

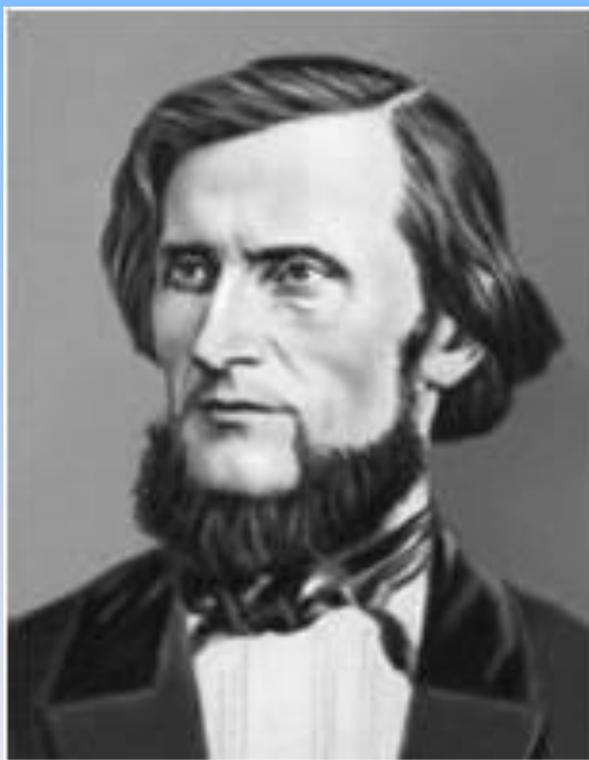
МНЕМОТЕХНИКА В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ.



ГБОУ школа №1272 дошкольное отделение Непоседы
воспитатель высшей категории
Латышева Светлана Николаевна
2017 год.

К . Д. Ушинский писал:

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему
пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться,
но свяжите двадцать слов с картинками,
и он их усвоит на лету».



Актуальность .

В настоящее время у детей наблюдаются такие проблемы, как скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, несовершенно логическое мышление.

А ведь они – результат плохо развитой памяти. Задача – стимулировать развитие всех видов памяти ребенка - сегодня одна из важнейших.

Мнемотехника, или мнемоника,
в переводе с греческого - «искусство запоминания».

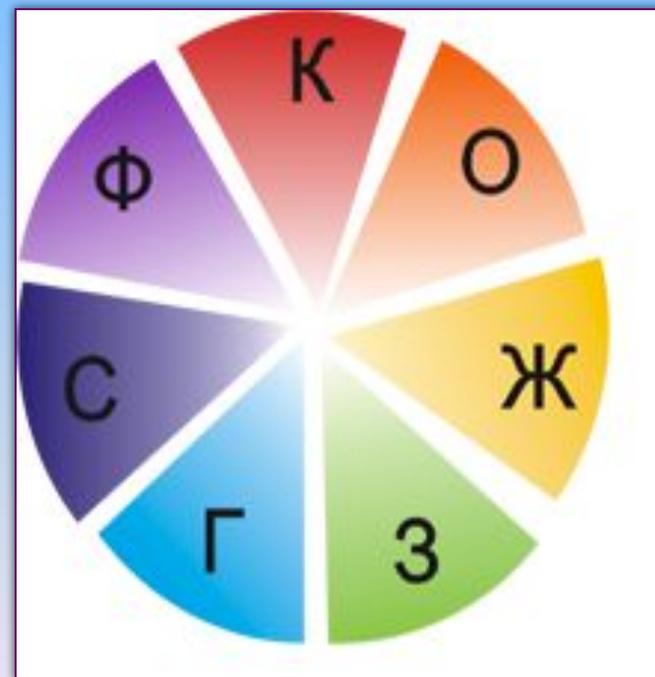
Мнемотехника - это система методов и приёмов,
обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и
воспроизведение информации.

Мнемотехника – помогает развивать:

- ✓ ассоциативное мышление
- ✓ зрительную и слуховую память
- ✓ зрительное и слуховое внимание
- ✓ воображение
- ✓ связную речь
- ✓ мелкую моторику рук

Примером может служить
всем знакомая фраза, которая
помогает запомнить цвета радуги:

*Каждый Охотник Желает Знать
Где Сидит Фазан*



Где можно
использовать
мнемосхемы?



Обогащение словарного запаса



Обучение пересказу



Составление рассказов



Разучивание стихотворений,
скороговорок, чистоговорок.



