

На пути к равным ВОЗМОЖНОСТЯМ

Автор: Выжанова Л.В.
Учитель-логопед МОУ СОШ с.
Варваровка
Февраль 2017год.

Инклюзия – это:

- процесс развития предельно **доступного образования** для каждого в школах и других образовательных учреждениях;
- формирование процессов **обучения с постановкой адекватных целей** для всех учеников;
- процесс **ликвидации различных барьеров** для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала.

Диагностика

- комплексного подхода (дает возможность прогнозирования коммуникативного и речевого развития);
- системного структурно-динамического изучения психического развития (позволяет повысить эффективность психолого-педагогического изучения в целом);
- качественного анализа структуры дефекта (предоставляет материал для оценки деятельности);
- целостного анализа психического развития ребенка (позволяет вскрыть соотношение между первичным и вторичным дефектом).

- ◎ **Правила, которые необходимо соблюдать:**
 - принимать ребенка таким, какой он есть;
 - исходить из интересов ребенка, его **возможностей**;
 - строго придерживаться определенного **режима** и ритма ребенка;
 - научиться **улавливать** малейшие вербальные и невербальные **сигналы** ребенка, свидетельствующие о его дискомфорте;
 - как можно чаще разговаривать с ребенком;
 - **терпеливо** объяснять ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (**схемы, картинки, карты** т.п.);
 - избегать **переутомления** ребенка;
 - чаще **хвалить и поощрять** ребенка.

У детей с ОВЗ возникают трудности при обучении технике письма, вызванные, прежде всего несформированностью или нарушением хватательной функции кисти, обеспечивающей в свою очередь формирование способа удержания ручки, что приводит к дисграфии.

Развитие ручной моторики (конструкторы, упражнения со счётными палочками, пальчиковая гимнастика и т. д.)

Для полноценного развития ребенка с ОВЗ в школе необходимо:

- развивать мыслительную деятельность;
- развивать память;
- повышать устойчивость внимания;
- помогать восстановлению речевых функций;
- облегчать процессы чтения и письма
(предупреждение дисграфии у детей с ОВЗ)

Коррекция проблем обучения
методами кинезиологии,
сберегающими здоровье школьников с
ОВЗ.

Кинезиология - Гимнастика мозга

Особенно актуально применение кинезиологических упражнений у детей с проблемами в развитии.

Рекомендуется для каждого, кто желает улучшить качество и содержание своей жизни и получить удовольствие от движений.

◎ «Колечки»

Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцами рук, последовательно соединяя указательный, средний, безымянный и мизинец в кольцо с большим.

Выполняется сначала одной рукой, затем другой, а потом двумя сразу.

Одновременно с движениями пальцев можно отрабатывать деление слов на слоги, звуки, прого-

варивание словарных или новых слов, заучивание

пословиц, поговорок, стихов, предложений диктан-

та (на уроках русского языка и чтения, иностранно-



◎ «Кулак – ребро – ладонь»

Последовательно сменять три положения руки: ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на

