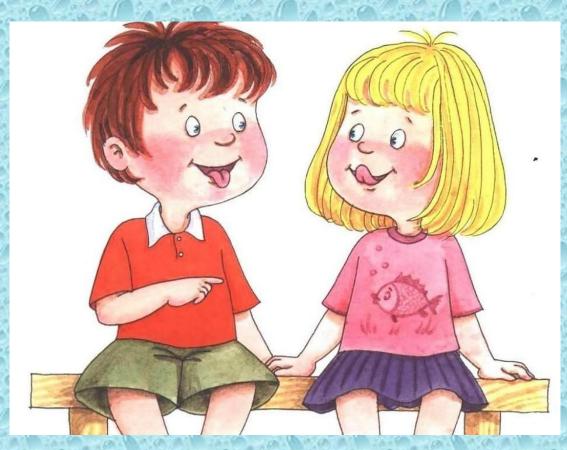
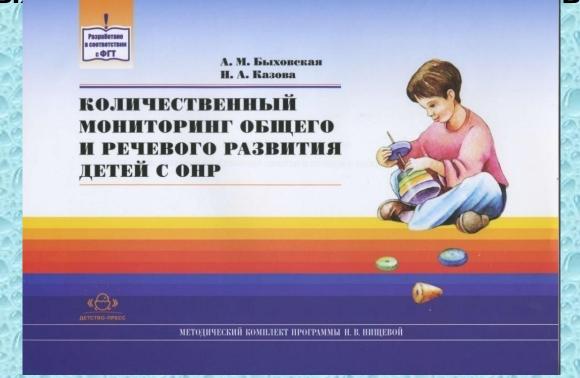
MOHITOPIHI OBILLETO II PEUEBOTO PASBITINA AETRÍ COHP



Учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №15» Лобанова Елена Анатольевна Логопедическое обследование по методике А.М.Быховской, Казовой Н.А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития»

Данный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР, дидактические карты для количественного анализа оцениваемых показаторой разрития соответствуют

ФГОС.



Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с тяжелым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития.

Используя данную методику, имеется возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

Кроме этого, методика позволит выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для



Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней.

За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 15 мин (ребенку 5 лет) и 20 мин (ребенку 6 лет).

Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком.

Ребенок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению.

Используются различные формы поощрения, ребенок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.



Мониторинг состоит из 4-х блоков:

«Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера» «Неречевые психические функции»

«Моторная сфера»

«Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

Мониторинг

- блок

Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера **б**лок

Неречевые психические функции

3

блок

Моторная сфера 4

блок

Произносительная сторона речи и речевые психические функции

1 блок

Раннее психомоторное и речевое развитие

Поведение и психическая сфера

- 1. Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития.
 - 2. Изучение медицинской документации.
- 3. Исследование личностных, поведенческих и коммуникативных особенностей ребенка.
 - 4. Выявление игровых и межличностных предпочтений.

взаимодействия с ребенком.

Методы: Наблюдение, беседы с ребенком.

	Фамилия, имя	Анам	нез и ди раннего		Ли	чност	ные и		ологи ебёнь		особенности				
No	ребенка		омоторн вого раз	ного и	Разговорно- описательная беседа			6	Счёт			бенн веден			
178		н	c	K	н	c	К	н	c	К	Н	e	К		
1		8000	100	Low Contract	-	25.6		W	141	120	100	14			
2		100	CM -	1000		On K	-6	Ø.	55	200	n	-16	300		
3	AND STREET	2800,6	400	1000	AA.	20.6	200	ON	100	18.0		1			
1		1000	3000	1000		20	380	348	90	130	COX	10	30		
5			100	10013	0	20	72	O.			100	2	47		
5		2/200	A 100	(C) 10		100	- Kelly	RQ.	170	350	100	J.	2.0		
7		7/8	371	100		15.0	1	25		400	300				
3		100	2017	3/		50	2017	98	7/8		128	5/			
)	1000		-0			- 10	8/4	CO.	h		V-0				
10	The Contract of	1000	171	70 T CB		100	(3)	Tik'	100	100 Y	9	4	10		
11	A STATE OF	1200	Pales	4770	A 7	600	N.	100	1	10.54		25	70		
12		40.75	100	C 100 W 2	-61			100	9	2.5	13	4	N. W.		
13	1000	1000	100	- MAN 9	//		20	120		000	70	12	Ch.		
14	machine -	-0.1	Sec. Se	A BAS	224	100	1/2	15	-0	MS	100	0.	h 4.		
1			C/100 Y	3/00	10	ONT.	2	20		1001	例入	1	Sa 1		
120	0 баллов	2	0.00	12 19	9	31		24	1,30	30	0	3	9		
(3)	1 балл	30		1000	Š	ğ		1	25	000	A	-	90		
20	2 балла	10	CM -	1000	3		1	90,	10	500	n -	1	30		
100	3 балла		- Aug	1000		20.0	872	ON.		100	San	20	6.0		
-	4000		400.00	1000		50		36			24		2.5		
	0 баллов	- 10	100	10013			120	120			130	6			
90	1 балл	3000	9.10	S 10		10	MO		170	160	100		2.9		
	2 балла	-10	27.7	010	-	1	37	20	1	WIN!	34	37			
	3 балла	97/89	100	2/1	30	86	2		7/8	17	100	31			
	1997	A To	700-0	A-V		110		10	4	389	4-0				
CIT	The Water	10000	177	1777.00		100	C	TIN'	100	(10) Y		-	10		

