



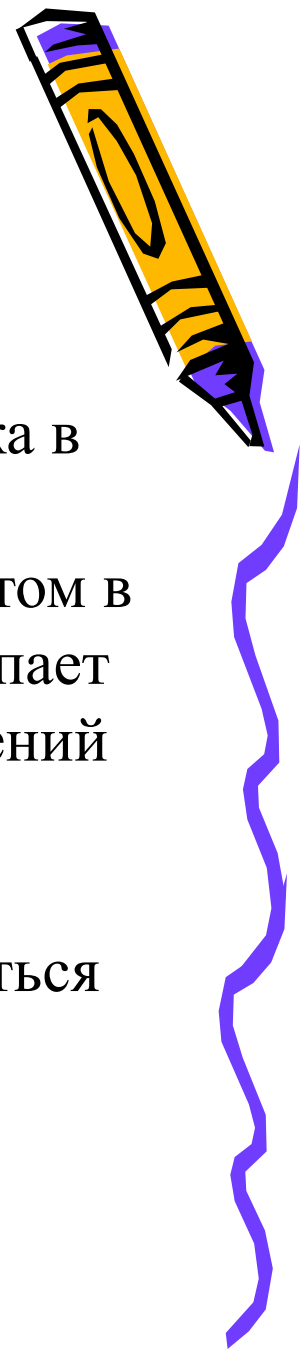
Формирование мотивационной готовности детей к школьному обучению

Офицера Елена Владимировна
воспитатель высшей квалификационной категории
МДОУ КВ
Д/С № 14 «Тополёк» г. Южноуральска

Детский сад - первая и ответственная ступень

Понимание педагогами
значимости и
сущности
целенаправленной
подготовки детей к
школе играет особую
роль.

Поступление ребёнка в
школу является
переломным моментом в
его жизни – он вступает
в новый тип отношений
с окружающими
людьми, у него
начинают складываться
новые формы
деятельности



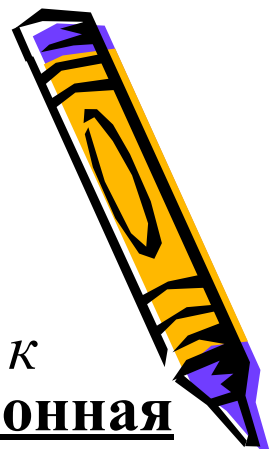
Готовность ребенка к обучению в школе является важнейшим итогом воспитания и обучения дошкольника

Проблема формирования мотивационной готовности - одна из самых актуальных в детской психологии педагогики.

Составляющей готовности к школе является мотивационная сфера,

которая характеризуется следующими показателями мотивационной готовности:

- познавательный интерес, активность к окружающему миру;
- проявление произвольности в различных видах деятельности — умение действовать по правилам;
- владение учебными навыками: выделять учебную задачу, выдвигать варианты решения.

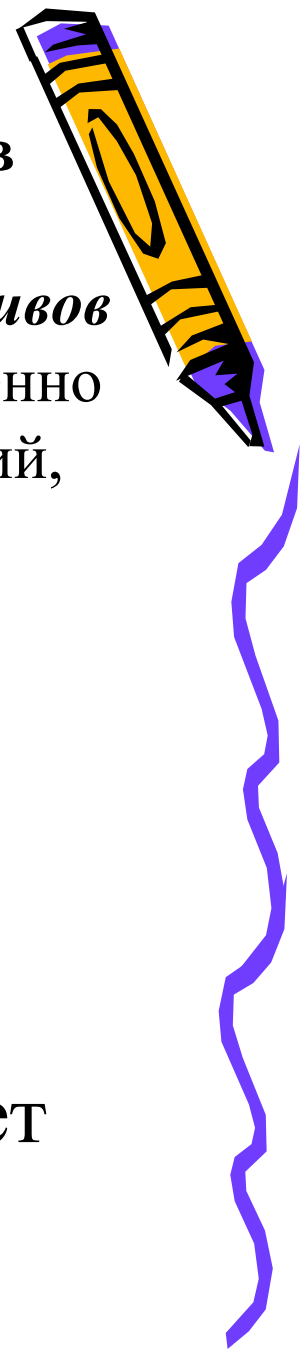


Первым условием успешного учения ребёнка в начальной школе

является присутствие у него соответствующих *мотивов учения* - отношения к нему как к важному, общественно значимому делу, стремления к приобретению знаний, интереса к определённым учебным предметам.

Мотивы - это *побуждения, причины*, заставляющие ученика учиться, действовать, совершать поступки.

