

# *Методы и методические приемы обучения*

К.п.н., доцент

А.В.Марина

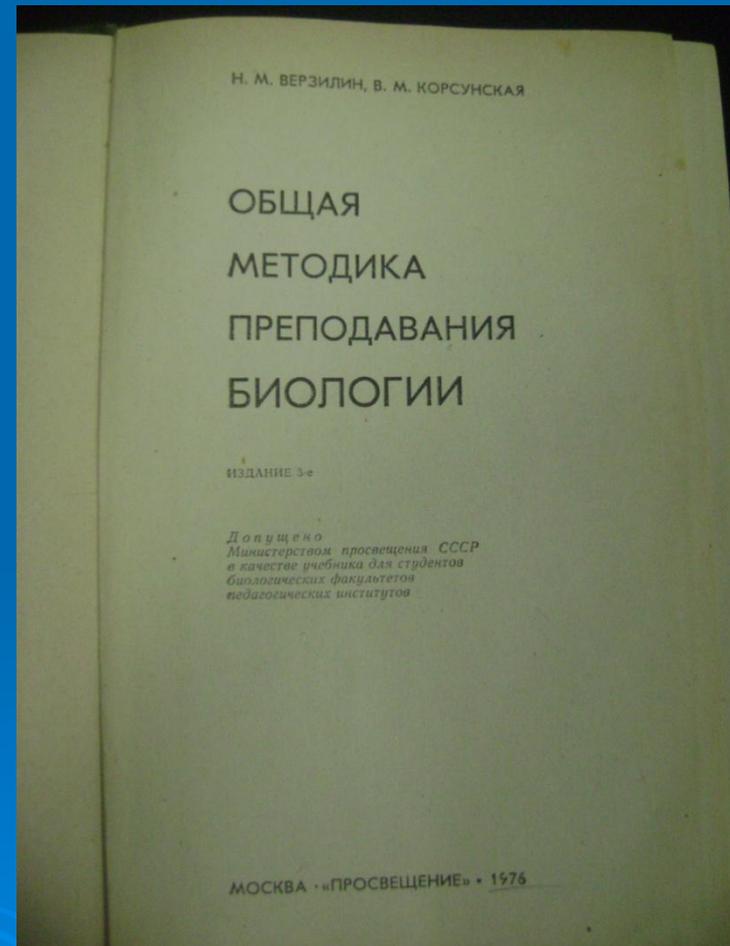


# *План лекции:*

1. Понятие «метод обучения».
2. Многообразие методов обучения, их классификация.
3. Методические приемы, их разнообразие.
4. Выбор методов и приемов обучения в учебном процессе.
5. Развитие методов обучения биологии.

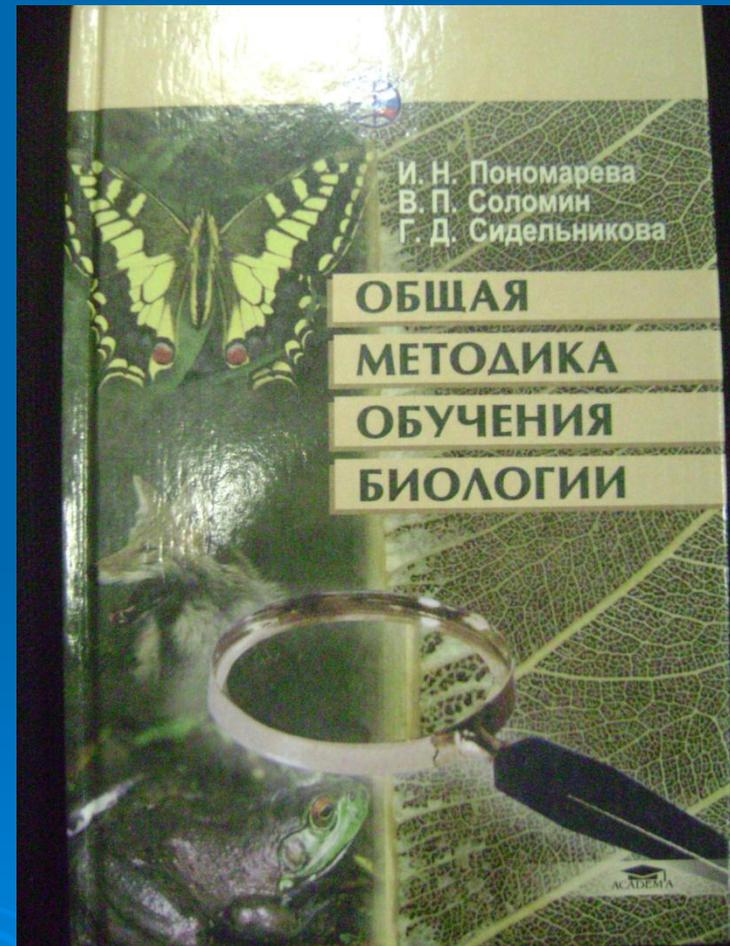
# Литература:

- Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии: Учебник для студентов пед. ин-тов по биолог. спец. — М. : Просвещение, 1983.



