

**КОЛЛЕКТИВНАЯ
ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПО
МЕЖДУНАРОДНЫМ
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫМ
ДОКУМЕНТАМ В ОБЛАСТИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

2016 г.

«ЕВРОПЕЙСКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ХАРТИЯ»

от 3 мая 1996 года
(ПЕРЕСМОТРЕННАЯ)

- в г. Страсбурге 3 мая 1996 года
- ратифицирована Федеральным законом от 3 июня 2009 г. №101-ФЗ

Часть I

- п 7: Дети и молодежь имеют право на особую защиту от физических и моральных рисков, которым они подвергаются
- п9: Каждый имеет право на профессиональную ориентацию с целью оказания ему помощи в выборе профессии в соответствии с его личными способностями и интересами
- п10: Каждый имеет право на профессиональную подготовку



Часть II

▣ **Статья 7. Право детей и молодежи на защиту**

п 3: Лица, которые ещё получают обязательное образование, не должны быть заняты на таких работах, которые лишают их возможности получать такое образование в полном объеме

▣ **Статья 9. Право на профессиональную ориентацию**

В целях обеспечения эффективного осуществления права на профессиональную ориентацию Стороны обязуются предоставлять или поощрять, по мере необходимости, оказание услуг, которые помогают всем лицам, в том числе инвалидам, решать проблемы, связанные с выбором профессии или повышением профессионального уровня с учетом индивидуальных особенностей и возможностей занятости. Эта помощь должна предоставляться бесплатно как молодежи, включая школьников, так и взрослым.



▣ **Статья 10. Право на профессиональную подготовку**

п 1: предоставлять или способствовать предоставлению, по мере необходимости и в консультации с организациями работодателей и работников, техническую и профессиональную подготовку всем лицам, включая инвалидов, а также предоставлять средства, дающие доступ к высшему техническому и университетскому образованию исключительно на основе критерия личных способностей

▣ **Статья 15. Право инвалидов на независимость, социальную интеграцию и на участие в жизни общества**

п 1: принимать необходимые меры для обеспечения инвалидам ориентации, обучения и профессиональной подготовки в рамках, когда это возможно, соответствующих общих систем, а когда невозможно - через специализированные государственные или частные учреждения



▣ **Статья 17. Право детей и молодежи на социальную, правовую и экономическую защиту**

п 1: обеспечить, чтобы дети и молодежь, с учетом прав и обязанностей их родителей, получали необходимые для них уход, помощь, образование и профессиональную подготовку, в частности путем создания или поддержания в этих целях достаточных и адекватных для этого учреждений и служб

п 2: обеспечивать детям и молодежи бесплатное начальное и среднее образование, а также содействовать стабильной посещаемости в школах

▣ **Статья 27. Право работников с семейными обязанностями на равные возможности и равное обращение**

п 1: с развивать государственные или частные социальные службы, в том числе детские сады и другие детские учреждения с дневным пребыванием, или способствовать их развитию



"ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА"

Принята Генеральной Ассамблеей ООН
10.12.1948

Статья 26

1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.



Статья 26

2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами,

расовыми и религиозными

группами и должно

содействовать деятельности

Организации Объединенных

Наций по поддержанию мира.



3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.



«ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ РЕБЁНКА»



Декларация прав ребёнка **принята** Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959.

Необходимость специальной защиты прав ребёнка впервые была провозглашена Женевской декларацией о правах детей (1924).

Декларация прав ребёнка **провозглашает** равные права детей в области воспитания, образования, обеспечения, физического и духовного развития .

Во многих государствах принципы Декларации прав ребёнка закреплены конституциями и документами различных государственных и общественных организаций.



ПРИНЦИПЫ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ РЕБЕНКА

- **Принцип 1:** Все дети имеют право на все то, о чем говорится ниже, независимо от их расы, цвета кожи, пола; языка, религии, политических и других убеждений, а также независимо от места рождения и положения своих родителей.
- **Принцип 2:** Ребенок имеет право воспитываться и развиваться физически и духовно, в здоровых и нормальных условиях и в условиях свободы и достоинства
- **Принцип 3:** Ребенок имеет право на имя и принадлежность к стране.
- **Принцип 4:** Ребенок имеет право на особую о себе заботу, защиту, а также на хорошее питание, жилище и медицинское обслуживание.
- **Принцип 5:** Ребенок имеет право на особую заботу, если ты несколько отстаешь в своем развитии.