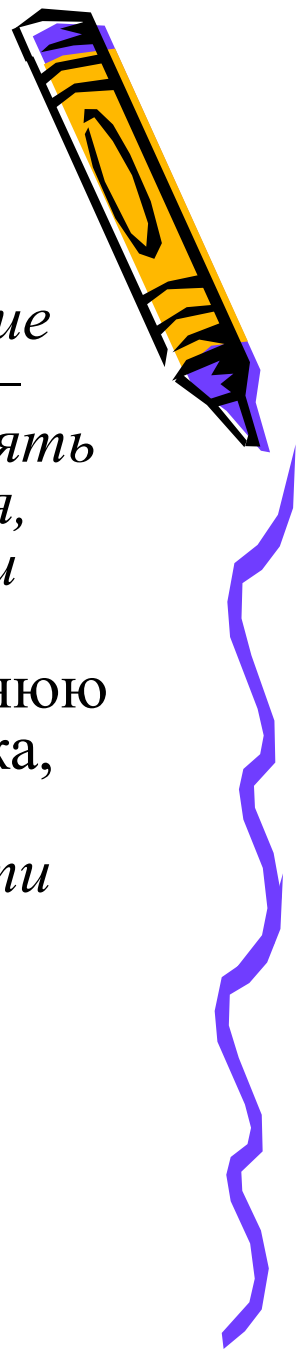
В обучении одновременно действует множество мотивов.



«Внутренняя позиция школьника»

«Внутренняя позиция школьника», возникающая на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста, *позволяет ребенку включиться в учебный процесс в качестве субъекта деятельности*, что выражается в сознательном формировании и исполнении намерений и целей, или, другими словами, произвольным поведением ученика.

Именно *стремление стать взрослым – школьником, выполнять правила поведения, иметь его права и обязанности* и составляют внутреннюю позицию школьника, которая является *основой готовности ребёнка к школе*.



показатели мотивационной готовности

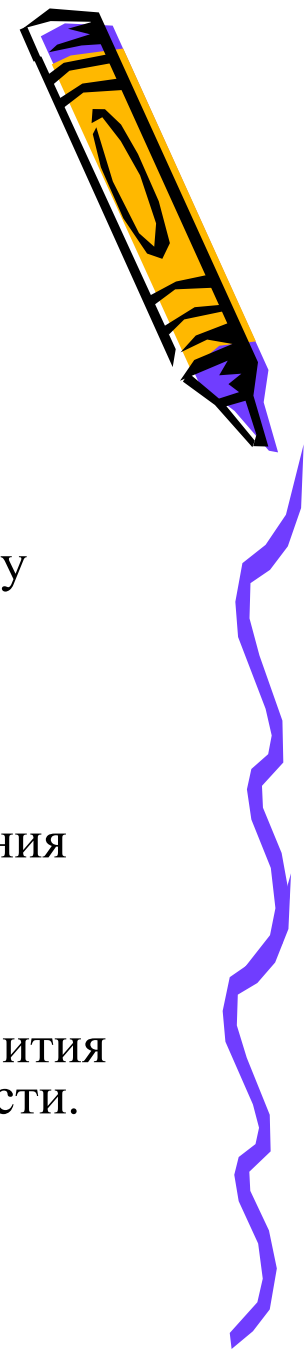
- познавательный интерес,
активность к окружающему миру;
- проявление произвольности в
различных видах деятельности —
умение действовать по правилам;
- владение учебными навыками:
выделять учебную задачу, выдвигать
варианты решения.



Дошкольное
и общеобразовательное
учреждение должны сойтись в
единстве положения, что
*основой для формирования
мотивов учебной
деятельности являются
любопытство и
любопытность*



план - программа по формированию мотивационной готовности детей к школьному обучению.



Цель программы:

осуществление
качественной
мотивационной
подготовки к
школьному
обучению.

Задачи:

1. Обучение детей видеть и понимать умственную задачу
2. Использование различных способов, побуждающих к творческому выполнению задания.
3. Выделение предмета познания как средства повышения познавательной активности ребенка, сильного побудительного мотива развития навыков учебной деятельности.



Положения и принципы формирования мотивационной готовности детей



- Значимость подготовки детей к школе
- Значимость психологической готовности к школьному обучению
- Мотивационная готовность как один из важнейших компонентов общей готовности.
- Формирование эмоционально положительного отношения к школе



-вариативности

педагогических воздействий для достижения самых разных результатов;

