



**Любое обучение человека  
есть не что иное, как  
искусство содействовать  
стремлению природы к  
своему собственному  
развитию.**

*И. Песталоцци*



*Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей.*

*Д. Поля*

# Методы обучения



*«Скажите мне – я забуду,  
Покажите мне – я запомню,  
Вовлеките меня – я пойму».*

*Китайская пословица*

*«Всякое знание остается мертвым, если в учащихся не развивается инициатива и самостоятельность: учащихся нужно приучать не только к мышлению, но и к хотению».*

*Н.А. Умов*

**Развитие школьника происходит более результативно, если он включен в деятельность.**



# *Человек запоминает*

- 10% того, что он читает,
- 20% того, что слышит,
- 30% того, что видит;
- 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях,
- 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем.
- 90%, когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов.

**Метод обучения** - способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования (Ю.К.Бабанский).

**Метод обучения** - система целенаправленных действий учителя, организующих учебную деятельность учащихся, ведущую, в свою очередь, к достижению целей обучения (И.Я.Лернер).

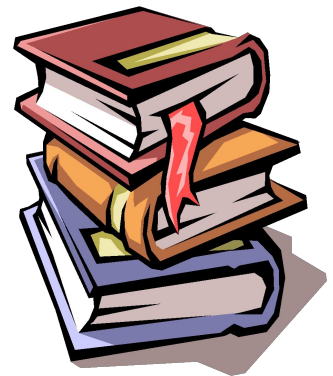
- 
- Методы обучения — это способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом.

*(И. Ф. Харламов).*



# *Требования к методам обучения*

- **Научность методов.**
- **Доступность метода, его соответствие психолого-педагогическим возможностям развития школьников.**
- **Результативность метода обучения, его направленность на прочное овладение учебным материалом, на выполнения задач воспитания школьников.**
- **Необходимость систематически изучать, использовать в своей работе инновационные методы.**



- **Прием обучения** – составная часть или отдельная сторона метода обучения, т.е. частное понятие по отношению к общему понятию «метод».
- Границы между этими двумя понятиями очень подвижны и изменчивы.
- В одних случаях метод выступает как самостоятельный путь решения педагогической задачи, в других – как прием, имеющий частное назначение.



- 
- Например, если преподаватель сообщает новые знания словесным методом (объяснение, рассказ, беседа), в процессе которого иногда демонстрирует наглядные пособия, то их показ выступает как прием. Если же наглядное пособие является объектом изучения и основные знания учащиеся получают на основе его рассмотрения, то словесные пояснения выступают как прием, а демонстрация — как метод обучения.
  - Таким образом, метод включает в себя ряд приемов, но сам не является их простой суммой.
  - Приемы определяют своеобразие методов работы преподавателя и учащихся, придают индивидуальный характер их деятельности.

- **Правило обучения (дидактическое правило)** – конкретное указание, как надо поступать в типичной педагогической ситуации процесса обучения.
- Правило служит описательной, нормативной моделью приема.
- Система правил для решения определенной задачи – это уже нормативно-описательная модель метода.