ПРИНЦИПЫ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ РЕБЕНКА

- ❑ **Принцип 6:** Ребенок имеет право на любовь и понимание, предпочтительно со стороны своих родителей и семьи, а также со стороны правительства, если родственники не могут тебе помочь.
- ❑ **Принцип 7:** Ребенок имеет право бесплатно посещать школу, играть и обладать равной возможностью для собственного развития и учебы также, как быть ответственным перед обществом и быть полезным ему.
- ❑ **Принцип 8:** Ребенок обладает правом всегда быть среди первых, ожидающих помощи
- ❑ **Принцип 9:** Ребенок обладает правом всегда быть среди первых, ожидающих помощи
- ❑ **Принцип 10:** Ребенок должен обучаться умению жить в мире, взаимопонимании, терпимости, и дружбе среди людей



«САЛАМАНКСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ О ПРИНЦИПАХ, ПОЛИТИКЕ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Принята на Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями: доступность и качество (Саламанка, Испания, 7—10 июня 1994 г.)

Более трехсот участников, представлявших 92 правительства и 25 международных организаций

Декларация провозглашает принцип создания «Школ для всех» — образовательных учреждений для всех категорий обучающихся, учитывающих различия и соответствующих индивидуальным потребностям.



ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Необходимость и безотлагательность обеспечения образования для детей, молодежи и взрослых с особыми образовательными потребностями в рамках обычной системы образования:

- ❑ каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности.
- ❑ лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных на детей для удовлетворения этих потребностей
- ❑ принять в форме закона или политической декларации принцип инклюзивного образования



«Мы считаем и торжественно заявляем о том что:

- Каждый ребёнок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний.
- Каждый ребёнок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности
- Необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы, таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей
- Лица имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей с целью удовлетворения этих потребностей»



□ Решение проблемы:

- Необходимость «провести кардинальную реформу общеобразовательных учебных заведений», признавая «необходимость и безотлагательность обеспечения образования для детей, молодёжи и взрослых с особыми образовательными потребностями в рамках обычной системы образования»
- Обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и в конечном счете рентабельность системы образования.
- Необходимо отметить, что такие международные документы, как декларации ООН и ЮНЕСКО, не соотносятся с требованиями «строгого» права, а носят скорее рекомендательный, нежели обязательный характер, в том числе для государств-участников ООН и ЮНЕСКО, подписавших эти декларации и соглашения. Но любая подписанная и ратифицированная государством Конвенция ООН обязывает привести свое суверенное законодательство в соответствие с нормами, утвержденными Конвенцией.



«КОНВЕНЦИЯ О БОРЬБЕ С ДИСКРИМИНАЦИЕЙ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ»



Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры на ее одиннадцатой сессии. (ЮНЕСКО)

Вступила в силу в 1962 году. В 1962 г. к конвенции принят дополнительный Протокол об учреждении комиссии примирения и добрых услуг для разрешения разногласий между государствами-участниками Конвенции, вступивший в силу в 1968 году.

Указ Президиума ВС СССР от 2 июля 1962 г. N 254-VI "О ратификации Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования.

По состоянию на октябрь 2015 года, участниками Конвенции является 101 государство.

Настоящая Конвенция составлена на английском, испанском, русском и французском языках, причем все четыре текста имеют равную силу. (статья 11)



ПОЧЕМУ БЫЛА ПРИНЯТА КОНВЕНЦИЯ?

Всеобщая декларация прав человека утверждает принцип недопустимости дискриминации и провозглашает право каждого человека на образование.

Исходя из этого:

- ❑ дискриминация в области образования является нарушением прав, изложенных в этой декларации,
- ❑ в силу своего Устава Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры стремится установить сотрудничество между нациями для того, чтобы обеспечить повсеместно соблюдение прав человека и равный для всех доступ к образованию,
- ❑ Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, исходя из многообразия систем образования, принятых в отдельных странах, должна не только устранять всякую дискриминацию в области образования, но и поощрять всеобщее равенство возможностей и равное ко всем отношение в этой области.



