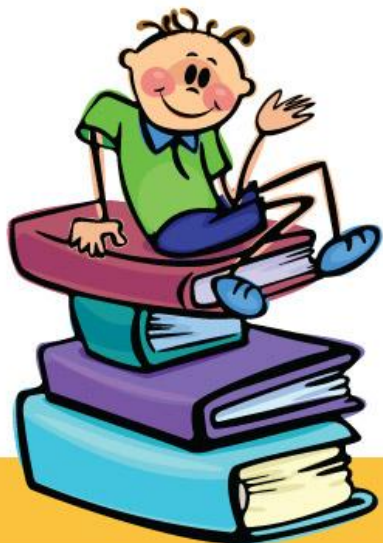


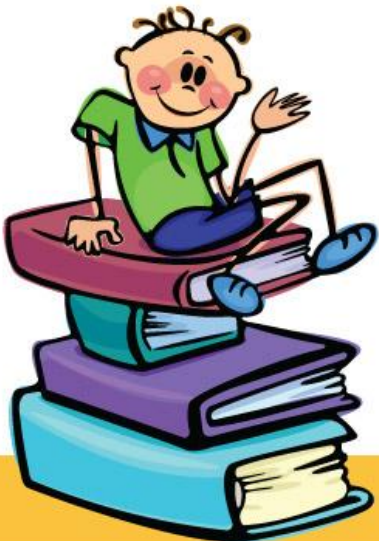
Нарушение лексики у умственно отсталых детей



Выполнила студентка 5 курса
Заочного отделения
Стародубовой Ю.Б.

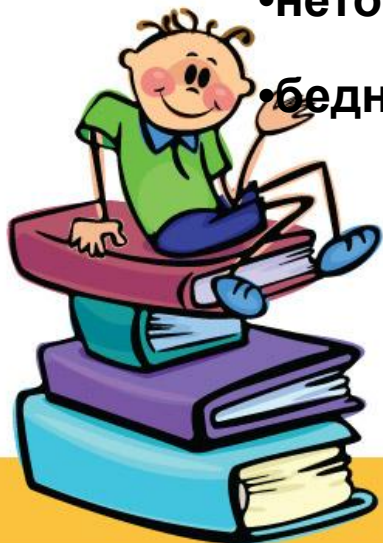
Исследователи

- Особенности словарного запаса умственно отсталых детей изучались А.Р. Лурией , О.С. Виноградовой, В. Г. Петровым, Г. И. Данилкиной, Н. В. Тарасенко, Г. М. Дульневым, которые отмечали нарушения познавательной деятельности накладывают отпечаток на формирование пассивного и активного словаря.



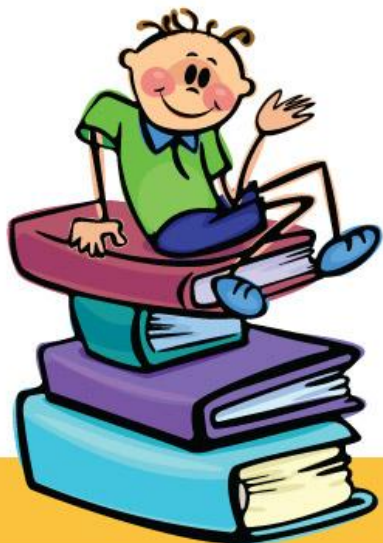
Особенности нарушения лексики у детей с умственной отсталостью

- несформированность структуры значения слова
- нарушения процесса организации семантических полей
- преобладание пассивного словаря над активным
- трудности актуализации словаря
- неточность употребления слов
- бедность словарного запаса



По данным Н. В. Тарасенко, умственно отсталые школьники младших классов редко употребляют прилагательные, обозначающие внутренние качества человека. Количество наречий в словаре весьма ограничено (*здесь, там, туда, потом*).

По данным В. Г. Петровой, умственно отсталые школьники I класса не знают названий многих предметов, которые их окружают (*перчатки, будильник, кружка*), особенно названий отдельных частей предметов (*обложка, страница, рама, подоконник*).