2 блок Неречевые психические функции

СЛУХОВОЕ ВНИМАНИ

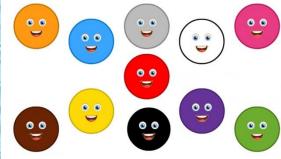
Определить, дифференцирует ли ребенок звучание детских музыкальных инструментов или звучащих игрушек. Выявить, определяет ли ребенок направление звука. Выявить, воспринимает и

ВОСПИОИЗВОЛИТ ПИ



ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Выявить, соотносит ли ребенок и узнает ли цвета в соответствии с возрастными нормативами



ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ ГНОЗИС И ПРАКСИС

Выявить уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела).

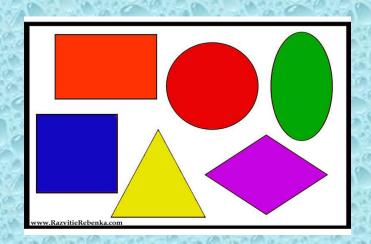
Выявить уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинки из частей и составляет ли фигуры из палочек по образцу и по

памя

Диагностический лист №2

Состояние слухового внимания и зрительного восприятия

100	-10 Pm			20.00		200	2.98		177	0.5		0	100					No Park	6	
NO	Фамилия, имя	00	слуховое внимание									зрительное восприятие								
No	реоенка Ди						Воспроизведе ние ритма			Восприятие цвета			Показ цветов			Показ геометрическ их форм				
	Chi Cha I A Cha	н	С	К	н	С	К	Н	С	К	н	c	К	н	С	К	н	c	К	
2		3	100			1000		300	200	ALC:	60	1.0	100		360	350	1			
23		200	E	200	(1)	665	866		00.00	ME	020	an	100	100		0.10	JE.	SOK!	DI	
. 40		100	565	1879	XX.	3/	, a.e.,	2.60		56		100	1	- 0,0	5.60	500	565	100	10	
5		1100	21		180	11		50	STO	0		White	//	1	50	100	201		in :	
5		-60	2		2-0		(-1	111		100		4-0		.60	- 16	- 40	-		-00	
7	10.	100	CON	100		200		(6)	a.	1300	7/88/1		419		(6)	100	CON	100	- 13	
3	200		Carl	1 (6)	×	000		1		100	() (A)	1	0		20		Carl	00	×	
)	SAS/A S	473	1	(A) (1)		100	B//A	M.	247		(A)		100	5/A		1.472		(A)		
10	Bar are	18		M.	15.3	10		51/2	Carlo	-15	DAY.	15.0		Manager 1	10	1 x -		MAN	500	
- 11	5/A 6/A 6/2	99		100	0.5	10		a.		CO.	300	4	100	00	(AL)			100 6	15	
12		18	A7180	3.18	CA			3/	7	100	100	CA	200	1000	2/	3	210	700	G	
13	A PARTY OF	-1//	100	200	77	33	A TOTAL	100	-11/	100	ON S		223	100	A 7	11/	150	0.33	200	
14	B - 10 10 10	1971	5. CO	100	10	1	(A)	- 12	N SPA	20	100	100		ALIA	-10	1997	20	N/E	100	





