



Модель системы оценки достижений обучающихся





Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения

- 24) Обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении; (пп. 24 введен Федеральным законом от 08.11.2010 N 293-ФЗ)



Качество образования

- **Соответствие условий и результатов образования требованиям ФГОС ОО**
- Описание результатов и способов их получения представлено в разделах **ООП НОО**.
- Раздел основной образовательной программы **«Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»:**



Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов

- Система оценки **личностных достижений**
- Система оценки **учебных достижений**

НОРМАТИВЫ

- Результаты итоговой оценки качества освоения основной образовательной программы используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.
- Раздел основной образовательной программы **«Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»:**



Система оценки личностных результатов

- Под личностными достижениями обучающегося понимаются личностные результаты, отраженные в портрете выпускника начальной школы и уточненные в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования».

Целями оценки личностных достижений обучающихся в гимназии признаны:

- выявление особенностей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- определение уровней личностных достижений.



Система оценки личностных результатов

Таблица 2.

Обучаю- щиеся	Уровни личностных достижений (в % человек)			
	1-й	2-й	3-й	4-й
2-го класса	не более 40	не более 30	не менее 30	-
3-го класса	не более 10	не более 10	не менее 40	не менее 40
4-го класса	не более 5	не более 15	не менее 30	не менее 50

Ведущие

критерии задачи социального (личностного) развития

ребенка:

Риски: основные задачи педагогического

сопровождения

социального (личностного) развития ребенка

Динамику овладения обучающимися

основами



Система оценки личностных результатов

**Учет оценки личностных достижений обучающихся начиная с
окончания второго года обучения**

Учебн ый год	Обучающиеся/ Ф.И.О. учителя	Уровни личностных достижений (в %)				Примечание ¹
		1-й	2-й	3-й	4-й	
201__/ 201__	2 «__» класса Учитель:					
201__/ 201__	3 «__» класса Учитель:					
201__/ 201__	4 «__» класса Учитель:					



Система оценки личностных результатов первоклассников

Вопрос	Желательные варианты ответов	Норма ответов в %
1 Кем ты себя считаешь	В ответе дети перечисляют свои социальные роли (ребенок, ученик, сын и т.д.) от одной до нескольких. Чем больше, тем лучше.	90 – 100
2 Перечисли пять своих важных прав	В ответе дети перечисляют свои права, а не обязанности. От одного до нескольких. Права могут носить формализованный характер (право на образование, на медицинское обслуживание, на семью, на труд и т.д.)	90 – 100
3 Используя слова, расскажи о себе	В рассказе дети указывают социальные качества (добрый, веселый и т.д.) Рассказ о себе должен показывать наличие у ребенка социального «образа Я»	90 – 100
4 Используя слова, расскажи о своем классе	В рассказе дети перечисляют социальные характеристики класса как детского коллектива (класс добрый, дружный, шумный и т.д.) или ответ содержит двойкий смысл данного слова как кабинета и как детского коллектива.	90 – 100



Система учебных достижений обучающихся

- Под учебными достижениями обучающегося понимаются метапредметные и предметные результаты, отраженные в разделе основной образовательной программы начального общего образования «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования».



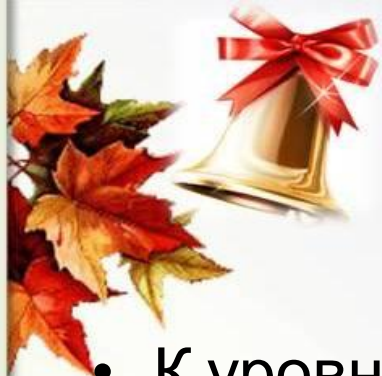
Система учебных достижений обучающихся

- Целью процедуры оценки учебных достижений обучающегося является определение в процессе **стандартизированной письменной работы** уровня усвоения им формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования.



Устав гимназии

- Письменной формой аттестации является стандартизированная письменная работа, которая проводится в виде контрольной работы, тестирования и исследовательской работы.
- Устными формами проведения аттестации являются зачет, экзамен: по билетам, собеседование.



Система учебных достижений обучающихся

- К уровням учебных достижений обучающегося относятся:
- **НУЛЕВОЙ УРОВЕНЬ:** обучающийся не может продолжать обучение в следующем классе (ступени), так как не смог овладеть предметными и метапредметными знаниями, установленными в Учреждении для данной ступени образования;
- **ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ:** обучающийся может продолжать обучение в следующем классе (ступени), так как за год (годы) смог овладеть большей частью предметных и метапредметных знаний от объема, установленного в Учреждении для данной ступени образования;
- **ВТОРОЙ УРОВЕНЬ:** обучающийся может продолжать обучение в следующем классе (ступени), так как смог овладеть предметными и метапредметными знаниями в объеме, установленном в Учреждении для данной ступени образования



Система учебных достижений обучающихся начальной школы

Таблица 1.