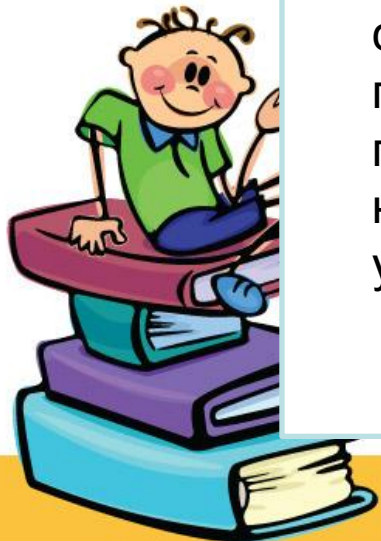
Наиболее важными **причинами** бедности словарного запаса у этих детей является низкий уровень их умственного развития, ограниченность представлений и знаний об окружающем мире, несформированность интересов, снижение потребности в речевых и социальных контактах, а также слабость вербальной памяти.

- ✓ В активном словаре умственно отсталых детей отсутствуют многие **глаголы**, обозначающие способы передвижения животных (*скачет, ползает, летает*). Ученики 1—2-х классов говорят «лягушка идет», «змея идет», «птичка идет». Глаголы с приставками заменяют бесприставочными глаголами (*пришел, перешел — шел*).
- ✓ Умственно отсталые дети употребляют лишь незначительное количество слов, обозначающих **признаки предмета**: цвет (*красный, синий, зеленый*), величину (*большой, маленький*), вкус (*сладкий, горький, вкусный*). Противопоставления же по признакам «длинный — короткий», «толстый — тонкий» и т. д. используются очень редко.
- ✓ В словаре детей преобладают существительные с конкретным значением, **отсутствуют слова обобщающего характера** (*мебель, посуда, обувь, одежда*).

Пассивный словарь умственно отсталых детей больше активного, но он с трудом актуализируется, часто для воспроизведения слова, требуется наводящий вопрос. Трудности вызываются, с одной стороны, склонностью умственно отсталых детей к охранительному торможению в коре головного мозга, с другой — особенностью формирования семантических полей.

Неточное употребление слов

- Встречается неточное употребление слов, парафазии. Преобладающими являются замены слов по семантическому сходству. Например: (*скачет, ползает* — «идет», *толстый, высокий* — «большой»). Наблюдаются смешения слов одного рода, вида. Так, словом *ботинки* дети называют *сапоги, туфли, галоши*; словом *рубашка* — *кофту, рубашку, свитер, куртку*.
- Причинами неточности в употреблении слов у умственно отсталых детей являются трудности дифференциации, различения как самих предметов, так и их обозначений. Умственно отсталые школьники вследствие слабости процесса дифференцировочного торможения легче воспринимают сходство предметов, чем их различие, поэтому они усваивают прежде всего общие и наиболее конкретные признаки сходных предметов. Таким общим и конкретным признаком может быть, назначение предметов (*ложка, вилка*). Различия предметов не усваиваются, а обозначения не разграничиваются.



Несформированность семантических полей

Исследование семантических полей на основе ассоциативного эксперимента, проведенное А. Р. Лурия и О. С. Виноградовой, показало их недостаточную сформированность. В норме выбор слова-реакции осуществляется на основе смысловых ассоциаций, т. е. смысловому сходству (*высокий — низкий, яблоко — груша, скрипка — смычок*). У умственно отсталых он осуществляется часто по случайным, иногда звуковым, ассоциациям (*врач — грач*), что свидетельствует о недостаточной сформированности у них семантических полей, лексической системности.

Список литературы

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе .Кн. для учителя. / Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Школа Пресс, 1994.
2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
3. Данилкина Г.И. Усвоение слов, обозначающих родовые понятия учениками I класса вспомогательной школы. // Научно-теоретическая конференция // Дефектология.- Л., 1967.
4. Дульнев Г.М. Об усвоении учащимися вспомогательной школы словарного состава родного языка. // Учебно-воспитательная работа в специальных школах. Вып.4. М., 1952.
5. Лурия А.Р., Виноградова О.С., Мещеряков А.И. Особенности словесных связей у детей-олигофренов. // Умственно отсталый ребенок. - М., 1960.
6. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. - М.: Педагогика, 1977.