# Классификации методов обучения (обзор):

## 1. Е.Я. Голант (60-е гг)

В зависимости от степени включения учащихся в учебную деятельность

### пассивные

- рассказ
- объяснение
- демонстрация

### активные

- лабораторный метод
- работа с книгой







**2. М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер (по уровню включения в продуктивную деятельность):**

**•информационно-рецептивный /  
объяснительно-иллюстративный** (рассказ, объяснение, демонстрация)

**•репродуктивный** (воспроизведение ребенком учебных действий по заранее определенному алгоритму)

**•проблемное изложение материала**

**•частично-поисковый метод \  
эвристический метод** (пошаговое решение учебной задачи)

**•исследовательский метод**  
(самостоятельное решение познавательной задачи).

# По источнику знаний

- Словесные

- Наглядные

- Практические

# По характеру познавательной деятельности

Объяснительно-  
иллюстративный

Проблемное изложение

Частично-поисковый

Исследовательский



# **Активные и интенсивные методы**

Метод дидактических игр

Обучение по алгоритму

# Методы науки в качестве учебных методов

Мозговая атака

Внеконтекстные операции с  
понятиями

# Методы контроля

Индивидуальный опрос

Фронтальный опрос

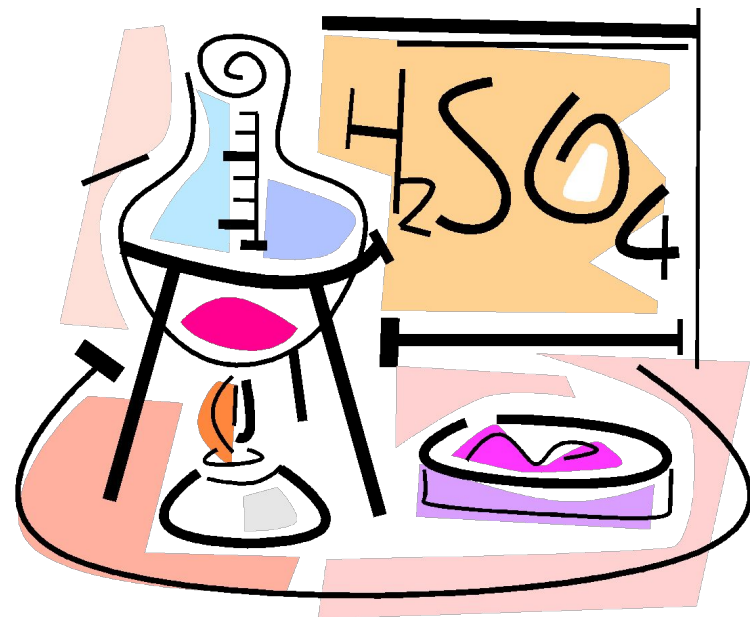
Контрольная работа

Лабораторная работа

Зачет

Экзамен

# По источнику знаний





# Словесные методы

*Источник знаний - слово*

**Рассказ** предполагает устное повествовательное изложение учебного материала, не прерываемое вопросами к обучаемым.

- **Учебная лекция** – систематическое изложение материала.
- **Беседа** – подача информации в виде диалога учителя с учеником по комплексу вопросов темы.
- **Дискуссия** – обсуждение проблемы.



# Наглядные методы

*Источник знаний – образ, наглядное представление объекта*

- **Иллюстрация** - показ учащимся различных иллюстративных пособий: плакатов, таблиц, схем, рисунков из учебника, зарисовок и записей на доске, моделей геометрических фигур, натуральных предметов и т. д.
- **Демонстрация** приборов, опытов, показ кинофильмов, диафильмов, слайдов, и т. д.





# Практические методы

*Источник знаний – практическая деятельность учащихся*

- **Упражнение** - многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков.
- **Лабораторная работа** - проведение учащимися в условиях лаборатории опытов, расчетов, экспериментов, позволяющих изучать процессы.
- **Практическая работа** - выполнение заданий по обработке материалов, изготовление предметов, работа на пришкольных участках, в мастерских и пр.

# По характеру познавательной деятельности



# Уровни деятельности



# методы



репродуктивный



исследовательский



**Репродуктивный**



**Объяснительно-иллюстративный**

**учитель**

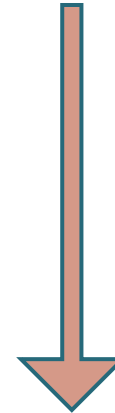


**ученик**

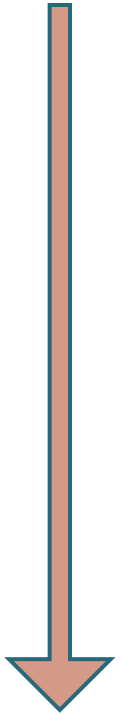
# Исследовательский



Проблемное изложение



Исследовательский



Частично-поисковый

# Средства обучения

```
graph TD; A[Средства обучения] --> B[Слово]; A --> C[Образ]; A --> D[Действие];
```

**Слово**

**Образ**

**Действие**

# Активные и интенсивные методы

- **Метод дидактических игр.**  
Сущность – моделирование и имитация.
- **Обучение по алгоритму.**



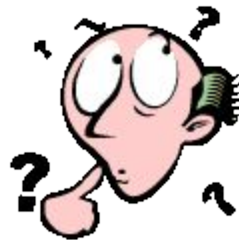
# Методы науки в качестве учебных методов





# Мозговая атака

Решение проблемы путем  
высказывания идей для ее решения



# Внеконтекстные операции с ПОНЯТИЯМИ

## *Оперирование с понятиями*

- Узнавание термина
- Определение понятия
- Раскрытие объема и содержания понятия
- Установление связей данного понятия с другим
- Практическая интерпретация понятия

# **Методы формирования познавательного интереса**

- Положительные эмоции по отношению к деятельности.
- Наличие познавательной стороны этой эмоции.
- Наличие непосредственного мотива, идущего от самой деятельности.



**Познавательные игры.** Метод опирается на создание в учебном процессе игровых ситуаций

**Учебные дискуссии** - метод создания ситуации познавательного спора.

**Создание ситуации успеха в учении** путем дифференциации помощи обучаемым в выполнении учебных заданий одной и той же сложности

# Выбор оптимального сочетания методов обучения



# Критерии выбора методов обучения

- Соответствие методов принципам обучения.
- Соответствие целям и задачам обучения.
- Соответствие содержанию данной темы.
- Соответствие учебным возможностям обучаемым: возрастным, психологическим; уровню подготовленности.
- Соответствие имеющимся условиям и отведенному времени обучения.
- Соответствие возможностям вспомогательных средств обучения.
- Соответствие возможностям самих преподавателей



# Уровни принятия решения о выборе методов обучения

| Наименование решения       | Характеристика данного уровня принятия решения                                                                                                                                         |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Стереотипные решения       | Педагог неизменно отдает предпочтение определенному стереотипу применения методов обучения независимо от специфики задач содержания, особенностей обучаемых.                           |
| Решения типа проб и ошибок | Педагог пытается менять выбор методов с учетом конкретных условий, но делает это путем стихийных проб, допуская ошибки, избирая новый вариант и вновь без научного обоснования выбора. |
| Оптимизированные решения   | Решения, которые принимаются путем научно обоснованного выбора наиболее рациональных методов для данных условий с точки зрения некоторых определенных критериев.                       |

# Классификация методов обучения

## 1. По источнику знаний

- Словесные
- Наглядные
- Практические

## 2. По характеру познавательной деятельности

- Объяснительно-иллюстративный
- Проблемное изложение
- Частично-поисковый
- Исследовательский

## 3. Активные и интенсивные методы

- Метод дидактических игр
- Обучение по алгоритму

## 4. Методы науки в качестве учебных методов

- Мозговая атака
- Внеконтекстные операции с понятиями