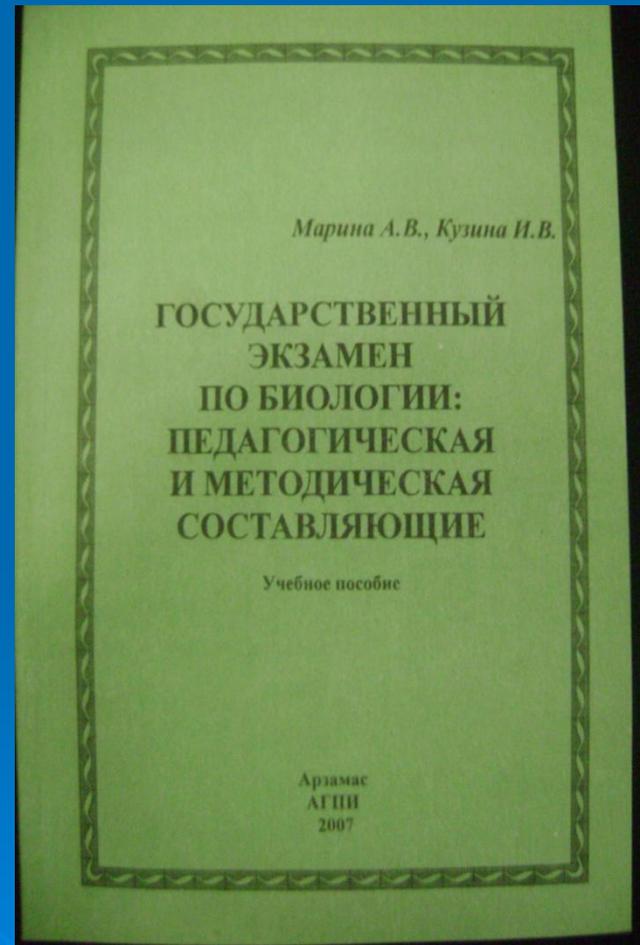
# Литература:

- Пономарева И.Н.  
Общая методика обучения  
биологии: Учеб. пособие  
для студ. пед. вузов/ И.Н.  
Пономарева, В.П.  
Соломин,  
Г.Д. Сидельникова ;  
Под ред. И.Н.  
Пономаревой. -М.:  
Издательский центр  
«Академия», 2003



# Рекомендуемая литература:

- Марина А.В.,  
Кузина И.В.  
Государственный  
экзамен по биологии:  
педагогическая и  
методическая  
составляющие. —  
Арзамас: АГПИ, 2007



*Methodos* (греческий) -  
способ, путь

# Метод

представляет собой совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненный решению конкретной задачи.

# *Метод обучения( по Н.М.Верзилину и В.М.Корсунской )*

«упорядоченно  
организованное  
взаимодействие  
учителя и учащихся,  
ведущее к  
достижению целей  
учебно-  
воспитательного  
процесса».



# *Признаки методов обучения:*

- метод обучения предполагает усвоение того или иного компонента содержания, его конкретного воплощения в учебном материале;

# *Признаки методов обучения:*

- метод обучения организует тот или иной способ усвоения знаний и умений в зависимости от компонента содержания;

# *Признаки методов обучения:*

- метод обучения предполагает наличие характеристики взаимосвязанной деятельности учителя и ученика.

*Метод обучения( по Н.М.  
Верзилину и В.М.Корсунской )*

«способ  
передачи  
знаний  
учителем и  
одновременно  
способ  
усвоения их  
учащимися».



# *Характеристика методов обучения с позиции дидактики*

## *□ Внешнее проявление метода (форма)*

Обусловлено влиянием источника знания и связано со словом, образом или действием.

# *Характеристика методов обучения с позиции дидактики*

## *□ Внутренняя сторона метода (содержание)*

Связана с логикой мыслительной деятельности учащихся, их самостоятельной познавательной активностью в процессе познания.

# *Подходы к классификации методов обучения :*

- моноклассификации;
- бинарные классификации ;
- поликлассификации

# *Моноклассификации*

классификации, в основу которых  
положен один признак



# *По деятельности учителя и учащихся*

- методы изложения нового материала учителем;
- методы самостоятельной работы учащихся

*(Б.В.Всесвятский, В.Ф. Шалаев, В. А. Тетюрев)*

# *По дидактической задачам*

- приобретения знаний;
- формирования умений и навыков;
- применения знаний и умений ;
- творческой деятельности;
- закрепления, проверки

*(М. А. Данилов, Б. П. Есипов,  
Н. И. Болдырев).*

# *По уровням самостоятельной активности учащихся*

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- метод проблемного изложения;
- эвристический или частично-поисковый;
- исследовательский

*(И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин).*

# *По степени активности:*

- непобуждающие (исполнительский и репродуктивный);
- побуждающие (частично-поисковый и исследовательский)  
*(М.И. Махмутов).*

# *Бинарные классификации*

классификации, основанные на  
вычленении двух признаков



*по характеру восприятия знаний и  
направлению логического процесса  
( по Б.Е. Райкову)*