Классы	1 класс		2 класс		3 класс	4 класс
Сроки итогового контроля	Первое полугодие	Второе полуго- дие	Первое полуго дие	Второе полугодие	Годовая	Годовая
Количество видов заданий ¹	5	7	9	11	13	
Нулевой уровень ²	1	1	1	2	2	
Первый уровень	3	4	5	4	4	
Второй уровень	1	2	3	5	7	
% соотно- шение уровней ³	20 ⁴ /60 ⁵ /20 ⁶	14/57/28	11/55/33	18/36/45	15/31/54	



Система учебных достижений обучающихся начальной школы

Оценка учебных достижений младших школьников
по результатам стандартизированной письменной работы

№	Ф.И. младшего школьника	Критерии ¹			Уровень ²	Режим успешного развития ³
		«+»	«±»	«-»		
1						
2						

Режим успешного развития⁴ – _____ чел. (_____ %)

Соотношение уровней: _____ %⁵ – _____ %⁶ – _____ %⁷
(при норме⁸ _____ % – _____ % – _____ %)



Система учебных достижений обучающихся начальной школы

Таблица 2.

Класс	Позиции	1 класс		2 класс		3 класс	4 класс
Сроки итогового контроля		Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Годовой	Годовой
Количество видов заданий		5	7	9	11	13	
Второй уровень	А	+ от 2 ± не важно	+ от 3 ± не важно	+ от 4 ± не важно	+ от 6 ± не важно	+ от 8 ± не важно	
	Б	+ 1 ± от 3 до 4	+ 2 ± от 4 до 5	+ 3 ± от 5 до 6	+ 5 ± от 4 до 6	+ 7 ± от 4 до 6	
Первый уровень	В	+ 0 ± от 3 до 5	+ 2 ± от 0 до 3	+ 3 ± от 0 до 4	+ 5 ± от 0 до 3	+ 7 ± от 0 до 3	
	Г	-	+ 1 ± от 4 до 6	+ 2 ± от 5 до 7	+ 4 ± от 4 до 7	+ 6 ± от 4 до 7	
Нулевой уровень	Д	+ 0 ± от 0 до 2	+ 1 ± от 0 до 3	+ 2 ± от 0 до 4	+ 4 ± от 0 до 3	+ 6 ± от 0 до 3	



Система учебных достижений обучающихся основной школы

Нормы выявления уровня учебных достижений при проведении стандартизированной письменной

работы на 10 (14,16,24) видов заданий

Таблица 1	По	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Второй уровень (2 ¹)	А	+ от 6 ± не важно	+ от 6 ± не важно	+ от 7 ± не важно	+ от 8 ± не важно	+ от 8 ± не важно
	Б	+ от 4 до 5 ± 5 и более	+ от 4 до 5 ± 5 и более	+ от 5 до 6 ± 4 и более	+ от 6 до 7 ± 3 и более	+ от 6 до 7 ± 3 и более
Первый уровень (1 ²)	В	+ от 4 до 5 ± 0 до 4	+ от 4 до 5 ± 0 до 4	+ от 5 до 6 ± 0 до 3	+ от 6 до 7 ± 0 до 2	+ от 6 до 7 ± 0 до 2
	Г	+ 3 ± 3 и более	+ 3 ± 3 и более	+ 4 ± 2 и более	+ 5 ± 1 и более	+ 5 ± 1 и более
Нулевой уровень (0 ³)	Д	+ 3 ± 0 до 2	+ 3 ± 0 до 2	+ 4 ± 0 до 1	+ 5 ± 0	+ 5 ± 0
	Е	+ до 2 ± не важно	+ до 2 ± не важно	+ до 3 ± не важно	+ до 4 ± не важно	+ до 4 ± не важно



Система учебных достижений обучающихся основной школы

Оценка учебных достижений школьников ____ класса
по предмету _____
Результаты годовой (четвертной) работы или текущей работы по теме:
_____ на _____ видов заданий от «__» _____ 201__ г.