Отгадывание загадок

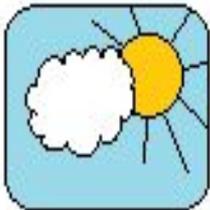
Когда
начинать
заниматься
мнемотехник
ой?

Мнемотехникой можно начинать заниматься с младшего возраста, но рациональнее вводить её в занятия с **4-5 лет**, когда у детей накоплен основной словарный запас.

Структура мнемотехники

Мнемотехника

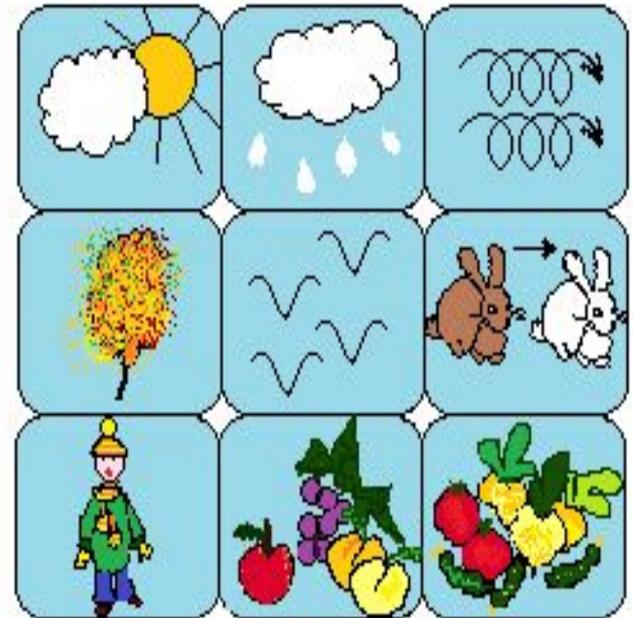
Мнемоквадраты



Мнемодорожки



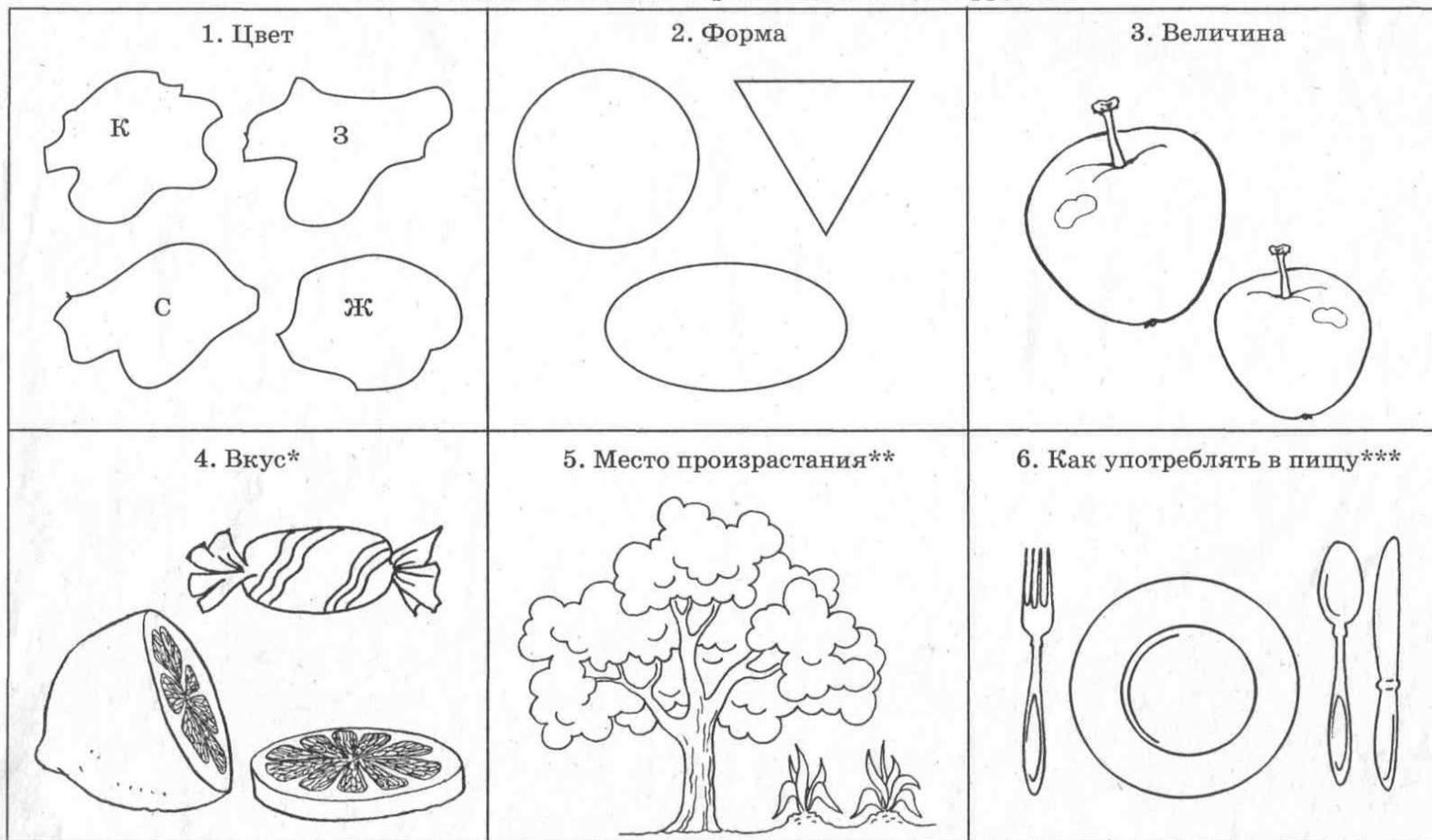
Мнемотаблицы





Для детей младшего и среднего дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы:
лиса- рыжая, мышка- серая, ёлочка- зелёная.

№ 3. Схема описания и сравнения овощей, фруктов



* Вкус рассматриваемого объекта (изображены контрастные по вкусу объекты: лимон — на вкус кислый, а конфета — сладкая).

** Имеется в виду: дерево, грядка, куст и т.п.

*** Например, есть сырым, варить, жарить и т.д.

Для детей **старшего возраста** схемы желательно рисовать в одном цвете, чтобы не привлекать внимание на яркость символических изображений.