плоскости стола, распрямленная ладонь на плос-

кости стола. Сначала ребенок выполняет упраж-

нение вместе с преподавателем, а затем – по па-

мяти (8–10 повторений). Если упражнение сразу

не получается, то можно помогать себе команда-

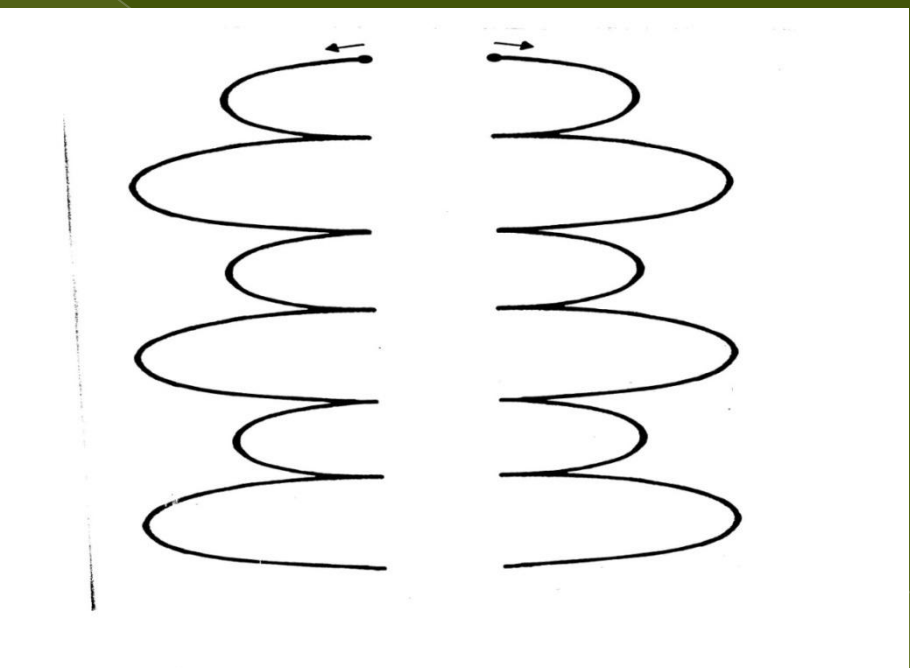


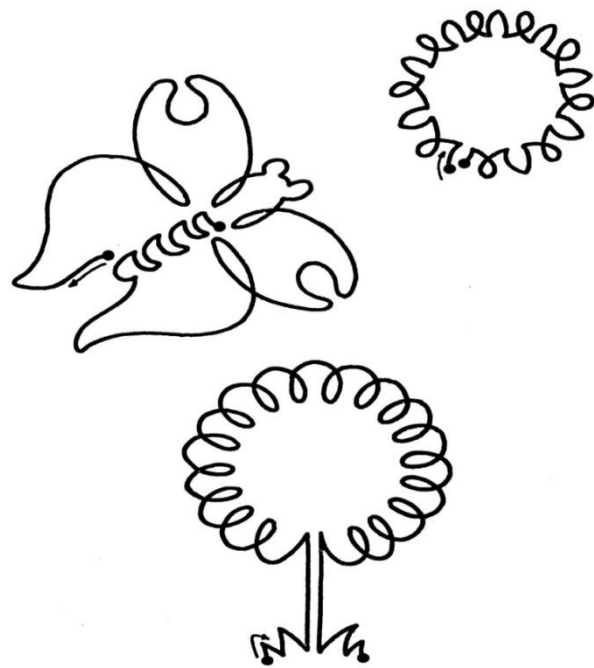
◎ «Зеркальное рисование»

Двумя руками одновременно на листе или в воздухе рисовать зеркальные предметы, буквы.

Рекомендуется перед диктантом.







◎ «Горизонтальные восьмерки»

Вытянуть перед собой правую руку на уровне

глаз, большой палец, безымянный и мизинец сжать в кулак, а указательный и средний вытянуть. Рисовать в воздухе лежащую восьмерку как можно большего размера.

(Перед этим аналогичное изображение выполняется фломастером на листе бумаги.)

Следить глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы.



◎ «Таблицы Шульте»

Учитель заранее готовит таблицы начиная с 9 клеток, располагая буквы или цифры по порядку.

Ребята должны как можно быстрее назвать данные значки по порядку, прикасаясь к ним пальцем.

Объектов, которые находятся в правых колонках, нужно касаться правой рукой, букв или цифр, расположенных в левых колонках, – левой, значков, написанных в средней колонке, – ведущей рукой.

9	1	3
5	7	4
2	6	8

А	Д	З	Й
Ё	Л	Б	Е
Н	В	И	Г
К	О	Ж	М

◎ «Право, лево, вверх»

Педагог делает для детей следующую таблицу. На верхней строке расположены буквы в алфавитном порядке, на нижней – буквенные сокращения направлений движений рук: **право** – *п*, **лево** – *л*, **вверх** – *в*.

Под каждой буквой находится один из таких значков.

Учитель называет буквы, а ребята выполняют нужные движения.

Значки *п* и *л* – правая и левая руки поднимаются в соответствующие стороны, *в* – ведущая рука поднимается вверх.

По мере освоения упражнения таблица усложняется: в первой строчке буквы расставляются не по алфавиту.

А	Б	В	Г	Д	Е
П	Л	П	В	Л	В

◎ «Пляшущие человечки»