Статья 1

«Дискриминация» - всякое различие, исключение, ограничение или предпочтение по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, экономического положения или рождения, которое имеет целью или следствием уничтожение или нарушение равенства отношения в области образования.

Статья 4

а) сделать начальное образование обязательным и бесплатным; сделать среднее образование в различных его формах всеобщим достоянием и обеспечить его общедоступность; сделать высшее образование доступным для всех на основе полного равенства и в зависимости от способностей каждого; обеспечить соблюдение предусмотренной законом обязательности обучения;

б) обеспечить во всех государственных учебных заведениях равной ступени одинаковый уровень образования и равные условия в отношении качества обучения;

в) поощрять и развивать подходящими методами образования лиц, не получивших начального образования или не закончивших его, и продолжение их образования в соответствии со способностями каждого;

г) обеспечить без дискриминации подготовку к преподавательской профессии.



Статья 5.

а) образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и на большее уважение прав человека и основных свобод; оно должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами и всеми расовыми или религиозными группами, а также развитию деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира;

б) родители и, в соответствующих случаях, законные опекуны должны иметь возможность, во-первых, в рамках, определенных законодательством каждого государства, свободно посылать своих детей не в государственные, а в другие учебные заведения, отвечающие минимальным требованиям, предписанным или утвержденным

компетентными органами образования, и, во-вторых, обеспечивать религиозное и моральное воспитание детей в соответствии с их собственными убежде

никам в отдельности и ни одной группе лиц, взятой в целом, не следует навязывать религиозное воспитание, не совместимое с их убеждениями;



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПАКТ «ОБ ЭКОНОМИЧЕСКИХ, СОЦИАЛЬНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАВАХ»

Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи
16 декабря 1966 года.
Пакт ратифицирован Указом Президиума ВС СССР от
18.09.1973 N 4812-VIII.

Право человека на образование отражено в **13 и 14 статьях** Пакта. **13 статья** закрепляет право каждого человека на образование, которое:

- направлено на полное развитие человеческой личности и сознание ее достоинства;
- укрепляет уважение к правам человека и основным свободам;
- дает возможность всем быть полезными участниками свободного общества, способствует дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами.



Для ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ НЕОБХОДИМО, ЧТОБЫ:

- начальное образование было обязательным и бесплатным для всех;
- среднее образование в его различных формах, включая профессионально-техническое среднее образование, было открыто и сделано доступным для всех путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования;
- высшее образование было доступным для всех на основе способностей каждого путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования;
- элементарное образование поощрялось или интенсифицировалось, по возможности, для тех, кто не проходил или не закончил полного курса своего начального образования;
- активно проводилось развитие сети школ всех ступеней, была установлена удовлетворительная система стипендий и улучшены материальные условия преподавательского персонала.



Участники данного Пакта **должны** уважать свободу родителей и законных опекунов выбирать для своих детей не только государственные школы, но и другие школы, отвечающие минимуму требований для образования, установленному и утвержденному государством, а также должны уважать свободу родителей и опекунов в выборе религиозного и нравственного воспитания своих детей.

Статья 14 призывает государства, участвующие в данном Пакте, которые ко времени вступления в число участников не установили на своей территории обязательное бесплатное начальное образование, в обязательном порядке в течение двух лет разработать план по внедрению обязательного бесплатного всеобщего образования с указанием срока такого внедрения.



**ДЕКЛАРАЦИЯ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ ПО
ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
КУЛЬТУРЫ
от 1 января 1990 г. № б/н
"ВСЕМИРНАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАНИИ
ДЛЯ ВСЕХ»**

Г. ДЖОНТЬЕН



РЕАЛЬНО СУЩЕСТВУЮЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

- **более 100 миллионов детей**, в том числе, по крайней мере, **60 миллионам девочек**, не имеют возможности получить начальное образование;
- **более 960 миллионов взрослых**, две трети из которых составляют женщины, являются неграмотными, а функциональная неграмотность представляет собой существенную проблему во всех странах, - как промышленно развитых, так и развивающихся;
- **более одной трети взрослого населения мира** не имеет доступа к знаниям в виде печатных материалов, новым навыкам и технологиям, которые могли бы повысить качество их жизни и помочь им определить форму социальных и культурных преобразований, а также адаптироваться по отношению к ним;
- **более 100 миллионов детей и бесчисленное число взрослых не завершают обучения** в рамках программ базового образования; помимо этого, миллионы людей удовлетворяют требованиям в отношении посещаемости, но не получают необходимых знаний и навыков.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ: ЦЕЛЬ