Последовательность работы с мнемотаблицами:

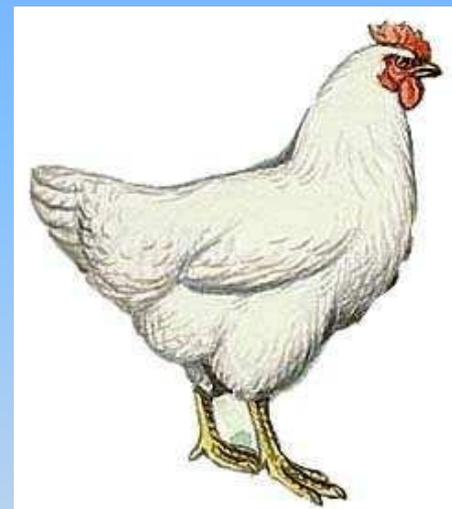
1 этап: Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап: Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.

3 этап: После перекодирования осуществляется пересказ сказки, рассказ по заданной теме. или чтение стихотворения с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания.

ОПИСАТЕЛЬНЫЕ РАССКАЗЫ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ.

Лексическая тема «Домашние ПТИЦЫ»



Кто это?



Цвет Части тела



Детёныши



Расскажи-ка



Кто это?



Цвет Части тела



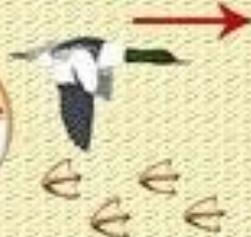
Чем покрыто?



Голос



Чем питается?



Как передвигается?



Жилище



Детёныши



Польза человеку

План ответа:

Петух - это домашняя птица.

Он большой и разноцветный .

У него два больших крыла, две лапы
на лапах когти и шпоры. На голове есть
гребешок, клюв, глаза. У него есть красивый
хвост. Тело покрыто перьями.