Диагностический лист №2

Зрительно-пространственный гнозис и праксис

Vο	Фамилия, имя ребенка	B			Ориентация в схеме тела			100	адығ гиноі	вание К	Складывание фигур из палочек (по образцу)		
20	Carlo Carlo Carlo Carlo	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
2		28%	Apr.			Sign (201	879	SA			96	200
3		000	N.	DOM I	91	3	5			2000	8	O'ca	
4	というかいというと	-/2	257	a land			1			100			7
5		11%	100	0	A:		Car	2		1	Mil		120
5		0	30	0		30		- (B)	30		100	300	
7		, Vin		100	10	0	A 35	12.11	178			0	ARRE
3	A CALL DE LA CALLED	1 473		00.75		1	VA		720	001		100	/A
)	the said of the said	28 -		1817	10	de a	OR S	Bis			A.	Dr.	- mag
10	0 0 0 0 0	20		100	100	10	a	10	200	N "		10	a
11	PARENC MARKETIN	1.57	A	213			Sec. 20		1/4				A BA
12	a a a	5600	50	CA	3	201	K - 600	mi	2	1 0	15	0	- 600 4
13	000000000000000000000000000000000000000	-	ON.	1	306	200			CO	1000	306	000	A (A)
14		325		Vi	3	20	1	95		Mile	3	200	100

ОБЩАЯ МОТОРИКА Выявить объем, переключаемость, темп, активность, координацию движений.

РУЧНАЯ МОТОРИКА

объем выполняемых движений (полный или неполный); переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), активность, координацию движений; наличие леворукости; навыки работы с карандашом;

способность к манипуляции с предметами.

МИМИЧЕСКА

наличие или отсутствие движений мимической мускулатуры; объем выполняемых движений (полный или неполный);

МУСКУПАТУ ЯΑ МОТОРИКА

<u>точность выполнения (точно, неточно) и темп</u> выполнения (нормальный, медлений, ножней ый) АРТИКУЛЯЦИОН**движений**, жедиястью, губами, языком, мягким нёбом;

объем выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп

выполнения (нормальный, быстрый, замедленный)

движений;

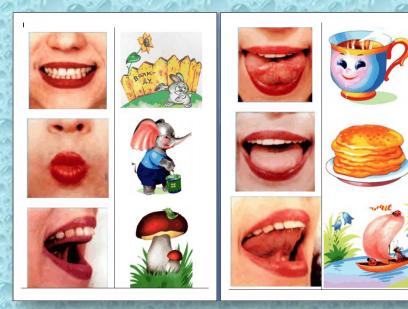
мышечный тонус (нормальный, повышенный,

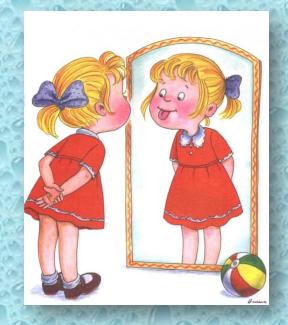
Диагностический лист №4 (3.1-3.2-3.3-3.4)

Состояние моторной сферы

No॒	Фамилия, имя ребенка	Обща	я мотој	рика	Ручі	том квн	орика	- 100	ческая латура		Артикуляционная моторика			
0	- Contra Contra	Н	С	К	Н	С	K	_M H	С	К	Н	С	К	
AL.		349	0	10	100	ange	1000	360	0	360	1	330	19.00	
20		(0)	-00%	100	0	:60	100		100	100 6	0.50		000	
3	40.50			110	1	100		-10/4		10	-			
E	100	100	100	310	//		300			100	19		200	
5		69.8	200	100) E	(6)		98	5 7	-00	50		100	
5	- CO - V	100		\	AHY	4.5	631 - 10	100		110		60	-10	
7			10,01	10	We.	- 6		100	0,000		975	10		
3		a Can	N. W	1	70	7/01	50	(al	1000	3-2			300	
)	100	0		100	HA.S	25	260 60	100	B 31/		100	10026	(6)	
10	1000-10	0.5	20	.00	10 8	1.50	-/6	0.00	150	100	0.0		1000	
11		1//8	20		330	MAG.	24400	184	000		200	130	- 7	
12	-0	No. of	20.00	200		ST.	(B)	200	No.	100	200		B. P.	
13	a land	10	0		(6)	QNO!	100	(0)	10	3300	200	100	200	
14		100	- 104/4	120	100	-0			A	00 6			100	
			A I			8	0	20	1100		9.60	100	No.	
31	0 баллов	98.00		218	1/		4 - 6	A Chi		1831	10		1200	
	1 балл	000	- 4		1	CA		20	-36	-0-	- (A 50	90	
P	2 балла	183	AV.	100	216		01.00	10° (0)			100	(0)	W.	
201	3 балла	10	NA LI	1	0	10	V81	100	ALE.	1	20	0		
	28 c/8	5 (B)	100	1	1	3/81	2.0	120	300		43	8	206	
100	0 баллов	0:00	- 1	100	100	A-19	- CO CO	100	200	- A	200	20006	ALB:	
100	1 балл		40	350	1/10	10	-/0		A (68)	3000		an S	100	
	2 балла	17/4	100	3.60	ON"	SAL	SALE.	JAS.	100		2.9	381		
-6	3 балла	300		M -	100	m 8	San	200	6	1-1	0.00	- 800	m G	