№	Ф.И. обучающихся	Критерии ¹			Уровень ²	Режим успешного развития ³
		«+»	«±»	«-»		
1						
2						
3						
4						

Итого:

Опрошено: ____ человек

0 уровень⁴ – ____ чел. (0 %)

1 уровень⁵ – ____ чел. (0%)

2 уровень⁶ – ____ чел. (100%)

Режим успешного развития⁷ – ____ чел. (____ %)

Соотношение уровней: А %⁸ – Б %⁹ – В %¹⁰ –

(при норме¹¹ ____ % – ____ % – ____ %)



Система учебных достижений обучающихся основной школы

<u>Таблица 1</u>	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество видов заданий	16	16	16	16	16
Всего % соотношение уровней учебных достижений по классу	0 ¹ /40 ² /60 ³	0/30/70	0/10/90	0/10/90	0/0/100



Система учебных достижений обучающихся основной школы

Положение о контроле, оценивании и индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ

- разработано с целью определения общих правил проведения процедуры контроля, оценивания и учета результатов освоения обучающимися образовательных программ в Учреждении.



Система учебных достижений обучающихся основной школы

- **Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования является основой объективности текущего, промежуточного и итогового контроля** в период освоения обучающимися соответствующей основной образовательной программы.
- Процедура текущего, промежуточного и итогового контроля предполагает выявление и оценивание метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися соответствующей основной образовательной программы.



Система учебных достижений обучающихся основной школы

- Под итоговым контролем понимается **выставление оценок** по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы **на конец каждого учебного года** начиная со 2 класса.
- Под итоговым контролем понимается процедура **определение уровня образовательных достижений** школьников в соответствии с принятой в Учреждении моделью («Модель индивидуальной итоговой оценки достижений ребенка (по годам обучения на ступенях начального и основного общего образования»).



Система учебных достижений обучающихся основной школы

- Под промежуточным контролем понимается выставление обучающимся оценок по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы на конец четверти/ триместра, полугодия



Система учебных достижений обучающихся основной школы

- Под текущим контролем понимается оценивание отдельных ответов и работ обучающегося во время учебной четверти (триместра), полугодия по предметам учебного плана.



Система учебных достижений обучающихся основной школы

- Балльное текущее, промежуточное и итоговое оценивание обучающихся по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы является обязательным
 - Требования, предъявляемые к текущему, промежуточному и итоговому оцениванию доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) классным руководителем или администратором Учреждения в момент принятия ребенка в Учреждение.
 - Учреждение осуществляет индивидуальный учет на бумажных и электронных носителях результатов освоения обучающимся основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования.



Система учебных достижений обучающихся основной школы

- Текущее оценивание ответов и работ обучающегося в Учреждении осуществляется по пятибалльной и зачетной системе:
- «зачет» выставляется, если обучающийся выполнил предложенное ему учителем задание (комплекс заданий) и только по тем предметам, факультативам, элективам или курсам, по которым решением педагогического совета Гимназии не предполагается балльное оценивание;
- «1» балл выставляется, если обучающийся не приступил или не захотел приступить к выполнению предложенного ему задания (комплекса заданий);
- «2» балла выставляется за правильное выполнение обучающимся не более 24 % от предложенного ему задания (комплекса заданий);
- «3» балла выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 25%, но не более 49 % от предложенного ему задания (комплекса заданий);
- «4» балла выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 50%, но не более 74 % от предложенного учителем задания (комплекса заданий);
- «5» баллов выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 75% от предложенного ему задания (комплекса заданий).



Система учебных достижений обучающихся основной школы

- Процентное соотношение объема выполнения работы определяется учителем (администратором) самостоятельно и доводится до сведения каждого обучающегося персонально.
- Учитель имеет право по своему усмотрению поставить обучающемуся более высокую оценку, чем ту, которая указана в п.2.2 данного Положения.
- Критериальные требования, предъявляемые к оцениванию ответа или работы сообщаются обучающимся учителем (администратором) до начала выполнения задания (комплекса заданий).
- Предложенное к оцениванию задание (комплекс заданий) может выполняться обучающимся как во время учебного занятия, так и за его пределами.



Осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и требования к ведению документов

- К обязательным бумажным носителям индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы относятся **классные журналы**, папки учета индивидуальных образовательных достижений школьников, личные дела обучающихся, книги учета..... (по аттестатам), аттестаты об окончании основного и среднего (полного) общего образования.



Внимание!

- Образовательный процесс в **первых классах** осуществляется **без балльного оценивания** **знаний обучающихся и** **домашних заданий.**
- Общеобразовательные программы в Гимназии осваиваются в **очной** **форме.**

Центр оценки качества