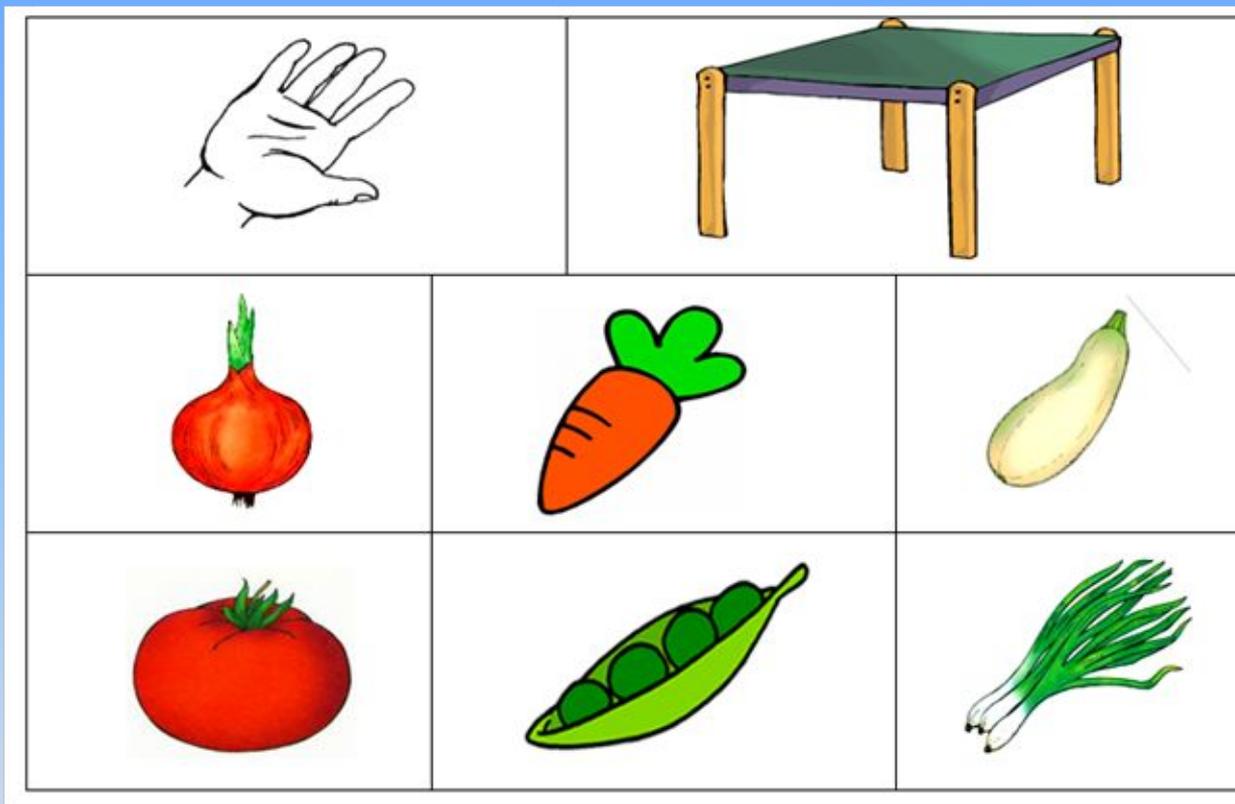
Он кукарекает: “Ку-ка-ре-ку!!!” Он любит клевать
зерно. Летать он не умеет, может только взлететь
на что-нибудь высокое. Живет петух в курятнике
вместе с курами.

Его птенцы называются цыплятами.

Человеку отдаёт перо, пух и мясо.

