

The top half of the slide features a background collage. On the left, there is a stack of white papers. On the right, there is a circular clock face with a blue background and white numbers. The title is centered over these images.

Методы обучения в школе.

The bottom half of the slide features a background collage. On the left, there is a stack of white papers. On the right, there is a circular clock face with a yellow background and black numbers. The text is centered over these images.

Учитель начальных классов

Буянова Галина Ивановна

Понятие и сущность методов обучения.

- Термин «метод» происходит от греческого слова, что означает путь, способ продвижения к истине, к ожидаемому результату.
- Методы обучения — это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения, т.е. дидактических задач.



Классификация методов обучения.

- **а) словесные методы**
(источником знания является устное или печатное слово);
- **б) наглядные методы**
(источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- **в) практические методы**
(учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).





Словесные методы обучения.

**Словесные методы
подразделяются на следующие
виды:**

- рассказ,
- объяснение,
- беседа,
- дискуссия,
- лекция,
- работа с книгой

Наглядные методы обучения.

Метод иллюстраций и метод демонстраций.

- **Метод иллюстраций** предполагает показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, плоских моделей и пр.
- **Метод демонстраций** обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов и др.



Условия эффективного применения наглядности:

- а) применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся;
- б) наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент урока;
- в) наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все учащиеся могли хорошо видеть демонстрируемый предмет;
- г) необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций;
- д) детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации явлений;
- е) демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала;
- ж) привлекать самих учеников к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве.





Практические методы обучения.

- **упражнения (*устные, письменные, графические, учебно-трудовые*)**
- **лабораторные работы**
- **практические работы**

Классификация методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся.

- **объяснительно-иллюстративные,**
- **репродуктивные,**
- **проблемное изложение,**
- **частично-поисковые,**
- **исследовательские.**



Методы обучения должны соответствовать:

- задачам урока;
- характеру и содержанию учебного материала;
- уровню ЗУН учащихся;
- материальному обеспечению урока;
- личным качествам учителя, его подготовленности к уровню методического мастерства;
- индивидуальным особенностям, возможностям и подготовленности учащихся;
- бюджету времени.



Выбор методов обучения зависит.

- от общих целей образования, обучения, воспитания и развития учащихся;
- от особенностей содержания и методов данной науки и изучаемого предмета, темы;
- от особенностей методики преподавания конкретной учебной дисциплины;
- от цели, задач и содержания материала конкретного урока;





- от времени, отведенного на изучение того или иного материала;
- от возрастных особенностей учащихся, уровня их реальных познавательных возможностей;
- от уровня подготовленности учащихся;
- от материальной оснащенности учебного заведения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств;
- от возможностей и особенности учителя, уровня теоретической и практической подготовленности, методического мастерства, его личных качеств.



**Благодарю
за внимание !**