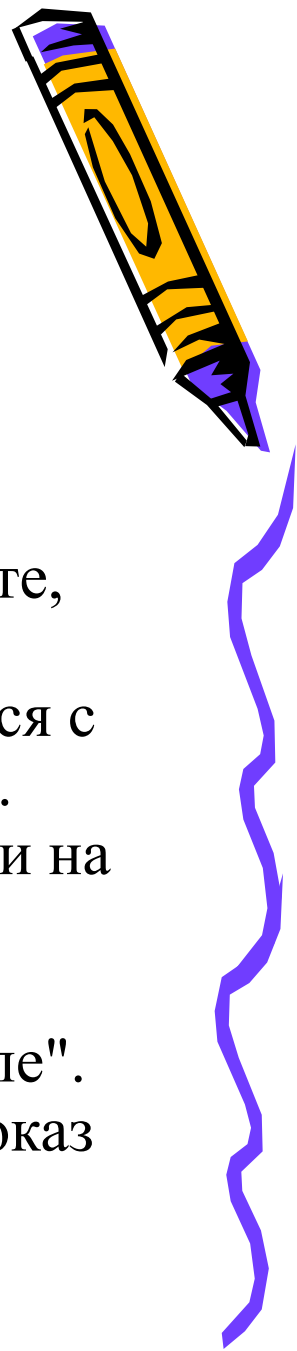
- принцип

природосообразности, согласно которому человек в одной своей составляющей является природным существом, живущим по законам природной гармонии;

- *простоты и доступности*

касается материально-технического оснащения образовательного процесса и предполагает возможность использования для организации процесса образования детей всего, что окружает человека в его обыденной жизни.

календарно – тематический план занятий

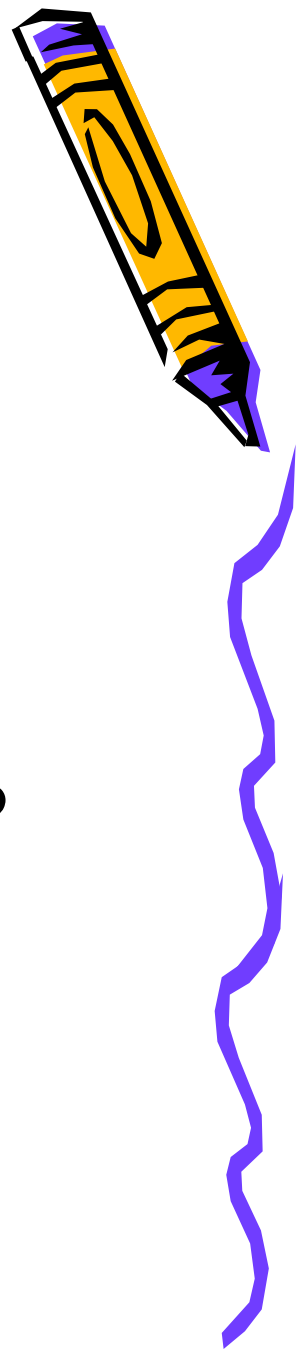


1. Прогулка к зданию школы.
2. Экскурсия в класс.
3. Сюжетно – ролевая игра "Школа".
4. Занятия по математике и обучению грамоте, где можно познакомить с первым учебником – букварем. Занятия строятся с учетом действующей программы.
5. Развлечение совместно с первоклассниками на основе учебного материала.
6. Экскурсия в школьную библиотеку.
7. Рисование "Чем я буду заниматься в школе".
8. Досуг совместно с первоклассниками. Показ первоклассниками театрализованного представления.



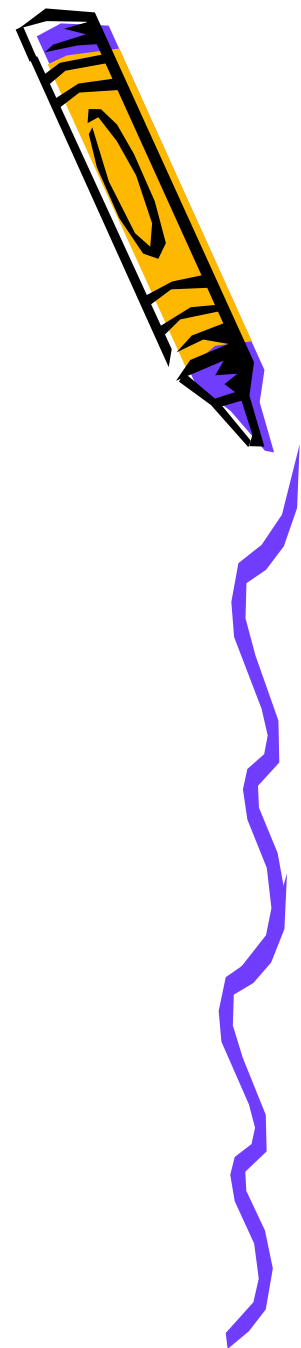
**система педагогической работы
с детьми 6-7 лет по формированию
мотивационной готовности к школьному
обучению,
включает 4 направления:**

- Для формирования правильных положительных представлений о школе
- Для формирования интереса к новому собственно школьному содержанию занятий
- Для ориентации дошкольников на "школьную" организацию деятельности и поведения
- Для признания роли и авторитета учителя