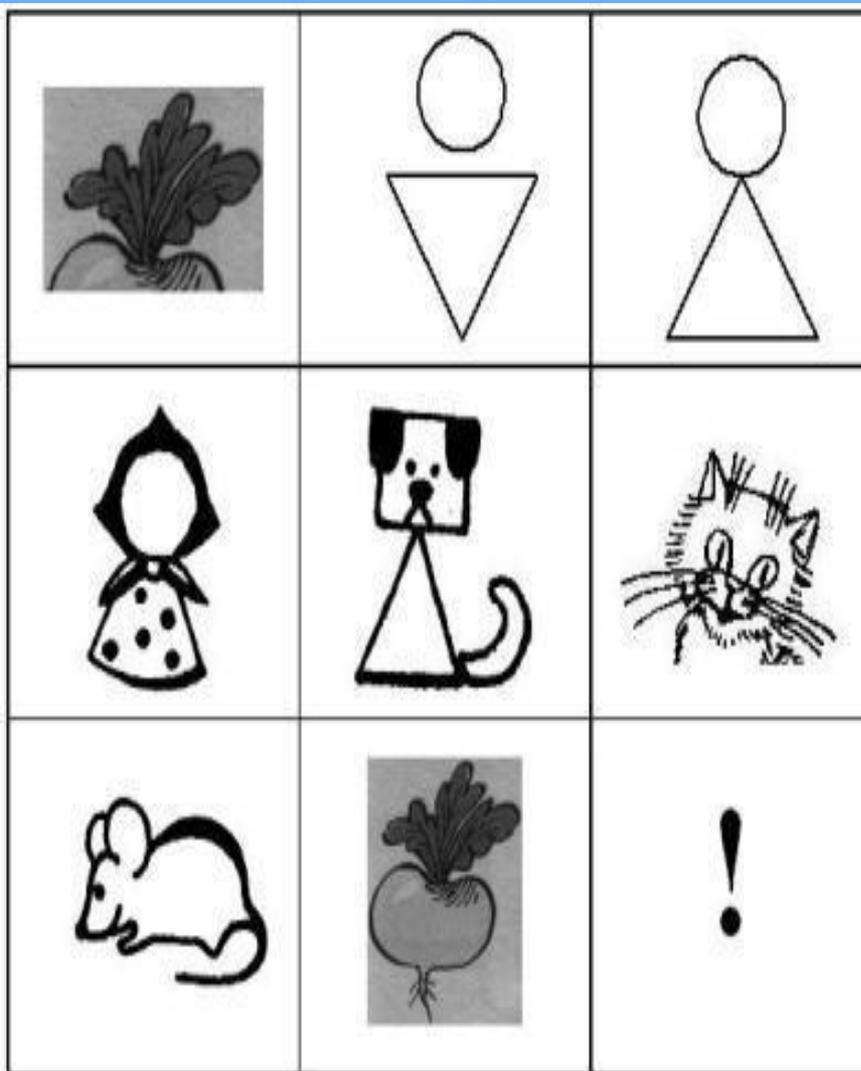


ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ.



В руки овощи берем,
Овощи на стол кладем.
Лук, морковка, кабачок,
Помидор, горох, лучок.

ПЕРЕСКАЗ СКАЗКИ



В

Наступила
весна

О

Наступила
осень

З

Наступила
зима

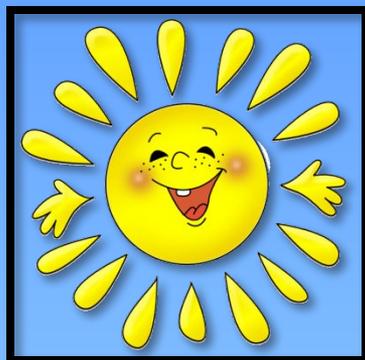
*В работе
с
мнемотаблицами
вводятся
цветовые
буквенные
обозначения
времен года*

В

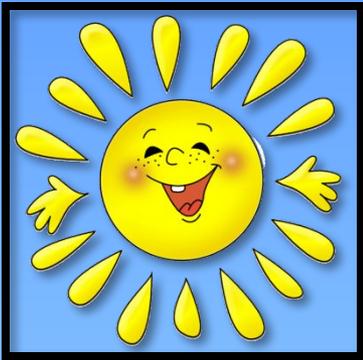


1. Наступила весна
2. Весной
пригревает
яркое солнышко
3. На крышах
домов тают
сосульки
4. На земле
появляются
лужи

В



1. Наступила весна
2. Солнышко прогревает, припекает...
3. На крышах домов тают сосульки
4. На земле появляются лужи
5. Дети пускают в них и в ручейках кораблики
6. Весной распускаются первые цветы – подснежники,
7. а на деревьях набухают почки.



1. Весной прогревает теплое и ласковое солнышко
2. На крышах домов тают сосульки
3. На земле появляются лужи
4. Дети пускают в них и в ручейках кораблики
5. Весной распускаются первые цветы – подснежники
6. На деревьях набухают почки,
7. из которых появятся листочки
8. Из далеких стран начинают прилетать птицы

Результаты.

У детей:

- ✓ расширяется круг знаний об окружающем мире;
- ✓ появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- ✓ появляется интерес к заучиванию стихов и потешек, скороговорок, загадок;
- ✓ словарный запас выходит на более высокий уровень;
- ✓ дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Считаю, что чем раньше мы будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники и схемы – модели, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребёнка и готовности его к школьному обучению.

ИСТОЧНИК И.

- Журналы "Дошкольное воспитание" №12 за 2000 г.; №3,10,12 за 2001г.; №4,12 за 2002г; № 9 за1996.
- Ильина М.В. «Воображение и творческое мышление». Серия «Психологическая служба». Книголюб. М. 2005
- Наглядно-дидактическое пособие Ткаченко Т.А. «Составление описательных рассказов по опорным схемам» Метод. руководство, картинный комплект. М.: Книголюб, 2005.
- Тихомирова Л.Ф. "Познавательные способности детей 5-7 лет". М. 2005
- Юзбекова Е.Ю. «Ступеньки творчества» Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника. М. Линка-пресс. 2006.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**