

«МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Выполнила: педагог-психолог первой категории

Мочалова Светлана Валериевна

МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ

- форма организации, сбора, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития (Майоров А.Н.)

ОБЪЕКТ МОНИТОРИНГА

- **Образовательная среда (среда образования)** – система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в пространственно-предметном и социальном окружении (Ясвин В.А.)

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

- Определение целей. Подготовка плана проведения исследования
- Разработка инструментария
- Проведения мониторинга
- Обработка и анализ полученных результатов
- Написание отчета и рекомендаций
- Использование результатов в управленческой деятельности

ЦЕЛЬ МОНИТОРИНГА

- выявить наличие или отсутствие в образовательной среде условий и возможностей для развития активности (пассивности) ребенка, его личностной свободы или зависимости для получения сведений о состоянии объекта (образовательной среды), прогнозирования его развития, предупреждения критических ситуаций.

МЕТОДЫ МОНИТОРИНГА

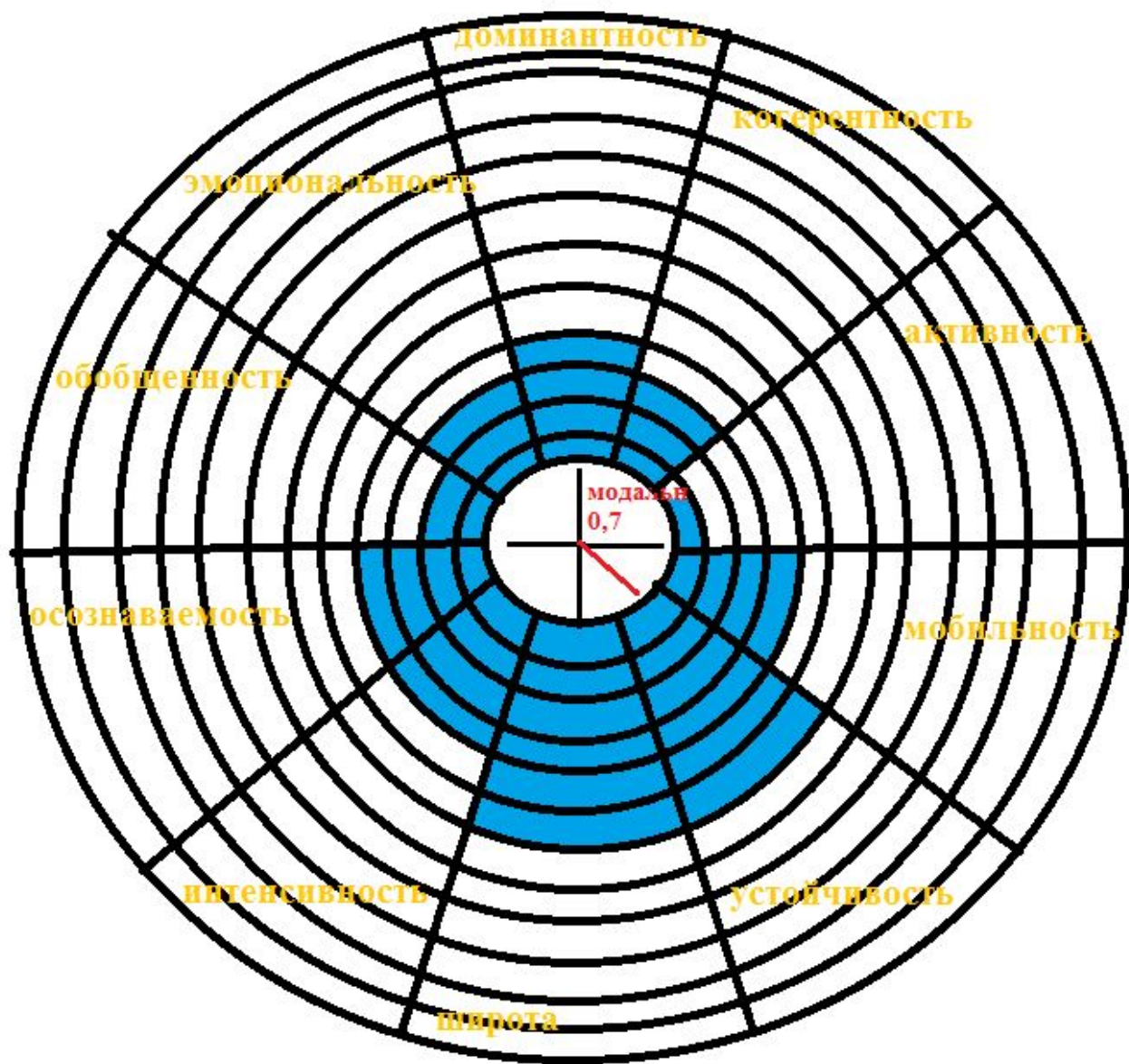
- наблюдение, беседа, анкетирование, анализ, изучение продуктов детской деятельности, собеседование с педагогами, родителями и детьми, анализ документации, опыта работы педагогов; качественный анализ и количественная обработка результатов, индивидуальная и групповая экспертная оценка

ИНСТРУМЕНТ МОНИТОРИНГА

- в качестве методической базы используется система психодиагностических параметров, разработанная для анализа отношений (Ясвин 1994, Панов 2007)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- Широта
- Интенсивность
- Осознаваемость
- Обобщенность
- Эмоциональность
- Доминантность
- Когерентность
- Социальная активность
 - Мобильность
 - Устойчивость



КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

- на современном этапе развития образования одна из задач- воспитание и развитие самостоятельной, активной личности ребенка. В связи с этим необходимы дополнения в содержании ООП ДОО в части развития инициативы, творчества воспитанников, реализации индивидуального подхода в процессе воспитания и образования

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Корчак Я. Как любить ребенка. [АСТ](#), [Харвест](#), [Mainstream](#), 2014.
- Майоров А.Н. Мониторинг в образовании.-М: Интеллект-Центр, 2005-424 с.
- Мясищев В. Н. Психология отношений. — М.: Воронеж, 1998
- Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. — СПб.: Питер, 2007. — 352 с.
- Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.