4 блок Произносительная сторона речи и речевые психические функции

ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

РЕЧИ

АРТИКУЛЯЦИОННЫЙ АППАРАТ

Выявить наличие или отсутствие аномалий в

CTNADUIAIA

ЗВУКОПРОИЗНОШЕ

 $L \coprod A \Gamma$

Выявить нарушение звукопроизношения всех групп

SDVAVE

ДЫХАНИЕ И

FOROS

Выявить тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное); объем дыхания (достаточный, недостаточный); продолжительность речевого выдоха; силу голоса

ТЕМП И

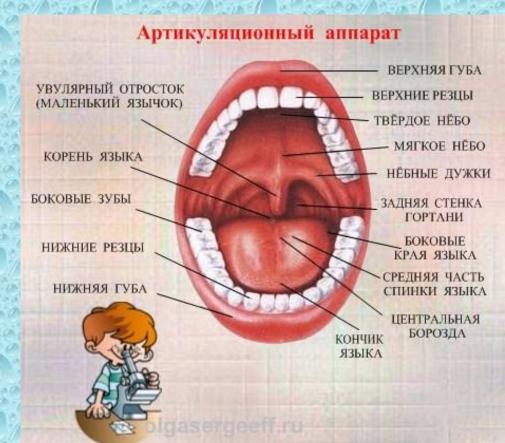
характер темпа (нормальный, ускоренный, замедленный), ритма (нормальный, дисритмия), паузации (правильно или нет, расставляет паузы в речевом потоке) речи;

РЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИ Е ФУНКЦИИ

Диагностический лист №5

Произносительные компоненты речи

Nº	Фамилия, имя ребенка	арти	артикулянион			Звукопроизно шение			агель: посов: кция	1000	Просодические компоненты речи			
10		Н	С	К	н	C	К	н	С	К	н	С	К	
2	MED'S	-	em	AM	50	Ü				200	100		30	
3	A CAN		56		20		0			0	E.	30	22	
400	0 6 9 9 9	3/6	27	5,85	26		9	80		20	30	06	8/4	
5	100		116	100	10	100	200	100	170	111	300	1/20	100	
5	C. Carlo	0	Car		365	107	35	Wa	(0)	Ch		6	20	
7	A STATE	ON	200		3	18	130		ON.	36	1.0		36	
3	0 6 6	180	120	3	000	B 6	10	9	10	m.	-30	000	100	
)	100	.60	1	50	100			-78	6	1	SA	27	1	
10		Spai			0	n=1		1	10			0	n=L	
110	No.	- 0	2	1	_ (0	1	372		- 0		10	0	200	
12	-10	600	000			- 35	70	10	631		200		4/2	
13	1	100	190	1	6		200	A	100	1600	0	16		
14		100	N.	20	830	A.	SAX	10	100		200	100	A.	
000	5/00	10	-		- 10	500	600	0	10		1	10	50/	
30	0 баллов	ill.	3/1		100		342			-//		30	A G	
0	1 балл	1	all.	1	di	-6	a. A.	160	1	all .	3	de	-0	
100	2 балла		- (B)		100	066	200	30	100	Ch.		- 2	0600	
	3 балла	10	20				500		(0)	201	16			
CA		120	160	100	CON S	8 2	Sign		20	100	100	CB (4)	1 100	



РЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

ФОНЕМАТИЧЕСК ИЕ ПРОЦЕССЫ

Выявить, дифференцир ует ребенок или не дифференцир выявить, выделяет ли ребенок заданный звук из слова. Выявить, нарушает ли ребенок **ЗВУКОСЛОГОВУЮ** структуру слов.

