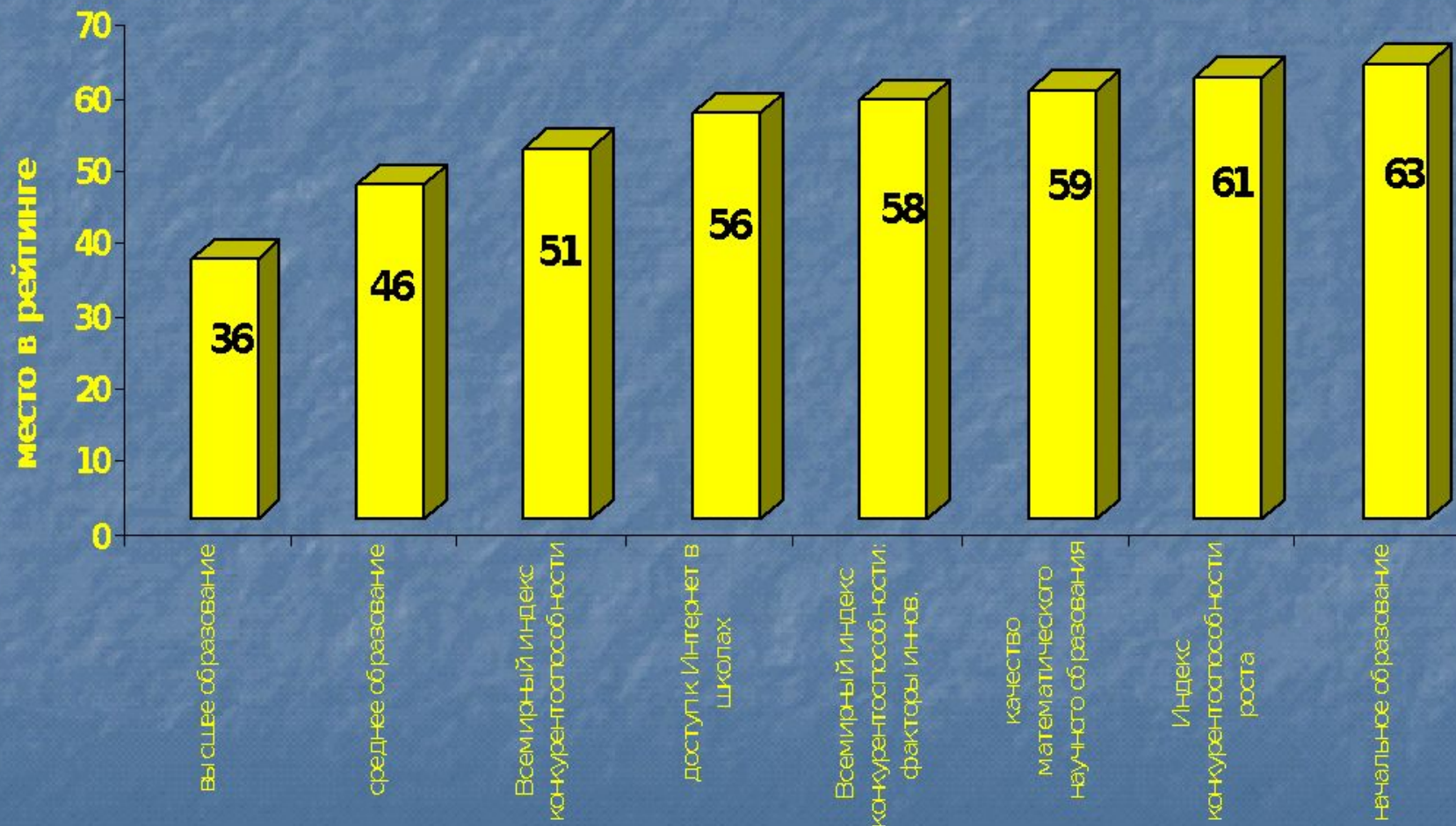


Сказалась ли отрицательно подготовка учащихся к предметам ЕНТ в течение учебного года на усвоении других учебных дисциплин ?



Конкурентоспособность казахстанского образования

(образовательные составляющие Всемирного индекса конкурентоспособности)





СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ !