

Департамент образования, науки и молодежной
политики
Воронежской области
ГБПОУ ВО «ГУБЕРНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

Методы развития физических качеств у лиц с нарушением интеллекта

Выполнил студент группы 2
АФК
Гриднев Андрей Сергеевич
Руководитель:
Финоченко Олеся
Александровна

Павловск
2018

Актуальност

ь

На сегодня доказано, что адаптивная физическая культура, т.е. физическая культура, адаптированная к особенностям людей с нарушениями

в развитии и ограниченными функциональными возможностями, является

мощным «агентом социализации» личности

И в нашей стране, и за рубежом накоплен большой положительный опыт по использованию различных видов двигательной активности для детей

с нарушением интеллекта. Тем не менее, существуют нерешенные проблемы,

ограничивающие развитие умственно отсталых детей, приобретение ими

жизненно важных знаний, умений, физических качеств, воспитанности такого уровня, который позволил бы им адаптироваться к предстоящей самостоятельной жизни, социальным нормам, к физическому труду и здоровому образу жизни.

Объект исследования: процесс развития силы у детей подросткового возраста с нарушением интеллекта.

Предмет исследования: влияние физической культуры на развитие силы детей подросткового возраста с нарушением интеллекта.

Цель изучить влияние физической культуры на развитие силы детей подросткового возраста с нарушением интеллекта.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретический анализ литературы исследования.
2. Проанализировать особенности физического развития детей с умственной отсталостью.
3. Выявить методы развития силы у подростков с нарушением интеллекта средствами физической культуры.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Методы исследования:

- библиографический
- теоретического анализа

ГЛАВА 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

1.1 Понятия, причины и формы умственной отсталости.

1.2 Особенности физического развития детей с умственной отсталостью

1.1 Понятия, причины и формы умственной отсталости.

Нарушение интеллекта у детей характеризуется врачами как умственная отсталость, вызванная различным по тяжести и локализации органическим поражением центральной нервной системы. Дети с подобными нарушениями в зависимости от степени проявления симптомов заболевания нуждаются в дополнительной опеке со стороны родителей и специалистов, которые способны облегчить последующую адаптацию ребенка к жизни в социуме.

В современном научном представлении понятие «умственная отсталость», определенно имеет некое собирательное значение, объединяющее различные формы патологии всей психической деятельности. По своему происхождению данные патологии могут быть связаны с генетическим повреждением мозга, органическим, интоксикационным и другими вредностями.

Выделяют формы умственной отсталости, которые могут быть обусловлены влиянием различных факторов действующих неблагоприятно, носящих культурный и социальный характер. К примеру, психогенные влияния, педагогическая запущенность, неправильное воспитание, дефекты слуха и зрения.

1.2 Особенности физического развития детей с умственной Отсталостью

Физическое состояние данной категории детей (диагноз: умственная отсталость) обусловлено своеобразными биохимическими, физиологическими изменениями в центральной нервной системе, вследствие её органического поражения. Это становится заметным уже в раннем возрасте.

У многих детей задерживается (вплоть до конца 2-го года жизни) развитие прямохождения, т.е. они позже, чем обычные дети начинают держать голову, сидеть, стоять, ходить. Позднее, после трех лет у детей наблюдается

плохое самочувствие, общая слабость, быстрая утомляемость, истощаемость, нервнозность.

Органические нарушения сказываются на становлении и развитии отдельных систем, внутренних органов детей.

Вывод по главе

Физическое развитие детей - это комплекс многоэтапных мероприятий, которые проводятся в различных учреждениях.

После рождения дети не проявляют выраженной физической активности, потому как природой запрограммировано, что они лишь набирают вес, развиваются системы органов, которые не полностью завершили свой цикл в утробе.

Мышечная активность в данном возрастном промежутке чрезвычайно низка, а нейромышечные синапсы, а также мотонейроны, не могут работать систематизированно, позволяя реализовывать сложные двигательные акты. Развитие получают только самые простейшие рефлексy, направленные на удовлетворение голода: сосательный рефлекс, рефлекс орального автоматизма и др. умственная отсталость интеллект

ГЛАВА 2. МЕТОДЫ РАЗВИТИЕ СИЛЫ У ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

2.1 Основные и специфические задачи

2.2 Средства адаптивной физической культуры

2.1 Основные и специфические задачи

Основные задачи совпадают с задачами физической культуры здоровых школьников, что отражено в государственных образовательных программах для массовых общеобразовательных и коррекционных школ.

К ним относятся воспитательные, образовательные, оздоровительные и задачи физического развития:

- укрепление здоровья, закаливание организма;
- обучение основам техники движений, формирование жизненно необходимых умений и навыков;
- развитие физических способностей;

2.2 Средства адаптивной физической культуры

Средствами адаптивной физической культуры являются физические упражнения, естественно-средовые силы природы и гигиенические факторы.

Программный материал по физической культуре включает следующие разделы: ритмика и ритмическая гимнастика, гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные и подвижные игры, плавание.

Каждый из этих разделов включает многочисленные физические упражнения, позволяющие воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы, вегетативные системы, корректировать недостатки физического развития, психики и поведения.

Одни и те же упражнения могут использоваться на уроках физического воспитания и лечебной физической культуры, на рекреационных и спортивных занятиях.

Вывод по главе

Методы развития силы носят избирательный и в основном щадящий характер и зависят от возраста, пола, состояния сохранных функций и физических возможностей учащихся.

При тяжелых формах умственной отсталости, осложнениях соматического характера, нарушениях зрения, симптоматике церебрального типа, сколиозах упражнения с поднятием тяжестей, соскоками, прыжками противопоказаны.

Заключени е

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нарушение интеллекта у детей характеризуется врачами как умственная отсталость, вызванная различным по тяжести и локализации органическим поражением центральной нервной системы. Дети с подобными нарушениями в зависимости от степени проявления симптомов заболевания нуждаются в дополнительной опеке со стороны родителей и специалистов, которые способны облегчить последующую адаптацию ребенка к жизни в социуме.

В современном научном представлении понятие «умственная отсталость», определенно имеет некое собирательное значение, объединяющее различные формы патологии всей психической деятельности.

По своему происхождению данные патологии могут быть связаны с генетическим повреждением мозга, органическим, интоксикационным и другими вредностями.

Умственная отсталость подразумевает снижение интеллекта, мышления, восприятия, памяти, внимания, речи, а также двигательной и эмоционально-волевой сферы.