Статья 1 - удовлетворение базовых образовательных потребностей

Образование для всех: расширенный подход и новые усилия в его поддержку

Статья 2 - формирование подхода

Статья 3 - придание всеобщего характера доступу к образованию и содействие обеспечению равенства

Статья 4 - уделение особого внимания обучению

Статья 5 - увеличение средств и расширение сферы базового образования

Статья 6 - улучшение условий для образования

Статья 7 - укрепление партнерских связей

Образование для всех: требования

Статья 8 - создание благоприятных политических условий

Статья 9 - мобилизация финансовых ресурсов

Статья 10 - укрепление международной солидарности



- 1. **Всем людям - детям, молодежи и взрослым предоставляются возможности получения образования, предназначенного для удовлетворения их базовых образовательных потребностей. (Ст. 1)**
- 3. **Другая и не менее фундаментальная цель развития образования заключается в передаче и обогащении общих культурных и моральных ценностей. (Ст.1)**
- 4. **Базовое образование - это не просто самоцель. Оно является фундаментом для последующего образования в течение всей жизни и развития человека, на котором страны могут систематически обеспечивать образование и учебную подготовку дополнительных уровней и типов. (Ст. 1)**



2. Расширенный подход, который подробно излагается в статьях III-VII, включает следующее:
- придание всеобщего характера доступу к образованию и содействие обеспечению равенства;
 - уделение особого внимания обучению;
 - увеличение средств и расширение сферы базового образования;
 - улучшение условий для образования;
 - укрепление партнерских связей. (Ст. 2)
1. В социальном, культурном и экономическом секторах необходимо осуществлять вспомогательные мероприятия с целью полного обеспечения и использования базового образования как в интересах отдельного человека, так и общества...Для эффективного осуществления таких мероприятий необходимо **будет создать компетентные государственные органы.** (Ст. 8)
3. Базовые образовательные потребности взрослых и детей должны **удовлетворяться везде, где бы они ни возникали.** (Ст. 10)



«ВСЕМИРНАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ВЫЖИВАНИЯ, ЗАЩИТЫ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

□ г. Нью-Йорк, 30 сентября 1990 г.



ПРОБЛЕМЫ НА МОМЕНТ ПРИНЯТИЯ ДЕКЛАРАЦИИ

- 1. Каждый день множество детей во всем мире подвергаются опасностям, которые препятствуют их росту и развитию. Они подвергаются неисчислимым страданиям, будучи жертвами войны и насилия; расовой дискриминации, апартеида, агрессии, иностранной оккупации и аннексии; будучи беженцами и перемещенными детьми, вынужденными покинуть свои дома и свои семейные очаги; будучи инвалидами; или жертвами халатности, жестокости и эксплуатации.
- 2. Каждый день миллионы детей страдают от бедствий нищеты и экономического кризиса - от голода и отсутствия дома, от эпидемий и неграмотности, от деградации окружающей среды. Они страдают от тяжелых последствий проблем, связанных с внешней задолженностью, а также от последствий отсутствия устойчивого и постоянного роста во многих развивающихся странах, в частности наименее развитых.
- 3. Каждый день 40000 детей умирают от недоедания и болезней, в том числе от синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИДа), от отсутствия чистой воды и плохих санитарных условий, а также от последствий, связанных с проблемой наркомании.



ЗАДАЧИ

- 1. Улучшение здоровья и питания детей является первостепенной обязанностью, а также задачей, решение которой теперь стало возможно. Каждый день жизни десятков тысяч мальчиков и девочек могут быть спасены, поскольку причины их смерти вполне устранимы. Детская и младенческая смертность недопустимо высока во многих частях мира, однако может быть значительно сокращена при использовании средств, которые уже известны и вполне доступны.
- 2. Следует уделять больше внимания, проявлять заботу и оказывать поддержку детям-инвалидам, а также другим детям, находящимся в крайне трудных условиях.
- 3. Укрепление роли женщины в целом и обеспечение равных прав для них пойдут на пользу детям всего мира. С самого начала следует обеспечивать равное отношение к девочкам, и им следует предоставлять равные возможности.
- 4. В настоящее время более 100 миллионов детей не имеют базового школьного образования, причем две трети из них составляют девочки. Предоставление базового образования и обеспечение грамотности является важным вкладом, который можно было бы сделать в интересах развития детей мира.

ЗАДАЧИ

- 5. Полмиллиона матерей умирают каждый год по причинам, связанным с рождением детей. Всеми возможными средствами следует обеспечивать безопасное материнство. Основное внимание следует уделять сознательному планированию численности семьи и интервалов между деторождениями. Семью, являющуюся основной ячейкой и естественной средой роста и благополучия детей, следует обеспечивать всеми возможными видами защиты и помощи.
- 6. Всем детям должна быть обеспечена возможность определить себя как личность и реализовать свои возможности в безопасных и благоприятных условиях, в среде семьи или попечителей, обеспечивающих их благополучие. Они должны быть подготовлены к естественной жизни в свободном обществе. С ранних лет следует поощрять их участие в культурной жизни их стран.
- 7. Экономические условия по-прежнему будут оказывать большое влияние на судьбу детей, особенно в развивающихся странах. ради будущего всех детей безотлагательно необходимо обеспечить или возобновить устойчивый и постоянный экономический рост и развитие во всех странах, а также по-прежнему уделять пристальное внимание скорейшему, всеобъемлющему и долгосрочному решению проблем внешней задолженности, с которым сталкиваются развивающиеся страны- дебиторы.



«Рекомендация ЮНЕСКО/МОТ о положении учителей 1966 г»

- Специальная межправительственная конференция о статусе учителей приняла **5.10.1966** в г. Париже документ, который является ориентиром для многих стран при формировании законодательства по вопросам труда педагогических работников. Исходя из признания решающей роли учителей в развитии образования и учитывая значение того вклада, который они вносят в развитие человеческой личности и современного общества, а также учитывая разнообразие правового положения учителей различных стран, в частности, в зависимости от того, распространяется на них или нет действие положений, относящихся к государственной службе, участники конференции разработали Рекомендации, в которых затрагиваются в числе прочих следующие вопросы:



ЗАТРАГИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ

- подготовка к профессии учителя;
- усовершенствование работы учителей и их профессиональная подготовка, условия работы и продвижения по службе;



- реализация прав и обязанностей учителей;
- создание условий, необходимых для обеспечения эффективного процесса обучения;
- проблемы социального страхования учителей.



«Конвенция о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления»

Конвенция вступила в силу 01.05.1995. Россия подписала Конвенцию 07.09.2000. (Распоряжение Президента РФ от 26.06.2000 N 241-рп).

Конвенция была подписана в целях создания системы сотрудничества между договаривающимися государствами для обеспечения действенности таких гарантий и посредством этого предотвратить похищение, продажу детей или торговлю ими, а также обеспечить признание усыновлений в договаривающихся государствах, совершенных в соответствии с Конвенцией.

Всего подписали и ратифицировали 78 стран мира, из них: подписали — 52 страны и ратифицировали — 77 стран.



СОДЕРЖАНИЕ КОНВЕНЦИИ:

- 1. Конвенция устанавливает приоритет внутреннего усыновления перед международным, т.е. усыновлению иностранными гражданами могут подлежать только дети, которых не удалось усыновить на родине.
- 2. Формулирует важные общие требования к международному усыновлению, направленные на соблюдение прав всех заинтересованных лиц, в первую очередь ребенка. Здесь следует особо упомянуть добровольность и безвозмездность международного усыновления на всех его стадиях.
- 3. Конвенция определяет общие правила взаимодействия заинтересованных государств. Соблюдение международных принципов в столь деликатном деле, как усыновление, возможно лишь при последовательных скоординированных действиях их компетентных органов. (Это позволяет в рабочем порядке устранить неизбежно возникающие проблемы, обеспечить прозрачность деятельности надлежащим образом аккредитованных агентств по усыновлению, отработать процедуры досудебной подготовки и создать гарантии контроля за условиями жизни ребенка после усыновления.) Координацию должны обеспечить специально уполномоченные государством органы, как правило, это уже существующие министерства.



«Конвенция МОТ № 182 о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда»



- ▣ **Принята** на 87-й сессии

Генеральной конференции Международной организации труда, Женева, 1.06.1999

- ▣ **Ратифицирована** Россией в 2003 году



- Во всём мире, если брать за основу данные МОТ, трудится приблизительно 200 – 250 миллионов детей. Многие из них работают в тяжелейших, вредных условиях, по принуждению либо просто потому, что иначе невозможно. Что касается России, точные данные на этот счёт отсутствуют, хотя приблизительная цифра – 6 миллионов. Такое деяние подпадает под категорию преступлений против личной свободы (равно как лишение воли, торговля людьми и др.)



- Данная конвенция **обязывает** государства предпринять незамедлительные и эффективные меры для того, чтобы обеспечить запрет и ликвидацию наихудших форм детского труда.

Запрещает работу, которая по своей природе или в силу условий, в которых она производится, способна нанести ущерб здоровью, безопасности или нравственности детей (однако оставляет государствам возможность самим определить, после консультаций с профсоюзами и нанимателями, какая работа должна подпадать под такой запрет. При этом понятие «ребенок» относится ко всем лицам до 18 лет.

- В России наихудшая форма детского труда признана:

- Принудительный и рабский труд
- Использование детей в вооруженных конфликтах
- Проституция и порнография
- Противоправная деятельность и распространение наркотиков
- Опасная и вредная работа



Конвенция напоминает о том, что некоторые наихудшие формы детского труда охватываются другими международными актами.

- Резолюция об упразднении детского труда (1996 г.)
- Конвенция о правах ребенка, (принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 20 ноября 1989 года)
- Декларация МОТ об основополагающих принципах и правах в сфере труда и механизме ее реализации (принята 86-й сессией Международной конференции труда в 1998 году)
- Конвенция 1930 года о принудительном труде
- Дополнительная конвенция Организации Объединенных Наций 1956 года об упразднении рабства, работорговли и институтов и обычаев, сходных с рабством
- N 138 о минимальном возрасте для приема на работу, 1973 г.



«Конвенция о правах ребенка»

- Конвенция одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., подписана от имени СССР 26 января 1990 г.,
- ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г.
- Ратификационная грамота сдана на хранение Генеральному секретарю ООН 16 августа 1990 г.
- Конвенция вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.



ПЕРВАЯ ЧАСТЬ КОНВЕНЦИИ

- Статьи 1-4, определяют понятие «ребенок» и утверждают приоритетность интересов детей перед интересами общества
- Статьи 5-11, определяют такие важнейшие права детей, как право на жизнь, имя, гражданство, право знать своих родителей, право на заботу родителей и на неразлучение, права и обязанности родителей по отношению к детям.
- Статьи 12-17, излагают права детей на выражение своих взглядов, своего мнения, на свободу мысли, совести и религии, ассоциаций и мирных собраний, доступ ребенка к распространению информации.
- Статьи 20-26, определяют перечень прав особых категорий детей, а также обязанности государства по защите и помощи таким детям.



- Статьи 28-31, закрепляют права детей на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка, а также права на образование, отдых и досуг.
- Статьи 32-36 устанавливают ответственность государства в защите прав детей от эксплуатации, от незаконного употребления наркотиков, похищения и торговли детьми.
- Статьи 37-40 определяют права ребенка, попавшего в место заключения, а также права детей на охрану во время вооруженных действий и войн.



ВТОРАЯ И ТРЕТЬЯ ЧАСТИ КОНВЕНЦИИ

- Статьи 41-45 упоминают о способах информирования детей и взрослых основных положений Конвенции и их прав на работу с 12 лет.
- Статьи 46-54 указывают решение процедурно-правовых проблем соблюдения государствами положений Конвенции. Настоящая Конвенция открыта для присоединения к ней любого государства.

