

*«МОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
КРЕДО»
САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ*

*Подготовил: учитель высшей категории
МАОУ лицея № 29*

Ларионова Татьяна Владиславовна



**Образование : ТГПИ им.
Г. Р. Державина**

**Специализация:
педагогика и методика
начального образования**

**Квалификация: учитель
начальных классов**

**Должность: учитель
начальных классов и
звание учителя средней
школы**

**Начала
педагогическую
деятельность
с 1985 года
в школе № 19 г.Тамбова**



**С 2006 года работаю в
лицее № 29 г.Тамбова**

Результатами профессиональной деятельности считаю:

- ◆ 90% выпускников получили высшее образование и работают в различных сферах жизнедеятельности человека
- ◆ С 2004 года имею высшую квалификационную категорию





Награждена грамотой комитета образования администрации города Тамбова за профессионализм, многолетний добросовестный труд в системе образования города, высокие показатели в работе

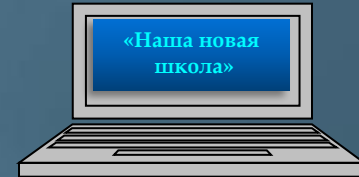
В 2010 году была удостоена звания «Народный учитель»



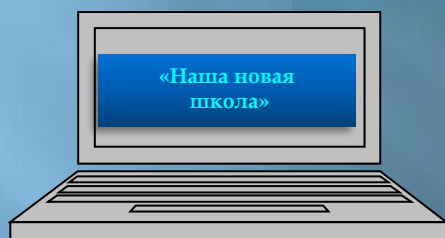
2005	Межрегиональная научно-практической конференция, к 100-летию со дня рождения Д.Б. Эльконина «Психолого-педагогические проблемы развивающего обучения»	«Особенности организации групповой работы в развивающем обучении»
2006	Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста»	«Курс «Человековедение в начальной школе»
2007	Всероссийская научно-практическая конференция «Образовательное пространство региона: проблемы, поиски, перспективы»	Участие в конференции
2008	Обобщение опыта работы на городском уровне	«Использование педагогических технологий при работе с одаренными детьми»
2008	Всероссийская научно-практическая конференция при ТГУ им. Г.Р. Державина	«Повышение качества образования средствами новых информационных технологий»
2012	Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус» ТГУ им. Г. Р. Державина	Публикация статьи
2012	VIII Международная научно-практическая Internet-конференции, выступление по итогам работы опытно-экспериментальной площадки.	«Одаренные дети»

Цель моей педагогической деятельности

формирование
творчески развитой,
социально-
ориентированной
личности, способной к
саморазвитию и
самореализации,
воспитание
нравственных качеств
личности учащегося.



**За годы моей профессиональной
деятельности была выстроена целостная
система обучения**



**В её основе лежат апробированные
элементы различных технологий**

Технологии обучения

Проблемное обучение - центральный момент в процессе научного познания и обучения: учащиеся получают не готовые знания, а добывают их собственными усилиями;

Игровые технологии (технологии имитационного моделирования) - решают задачи, связанные с поиском видовых и родовых признаков сходства предметов;

Исследовательские технологии помогают построить учебный процесс на основе самостоятельного поиска ребенком новых познавательных ориентиров;

Коммуникативные технологии помогают общению, взаимопониманию между сверстниками и педагогами

Технология проектов дает возможность учащимся ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно или с помощью взрослых конструировать свои знания

При работе с одаренными детьми необходимы психологические технологии творческого креативного мышления

Не менее важными являются здоровьесберерегающие технологии.

Принципы эффективных методов и форм обучения в начальной школе:

- ▣ «Умеет учить тот, кто учит интересно»;
- ▣ «Где только возможно, изучение должно стать переживанием»;
- ▣ «Учить не всех, а каждого»;
- ▣ «Человека нельзя научить, развивать, воспитать. Он может только научить себя сам, т.е. научиться, развиваться, воспитаться» (только самостоятельно добытые знания станут прочными и осознанными);
- ▣ Четкое структурное изучение материала, систематизация и обобщение;
- ▣ Использование обобщающих планов и алгоритмов решения задач;
- ▣ Осуществления обратной связи с учащимися;
- ▣ Использование последних педагогических и научных разработок.
- ▣ Приемы и методы проблемного обучения позволяют мне строить общение с учащимися на уроке в форме диалога, эвристической беседы, диспута.
- ▣ Участие в ролевых и дидактических играх;
- ▣ Написание мини-докладов, выступлений, сообщений;
- ▣ Выполнение групповых и индивидуальных проектов, проектов-



В своей практике мне приходилось обучать детей неординарных, способности которых были выше среднего уровня. Такие ребята проявляли себя на уроках, показывали высокие результаты на городских олимпиадах, участвовали в региональных и Всероссийских конкурсах. Для таких ребят в арсенале любого учителя всегда есть определенный набор творческих заданий, задач повышенного уровня сложности.



По отношению к учащимся – в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей

По отношению к родителям – в вовлечении их в совместную с образовательным учреждением деятельность.

По отношению к социуму – в подготовке будущей научной, деловой, политической элиты города.



- С уважением отношусь к коллегам по работе, всегда стараюсь прислушиваться к их мнению. Очень развито в лицее взаимопосещение уроков, на которых можно многому научиться. Совместно с учителями кафедры начальных классов организую семинары, круглые столы, совместные лектории для родителей.
- Я человек неконфликтный, коммуникабельный, дружелюбный. Надеюсь, что так же пользуюсь уважением со стороны коллег.



На сегодняшний день могу сказать, что мой небольшой опыт удачный. Эта работа имеет локальный и фронтальный характер. Я провожу её индивидуально, с маленькой группой детей и коллективно. Уверена, что этой деятельностью я смогла увлечь ребят и могу поделиться своим опытом с коллегами города и области

Наша жизнь не знает перемен

И всегда она ведет урок.

Невозможно пересдать не в срок

И прожить на свете без проблем.

Но сегодня, я хочу вам
пожелать,

Дорогим моим ученикам.

Не забудьте, как умели вы
мечтать,

И не изменяйте тем мечтам!