Для формирования правильных положительных представлений о школе

- Рассказ воспитателя старого Букваря, тетрадей, грамот, фотографий родителей. о своем первом дне в школе.
- Рассматривание
- Организация выставки "Наши мамы и папы - школьники«
- Целевая прогулка к школе.
- Рассматривание картин о школьной жизни
- Посещение линейки, посвященной 1 сентября
- Коллективное создание альбома о школе.
- Чтение стихов: А. Барто "В первый класс",
М. Бородинского "Первоклассник"
М. Садовского "Первое сентября"



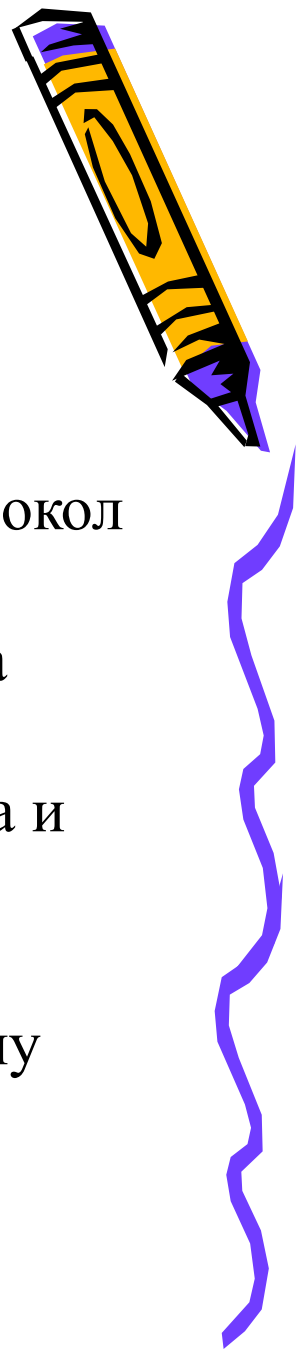
Для формирования интереса к новому собственно школьному содержанию занятий



- Экскурсия в школу.
- Выставка детских работ после посещения школы.
- Посещение урока физической культуры в 1-м классе.
- Посещение праздника Букваря в 1-м классе
- Игра "Первоклассник".
- Рисование на тему: "Что я знаю о школе".
- Создание уголка первоклассника .
- Сюжетно-ролевая игра "Школа".
- Чтение стихов и рассказов о школе М. Яснова "Подходящий угол", В. Орлова "Что написано в тетрадке» В. Голявкина "Не везет"



Для ориентации дошкольников на "школьную" организацию деятельности и поведения



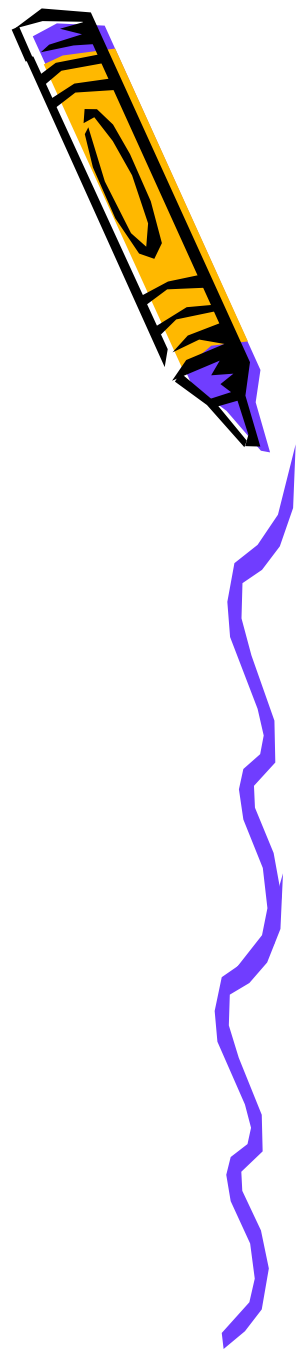
- Экскурсия в школу во время перемены.
- Игры: "Лесная школа", "Сосед, подними руку", "Сокол и лиса".
- Игра, моделирующая школьные ситуации, "Школа наоборот«
- Беседы: "Что можно сделать за перемену", "Школа и ее правила".
- Чтение рассказов К.Д. Ушинского .
- Детское творчество на тему: "В какой школе я хочу учиться»



Школьный театр «Как Незнайка в школу ходил»

Для признания роли и авторитета учителя

- Беседа об учителе после посещения школы.
- Встреча учителя с дошкольниками в детском саду.
- Организация переписки с учителем



Поэтапное формирование компонентов внутренней позиции школьника, сначала общего положительного отношения к школе, затем – интереса к новому собственно школьному содержанию занятий; ориентация на «школьную» организацию деятельности и поведения, признание роли и авторитета учителя обеспечивает ее сознательное становление у детей.