- словесно-утверждающие
- словесно-открывающие
- наглядно-утверждающие
- наглядно-открывающие
- моторно-утверждающие
- моторно-открывающие



*по источнику знаний и психологической  
сущности деятельности ( по И.Д.Звереву)*



*по источнику знаний и психологической  
сущности деятельности ( по И.Д.Звереву)*

	<i>Словесные</i>	<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>
<i>Объяснительно-иллюстративные</i>			
<i>Частично-поисковые</i>			
<i>Исследовательские</i>			

# *Поликласификации*



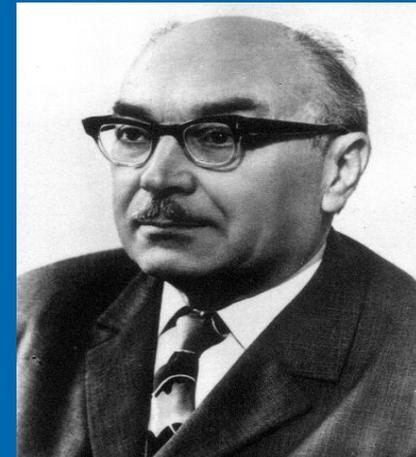
# *Поликлассификации -*

классификации, в основу которых  
положено три и более признака



*Классификация на основе источника  
знаний,  
характера деятельности учителя;  
характера деятельности учащихся*

- **СЛОВЕСНЫЕ;**
- **НАГЛЯДНЫЕ;**
- **ПРАКТИЧЕСКИЕ**



# *Характерные признаки словесных методов обучения :*

- источник знания - СЛОВО;*
- деятельность учителя - передача знаний посредством слова;*
- деятельность учащихся проявляется в том, что они усваивают знания, слушая.*

# *Характерные признаки наглядных методов обучения :*

- источник знания - наглядный объект;*
- деятельность учителя – передача знаний показом объекта;*
- деятельность учащихся - усвоение знаний, наблюдая.*

# *Характерные признаки практических методов обучения :*

- источник знания – практическая работа школьников, ;*
- деятельность учителя - передача знаний инструктажем;*
- деятельность учащихся - усвоение знаний, выполняя практическую работу*

# *Виды словесных методов обучения*

- рассказ;
- объяснение;
- беседа;
- школьная лекция;
- работа с книгой.

# *Виды наглядных методов обучения*

- демонстрация натуральных средств наглядности;
- демонстрация эксперимента (опыта);
- демонстрация изобразительных средств наглядности;
- демонстрация экранных пособий;
- использование мелового рисунка.

# *Виды практических методов:*

- работы по распознаванию и определению объектов;
- работы с раздаточным материалом;
- работы с микроскопом;
- работы по уходу и выращиванию растений и животных;
- постановка эксперимента учащимися.

# *Методический прием*

элемент метода, выражающий отдельные действия учителя и учащихся в процессе обучения.

# *Методический прием*

отдельный элемент метода  
обучения, обусловленный видом  
учебной операции и средствами  
обучения

# *Классификация методических приемов:*

- логические;
- организационные;
- технические.

# *Логические методические приемы*

приемы, способствующие развитию мыслительной деятельности учащихся, их познавательной активности.

# *Логические методические приемы*

- постановка проблем, вопросов;
- выявление существенных признаков (анализ);
- сравнение;
- обобщение;
- определение понятий.

# *Организационные приемы*

приемы, направляющие внимание учащихся, их восприятие и работу.

# *Организационные приемы словесных методов:*

- запись под диктовку,
- ответ ученика с места,
- ответ у доски,
- письменный ответ и т.д.;

# *Организационные приемы наглядных методов:*

- демонстрация опыта или объекта со стола,
- демонстрация с обходом по классу,
- раздача объектов на столы учащихся и т.д.;

# *Организационные приемы практических методов:*

- индивидуальная форма ;
- групповая форма;
- фронтальная форма организации учащихся на выполнение практических или лабораторных работ.

# *Технические методические приемы*

приемы использования различного  
оборудования.



# *Технические приемы словесных методов:*

- запись вопросов на доске,
- оформление вопросов на таблице, кодоскопе или экране,
- раздача карточек или анкет на столы учащихся.

# *Технические приемы наглядных методов*

- демонстрация результатов опытов или пособий на разном цветовом фоне,
- прикрепление рисунков или схем на классной доске, магнитной доске и т.д.

# *Технические приемы практических методов:*

- использование инструктивных карточек или таблиц при выполнении лабораторных работ,
- монтировка коллекций, гербариев,
- постановка опытов с использованием различных инструментов,
- выполнение лабораторных работ с помощью разного оборудования (лупы, микроскопа и т.д.).

# *Факторы, влияющие на выбор методов обучения :*

- содержание учебных понятий;
- дидактические цели урока;
- уровень подготовки и активности учащихся данного класса ;
- оборудование кабинета ;

# *Факторы, влияющие на выбор методов обучения :*

- возможности самого учителя;
- уровень общего развития учащихся;
- психологические и возрастные особенности учащихся ;
- преемственная связь с предшествующим учебным и практическим опытом.

*Спасибо за внимание !*

