

Модульная технология обучения

**МОУ ДПОС «Методический центр»
Краснокамского муниципального района
2010 г.**

Понятие педагогической технологии

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств.

Б.Т. Лихачёв считает, что "она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса".

Важность модульного обучения

- * Перевод обучения на субъект-субъектную основу требует такой педтехнологии, которая бы обеспечила ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, склонностей, самостоятельности, коллективизма, умения осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью.
- * Модульное обучение позволяет практически решить эту задачу.

Модульное обучение

Модульное обучение основывается на главном понятии теории поэтапного формирования умственной деятельности.

Модуль - это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. В состав модуля входят:

- * целевой план действий;
- * банк информации;
- * методическое руководство по достижению дидактических целей.

Модуль можно рассматривать как программу обучения, индивидуальную по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу деятельности ученика.

Сущность модульного обучения

- * **Сущность модульного обучения** состоит в том, что ученик самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.
- * **Задачи учителя** - мотивировать процесс обучения, осуществлять управление учебно-познавательной деятельностью учащихся через модуль и непосредственно их консультировать.

Направления реализации модульного обучения

```
graph TD; A[Направления реализации модульного обучения] --> B[поуровневая дифференциация обучения]; A --> C[учёт индивидуального темпа усвоения учебного материала]; A --> D[индивидуализация через организацию помощи и взаимопомощи]; A --> E[организация индивидуального контроля]; B --> D; D --> E; C --> E;
```

поуровневая
дифференциация
обучения

учёт
индивидуального
темпа усвоения
учебного материала

индивидуализация
через
организацию
помощи и
взаимопомощи

организация
индивидуального
контроля

Поуровневая дифференциация обучения

Содержание обучения может быть представлено тремя уровнями сложности - А, В и С.

- * **Уровень А** соответствует минимальному уровню усвоения учебного содержания, рассчитан на ученика с низкой обучаемостью, низким уровнем учебных умений, имеющего пробелы в знании пройденного материала.
- * **Уровень В** для учащихся, которые при относительно невысокой обучаемости достигают хороших результатов в обучении, компенсируя недостаточное развитие способностей к отдельным мыслительным операциям прилежанием, организованностью, использованием рациональных приёмов в учении.
- * **Уровень С** представляет собой углублённый вариант содержания материала, который рассчитан на учащихся с высокой обучаемостью, положительным отношением к учению и высоким уровнем самоорганизации.

Учёт индивидуального темпа усвоения учебного материала

Учащиеся работают в индивидуальном темпе. При быстром усвоении тех или иных учебных элементов школьники могут свободно переходить от одного уровня сложности к другому, более высокому, в зависимости от самооценки своих возможностей.

Это один из способов положительной мотивации учения.

Индивидуализация через организацию помощи и взаимопомощи

В модульной программе предусмотрены задания, выполнение которых требует

- * парной,
- * групповой,
- * коллективной

форм организации деятельности, способствующей развитию коммуникативных умений.

Организация индивидуального контроля

- * Входной контроль определяет степень готовности ученика к работе на уровне А, В или С.
- * Выходной контроль соответствует минимальному уровню усвоения знаний.

Требование к модульному обучению

- * Разнообразие учебных элементов, предлагаемых ученику на каждом модульном уроке.
- * Каждый вид учебных элементов призван активизировать определённые мыслительные механизмы: память, восприятие, мышление и т.д. использование табличных, иллюстративных, кино-видео УЭ позволяет построить зрительное представление об объекте или процессе.
- * Текст, как носитель учебной информации, применяется наиболее часто как в традиционной школе, так и при модульном обучении.
- * Строгая дозировка объёма текстового УЭ в модуле является его отличительной особенностью.
- * Индивидуальный темп изучения материала учащимся обусловлен скоростью чтения и понимания прочитанного.

Основы технологии модульного обучения

- * Приступая к разработке модульного урока, необходимо помнить, что он должен занимать не менее 2 академических часов, т.к. на подобном занятии необходимо определить исходный уровень знаний и умений учащегося по изучаемой теме, дать новую информацию, отработать учебный материал и провести выходной контроль.

Алгоритм составления модуля

1. Определение места модульного урока в теме;
2. Формулировка темы урока;
3. Определение и формулировка цели урока (в данном случае эта цель - интегрирующая) и конечных результатов обучения;
4. Подбор необходимого фактического материала;
5. Отбор методов и форм преподавания и контроля;
6. Определение способов учебной деятельности учащихся;
7. Составление модуля данного урока;
8. Подготовка необходимого количества копий текста урока (разработка модульного урока должна быть у каждого учащегося).

Алгоритм составления модуля

7. Разбивка учебного содержания на отдельные логически завершённые учебные элементы (УЭ) и определение частной дидактической цели каждого из них;

Каждый учебный элемент - это шаг к достижению интегрирующей цели урока, без овладения содержанием которого цель не будет достигнута. Учебных элементов не должно быть очень много (максимальное количество - 7), но обязательны следующие:

- * УЭ-0 - определяет интегрирующую цель по достижению результатов обучения;
- * УЭ-1 - включает задания по выявлению уровня исходных знаний по теме, а также задания по овладению новым материалом;
- * УЭ-п - (п - номер следующего учебного элемента) включает выходной контроль знаний, подведение итогов занятия (оценивается степень достижения целей урока), выбор домашнего задания (выдаётся дифференцированно в зависимости от успешности работы учащегося на уроке), рефлексия (оценку себя, своей работы с учётом оценки окружающих).

Основы технологии модульного обучения

- * Начиная работать с новым модулем, нужно проводить входной контроль знаний и умений учащихся, чтобы иметь информацию об уровне их готовности к работе. При необходимости можно провести соответствующую коррекцию знаний. Важно также осуществление текущего и промежуточного контроля после изучения каждого учебного элемента (самоконтроль, взаимоконтроль, сверка с образцом). Эти виды контроля позволяют выявить пробелы в усвоении знаний и немедленно устранить их. После завершения работы с модулем осуществляется выходной контроль, который должен показать уровень усвоения всего модуля и тоже предполагает соответствующую доработку.

Основы технологии модульного обучения

- * Важный критерий построения модуля - структурирование деятельности ученика в логике этапов усвоения знаний:
- * восприятие;
- * понимание;
- * осмысление;
- * запоминание;
- * применение;
- * обобщение;
- * систематизация.

Основы технологии модульного обучения

- * Введение модулей в учебный процесс нужно осуществлять постепенно. На начальном этапе можно использовать традиционную систему с элементами модульного обучения. В старших классах лекционная система вполне сочетается с модульной. Очень хорошо вписывается в модульное обучение вся система методов, приёмов и форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Словом, модули можно использовать в любой системе обучения и тем самым усиливать её качество и эффективность.