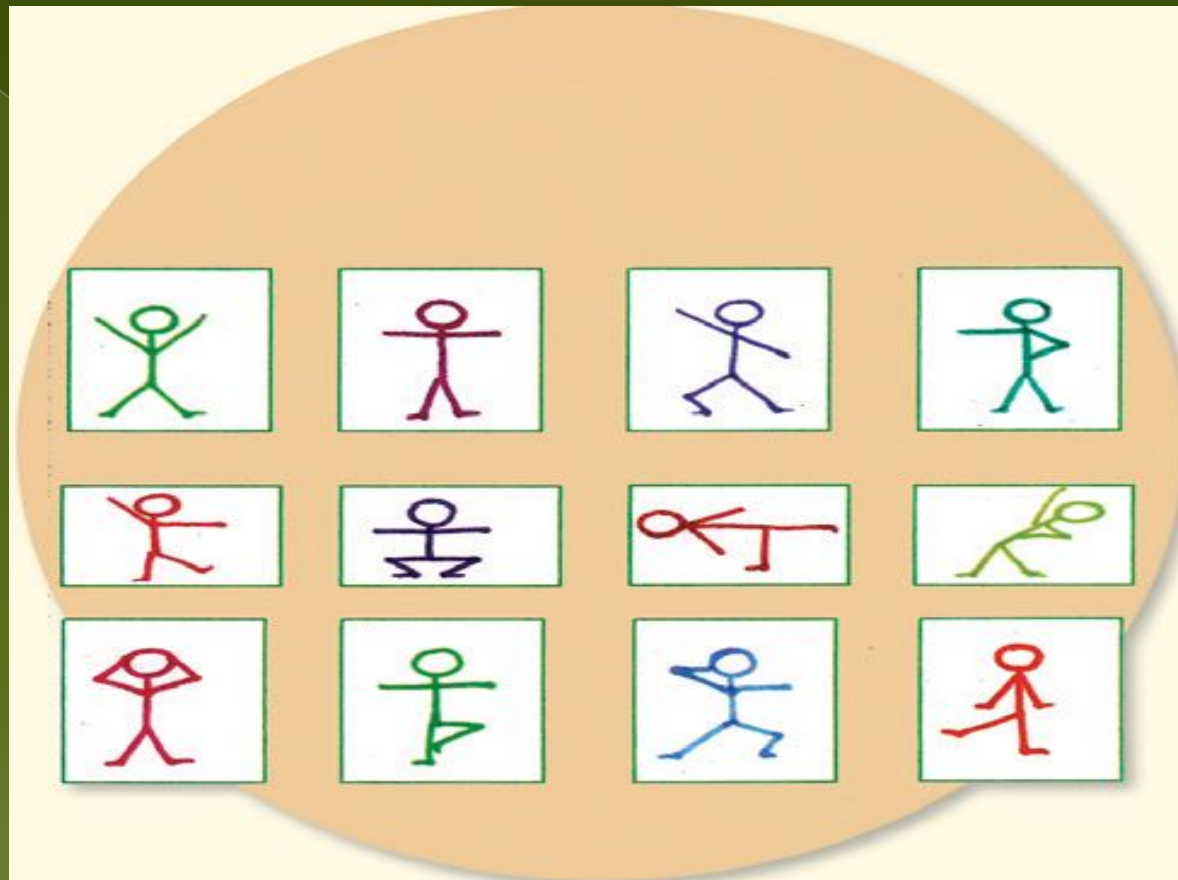
Преподаватель рисует человечков в разных позах. Задача ребят – как можно точнее изобразить и удержать каждую из предложенных поз.

Потом дети стараются быстро чередовать позы человечков.

В дальнейшем школьники сами выходят к доске

и рисуют подобные фигурки, а их товарищи пока-

зывают соответствующие позы и движения.



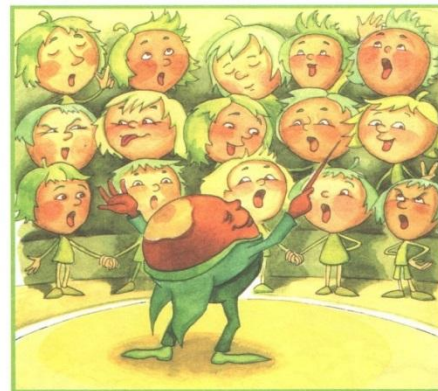
- Регулярное применение такой гимнастики(по одному-двум упражнениям в течение 5 минут на каждом уроке)принесёт свои результаты: значительно повысится концентрация внимания и переключаемость с одного вида деятельности на другой, увеличится объем кратковременной и долговременной памяти.

кефир



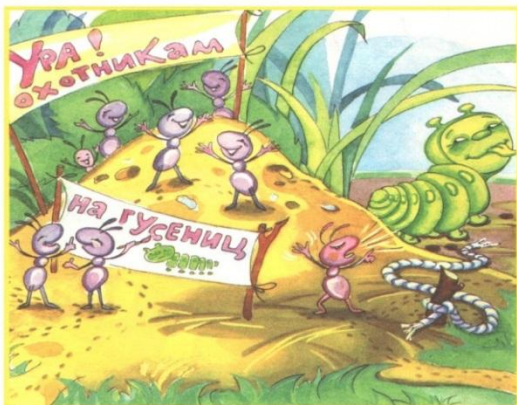
кефир в кепке

орех



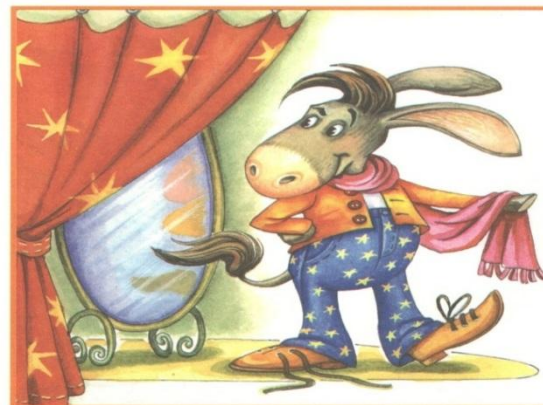
хор орехов

муравей



рано муравьи
кричали «ура»

одежда



ослик в модной
одежде

**Спасибо за
внимание!**