

«Мотивация учебной деятельности обучающихся и обеспечение условий для её развития»

Педагогический совет

Заместитель директора Ю.Н. Толстихина

Основная цель

- **Через проживания в активных процессах поисково- познавательной деятельности способствовать систематизации знаний педагогов о ключевых понятиях «Мотивация учебной деятельности» и получению представлений о формировании мотивационной сферы обучения.**

Задачи:

1. Систематизация теоретических положений о ключевом понятии «Мотивация учебной деятельности»
2. Разработка структурной схемы «Мотивационная сфера ученика специальной (коррекционной) школы VIII вида.
3. Знакомство с приёмами формирования мотивационной учебной деятельности.

План проведения

1. Сообщение о теме педсовета, его целях и задачах.
2. Обоснование выбора темы.
3. Краткие теоретические сведения по проблеме.
4. Создание структурной схемы «Мотивация учебной деятельности и обеспечение условий для её развития»
5. Принятие решения.

**«Все наши замыслы, все поиски и построения
превращаются в прах, если у ученика нет желания
учиться»**



**Учитель должен формировать у
обучающихся соответствующую
МОТИВАЦИЮ.**

МОТИВ

Приводить в движение, толкать

**Побуждение к деятельности,
связанное с удовлетворением
потребностей человека
(обучающегося)**

МОТИВАЦИЯ

**Побуждение, вызывающее
активность и
определяющее её
направленность.**

МОТИВАЦИЯ СФЕРЫ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ **VIII** ВИДА

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям (к учению);
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

СМЫСЛ УЧЕНИЯ

Внутреннее отношение школьника к учению, сложное личностное образование, которое включает в себя два момента:

1. Осознание ребёнком объективной значимости учения.
2. Понимание ребёнком субъективной значимости учения.

УСТАНОВКИ И ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ СМЫСЛА УЧЕНИЯ:

- Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию способов выполнения заданий без боязни ошибиться
- Оценка деятельности ученика не только по конечному результату, но процессу его достижения.

Оценка деятельности ученика не только по конечному результату, но процессу его достижения.

(ПРИМЕР)

Ф. И. ученика	Д/З	Таблица умножения	Решение примеров	Решение задач	_____	Итого
Алексеев Н.	5	4	3	-----		3
Иванов А.	3	3	3	4		3
Петров Д.	4	3	4	3		3+
Сидоров В.	----	5	5	4		4
Фролов К.	5	5	4	4		5

МОТИВ УЧЕНИЯ

Побудительная причина,
внутреннее личностное
побуждение к действию,
осознанная
заинтересованность в его
завершении.

УСТАНОВКИ УЧИТЕЛЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВА УЧЕНИЯ

- Выбор действия в соответствии с возможностями ученика
- Создание ситуации успеха
- Использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности
- Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий
- Применение поощрения и порицания, с учётом психофизических особенностей каждого ученика
- Вера учителя в возможности ученика
- Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий без боязни ошибиться
- Оценка деятельности ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения

ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ

Это направленность ученика на
выполнение отдельных действий,
входящих в учебную деятельность.

ЧЕРЕЗ ПОСТАНОВКУ ЦЕЛЕЙ
ВОПЛОЩАЮТСЯ МОТИВЫ УЧЕНИЯ.

УСТАНОВКИ УЧИТЕЛЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ПОСТАНОВКИ ЦЕЛЕЙ

- Совместная работа с детьми по осмыслению и принятию целей предстоящей деятельности и постановки учебных задач
- Выбор средств адекватных цели
- Учет возрастных и психофизических особенностей
- Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий

ЭМОЦИИ

Реакция ребёнка на воздействие внутренних и внешних раздражителей. Они зависят от особенностей учебной деятельности, сопровождают процесс учения и предшествуют ему.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДДЕРЖИВАЕМАЯ
ЭМОЦИЯМИ ПРОТЕКАЕТ НАМНОГО
УСПЕШНЕЕ!**

УСТАНОВКИ УЧИТЕЛЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ КОМПОНЕНТА МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ УЧЕНИЯ- ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ НАСТРОЙ

- Нестандартная форма проведения уроков
- Создание ситуации успеха
- Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке
- Эмоциональная речь учителя
- Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий
- Вера учителя в возможности ученика

ИНТЕРЕСЫ

Познавательно- эмоциональное
отношение школьника к учителю.

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ- ЭТО СООТНОШЕНИЕ
СМЫСЛА УЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРА
МОТИВОВ, ЗРЕЛОСТИ ЦЕЛЕЙ И
ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИЙ

Проект решения педагогического совета по вопросу: «Мотивация учебной деятельности обучающихся и обеспечение условий для её развития»

1. Учитывая актуальность данной темы для успешного обучения, систематизировать теоретические основы по проблеме мотивации учения
2. Взять за основу в практической деятельности каждого учителя схему формирования мотивационной сферы обучающегося
3. Обобщить опыт учителей- предметников по применению наиболее эффективных форм работы по данной проблеме
4. Обобщённый опыт учителей- предметников рассмотреть на методических объединениях (январь- февраль 2010 года)

Список рекомендованной литературы:

1. Г.Ю. Ксензова

«Перспективные школьные технологии»

2. Д.Г. Левитес

«Школа для профессионалов, или семь уроков
для тех, кто учит»

Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001

3. В.И. Петрушин

« Психологические аспекты деятельности
учителя и классного руководителя»

М.: Педагогический поиск, 2001

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**