ИМПРЕССИВН АЯ СТОРОНА

РЕЧИ

Определить объем словаря и соответствие его возрастной норме.

Проверить понимание имен существительных. Проверить способность ребенка к обобщению. Исследовать понимание ребенком глаголов и прилагательных.

Проверить понимание ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Исследовать понимание ребенком различных грамматических категорий (форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа).

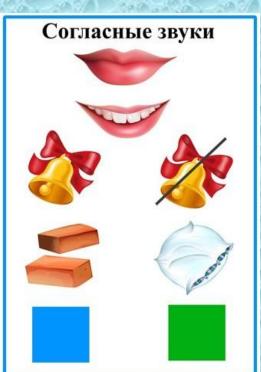
Исследовать понимание ребенком: отдельных предложений; содержания знакомой сказки.

Ų	Диаг	ности	ческ	ий	лист	No
-						

Фонематические процессы

No	Фамилия, имя ребенка	кое	емати рияти		200	емати нализ ез		Звукослоговая структура слова			
1/		Н	c	К	н	С	К	Н	С	к	
2	1/100				240	-3//	200	- 11		1	
3	NA AGA	10	200		120	900	0	2	- 6	220	
1		150		100	1	4		2	180	700	
>		2	20	9		10	-	1	20	A LA	
7	- (A)			100	1	- /-	150			1	
3		100		CA	50	100	18	1	A. C		
,	Charles and		100		120	No.	and	- 0		108	
ĺ	Section 1	20	00 -	1	200	,	Call	100		20	
11	Carlo and In		- 46	10		0.126				VA.	
12	C 0 1/		200	C87	260	100	2000	SKA		20	
13		1	00	.50	-/8	18	- 35	-		100	
14	1/30%	573	200	O.	244	-1//	100	1		234	
n 0	Carl Car	40	2-6	100	m (B)	B/W	0	5	100	2-18	
10	0 баллов	-		1	500	100		3	10	256	
1	1 балл	100	20	ϵ	17	10	5	100	20 6	06	
160	2 балла	10	1		60		15	4.3			
30	3 балла	An E	1	-	50	100	9/8	1	ME.		
		1	(1992)				70	-(0	100	350	





ЭКСПРЕССИВНАЯ СТОРОНА РЕЧИ ГРАММАТИЧЕСКИ АКТИВНЫ СВЯЗНАЯ Й СТРОЙ РЕЧИ РЕЧЬ СЛОВАРЬ Выявить Выявить состояние: номинативного уровень словоизменения: сформированно (существительны употребление имен существительных в сти развернутого х по различным именительном падеже единственного и монологического множественного числа, в косвенных падежах; высказывания лексическим темам; образование существительных обобщающих множественного числа в родительном падеже; слов; слов, согласование прилагательных с обозначающих существительными единственного числа; названия частей употребление предложно-падежных тела и частей конструкций; предметов; употребление числительных «два» и «пять» с наличие в существительными; активном словообразования: словаре употребление существительных с антонимов); уменьшительно-ласкательными суффиксами; предикативного образование названий детенышей животных; (глаголов); образование относительных прилагательных, атрибутивного притяжательных прилагательных, (названия цвета и

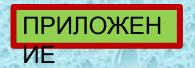


В речевой карте в уточненном логопедическом заключении учительлогопед:

- 1)определяет уровень развития речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией;
- 2)отражает выводы из всех разделов речевой карты;
- 3)отмечает сопутствующие заболевания.
- 4) составляет план индивидуальной работы с каждым ребёнком

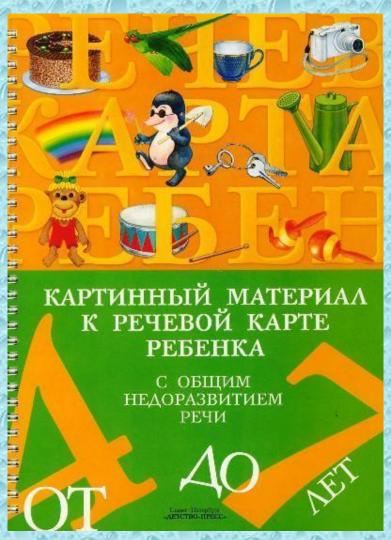
Результаты мониторинга используются учителем –логопедом и воспитателями при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.



«КАРТИННЫЙ МАТЕРИАЛ К РЕЧЕВОЙ КАРТЕ от 4 до 7 лет»

нищева н.в.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИ

