

---

# **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СИТУАЦИИ УСПЕХА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

---

# **Проектируя модель личности выпускника школы - интерната мы должны стремиться развивать**

- **личность**, владеющая идеями сотрудничества для осуществления продуктивных коммуникативных процессов;
- **человек коммуникабельный** (сформированы навыки коммуникации), способный аргументировано в любой доступной форме отстаивать, свою точку зрения, выслушать и понять другого человека, со сформированными навыками критичности;
- **личность**, ориентированная на общечеловеческие ценности, гражданской ответственностью, правовым самосознанием и

• **личность**, имеющая систему четких ценностных ориентиров, владеющая умениями самоанализа, способная адаптироваться в обществе, в социальном пространстве, обладающая способностью

• **личность**, владеющая оптимистическим взглядом на реальный мир, обладающая целостной картиной мира в духовно-нравственной, чувственной, интеллектуальной и практической сферах деятельности, построенной с использованием возможностей профильных, непрофильных курсов и системы дополнительного образования;

• **личность**, имеющая систему четких ценностных ориентиров, владеющая умениями самоанализа, способная адаптироваться в обществе, в социальном пространстве, обладающая способностью

**•личность интеллектуальная, творческая, способная к преобразовательной деятельности, обладающая активной жизненной позицией, имеющая потребность и способность к самоизменению;**

**•человек, способный укреплять, сохранять свое здоровье: духовное, психическое, интеллектуальное, физическое**

**Эти черты личности ученика и выпускника и направления её развития и составляют стратегические образовательные цели нашей школы-интерната.**

---

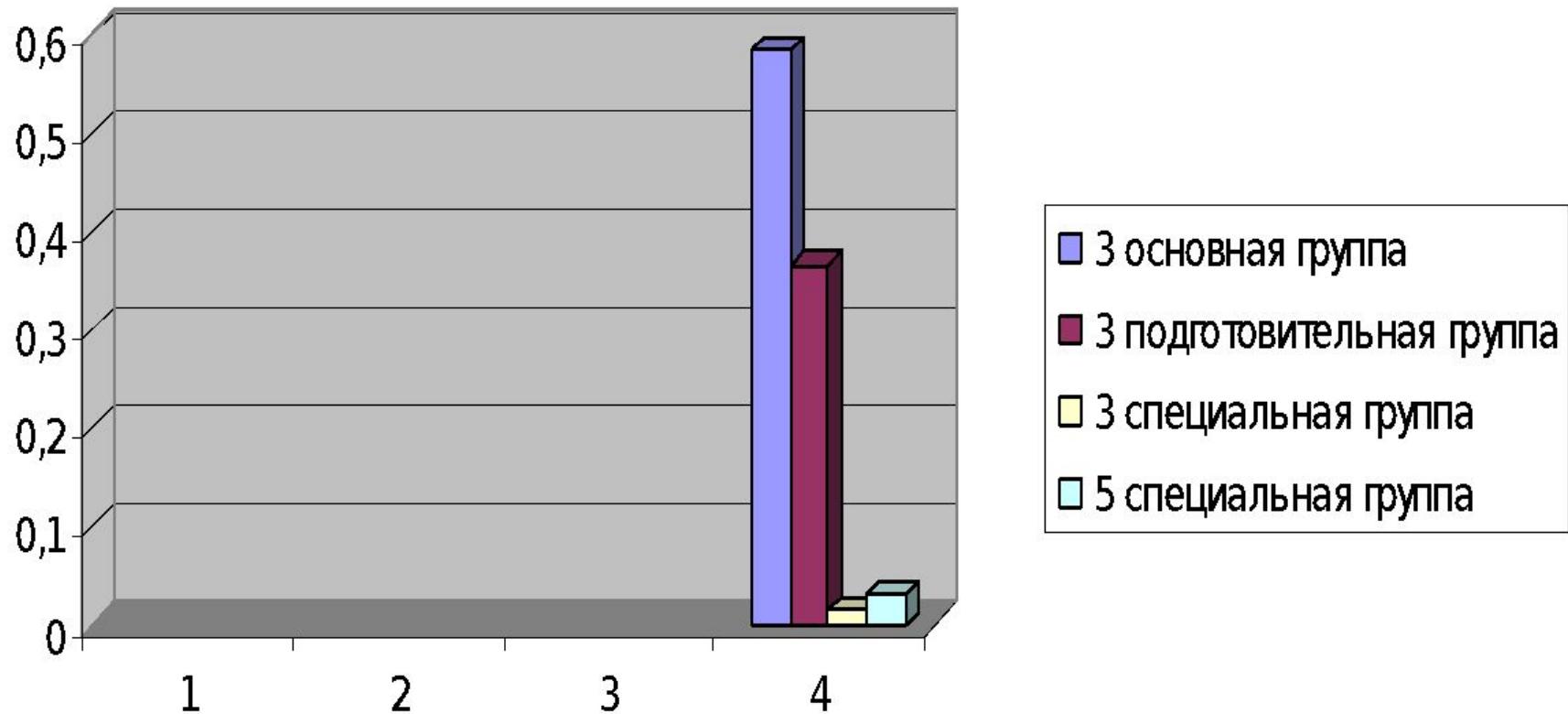
## **учащихся**

- сведения о себе и о своей семье сформированы на бытовом уровне у **89,4%** детей;
- запас знаний и представлений об окружающем снижен у **37,3%** детей;
- выраженность астенических проявлений отмечается у **69,9%** учащихся;
- истощаемость всех психических процессов выявлена у **59,9%** учащихся, недостаточность пространственных и временных соотношений (целостный образ предметов) имеет место у **31%** учащихся;
- временные представления сформированы только у **62,5%** учащихся,
- у **33,9%** сформированы частично;
- нарушение фонематического восприятия имеется у **15%** учащихся;
- нарушение кинестетического восприятия - у **72,5%** учащихся;
- нарушение стереогноза (способность распознавать пространственную форму предмета при прикосновении к нему) наблюдается у **23,7%** учащихся;
- нарушение формирования
- Нарушение письма и чтения 20% (дисграфия, дислексия, дислалия)

## **Списки учащихся по ЛФК**

<b>Группы здоровья</b>	<b>Количество</b>	<b>Проценты</b>
<b>3 основная группа</b>	<b>35 ч-к</b>	<b>58,3%</b>
<b>3 подготовительная группа</b>	<b>22 ч-к</b>	<b>36,6%</b>
<b>3 специальная группа</b>	<b>1 ч-к</b>	<b>1,6%</b>
<b>5 специальная группа</b>	<b>2 ч-к</b>	<b>3,3%</b>
<b>Всего: 4 групп</b>	<b>Всего: 60 человек</b>	

# ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ - ИНТЕРНАТА с.РОДНИЧОК



## ПО ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

Заболевания	Количество	Проценты
Энурез	16 человек	26,6%
Нарушение зрения	31 человек	51,6%
Хронический тонзиллит	3 человека	5%
Тугоухость	3 человека	5%
Хронический ринит	2 человека	3,3%
Диффузное увеличение щитовидной железы	24 человека	40%
Задержка физического развития	8 человек	13,3%
Плоскостопие	14 человек	23,3%
Сколиоз	10 человек	16,6%

## **ВРОЖДЕННЫЕ АНОМАЛИИ**

<b>Пролапс митрального клапана</b>	<b>15 человек</b>	<b>25%</b>
<b>Пиелоэктосия</b>	<b>2 человек</b>	<b>3,3%</b>
<b>Киста левой почки</b>	<b>1 человек</b>	<b>1,6%</b>
<b>Ложная хорта</b>	<b>6 человек</b>	<b>10%</b>
<b>Бронхиальная астма</b>	<b>2 человека</b>	<b>3,3%</b>

# **Неврология**

**Поражение центральной  
нервной системы**

**1 человек**

**1,6%**

**Варикоцеле**

**2 человека**

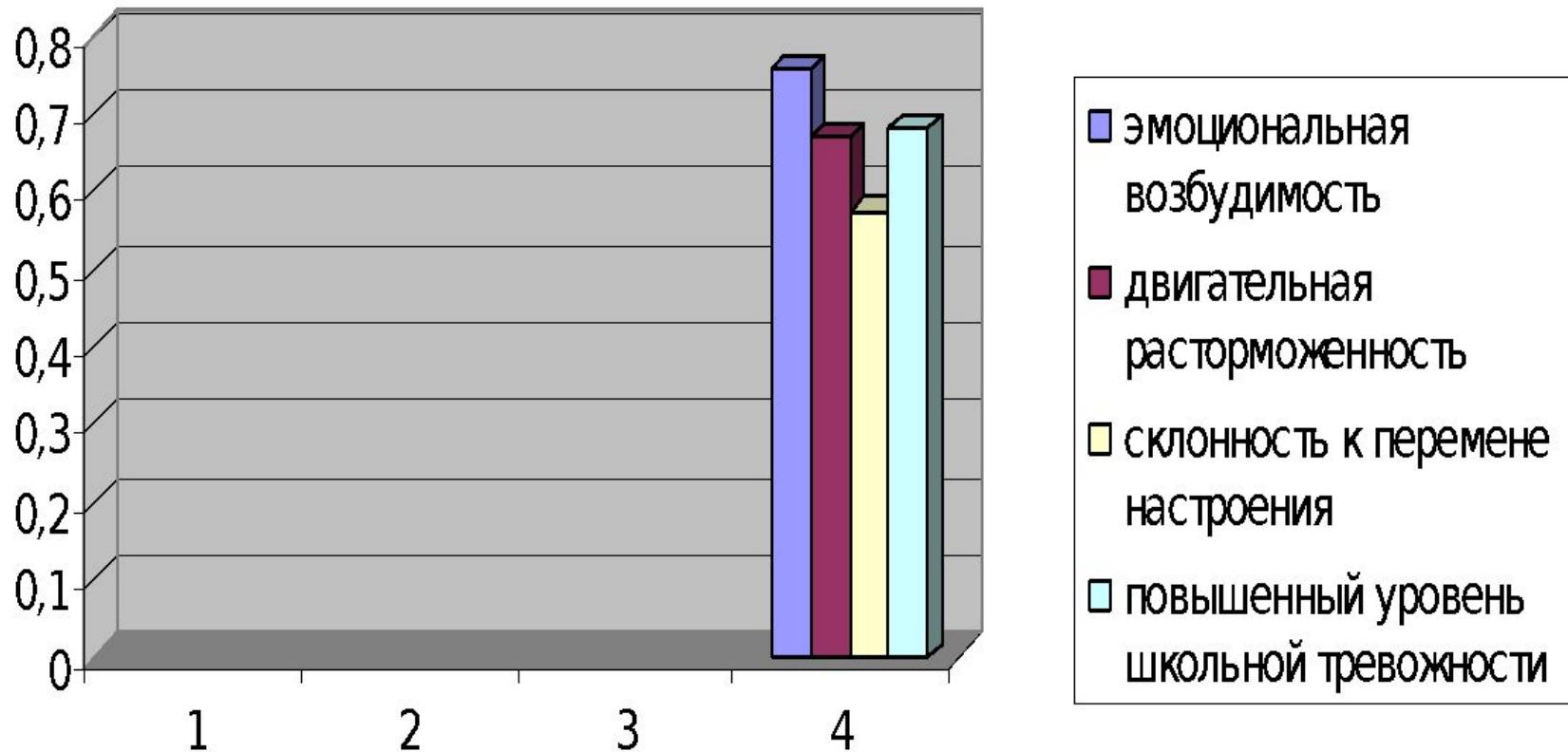
**3,3%**

**Пупочная грыжа**

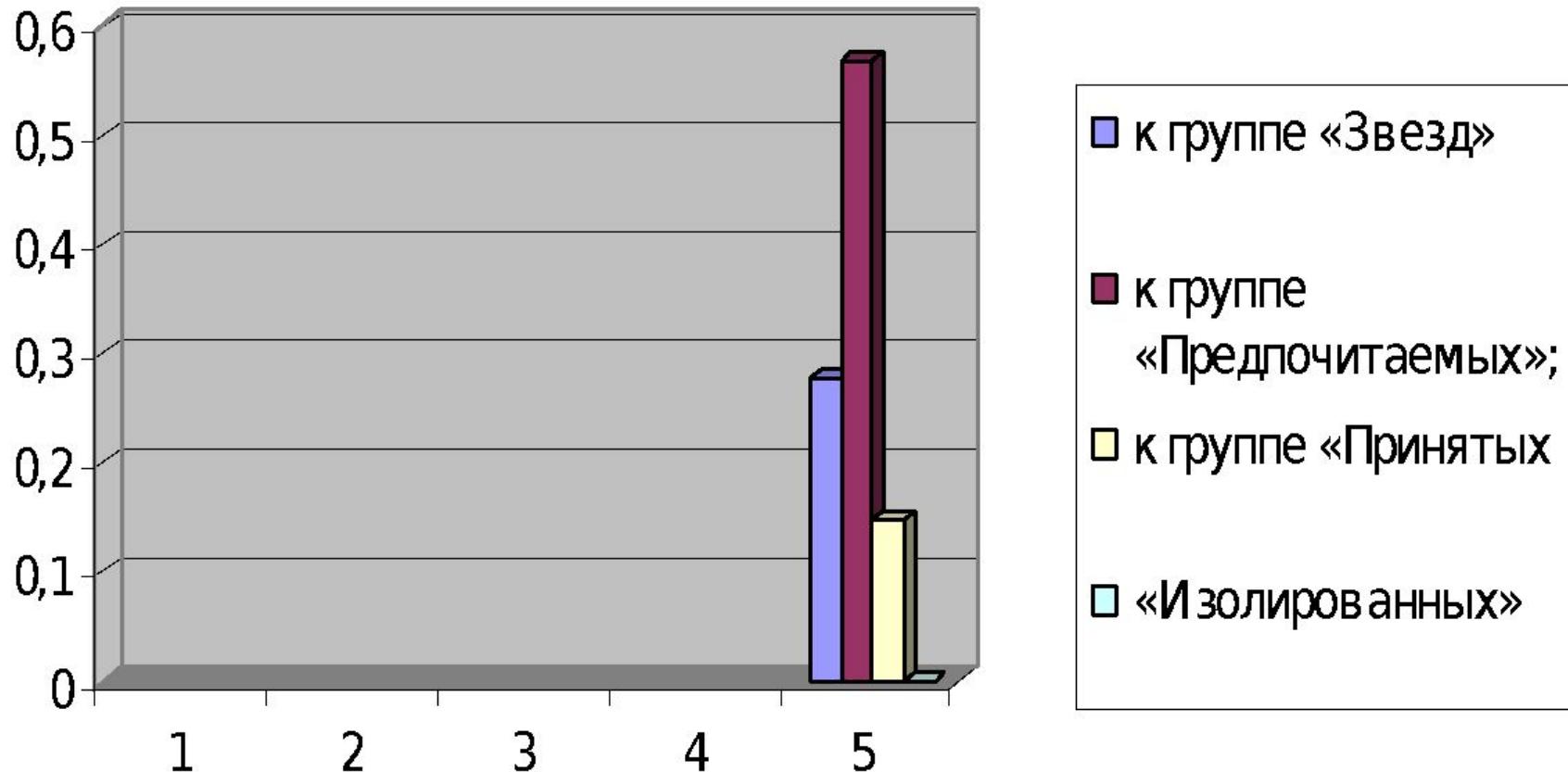
**1 человек**

**1,6%**

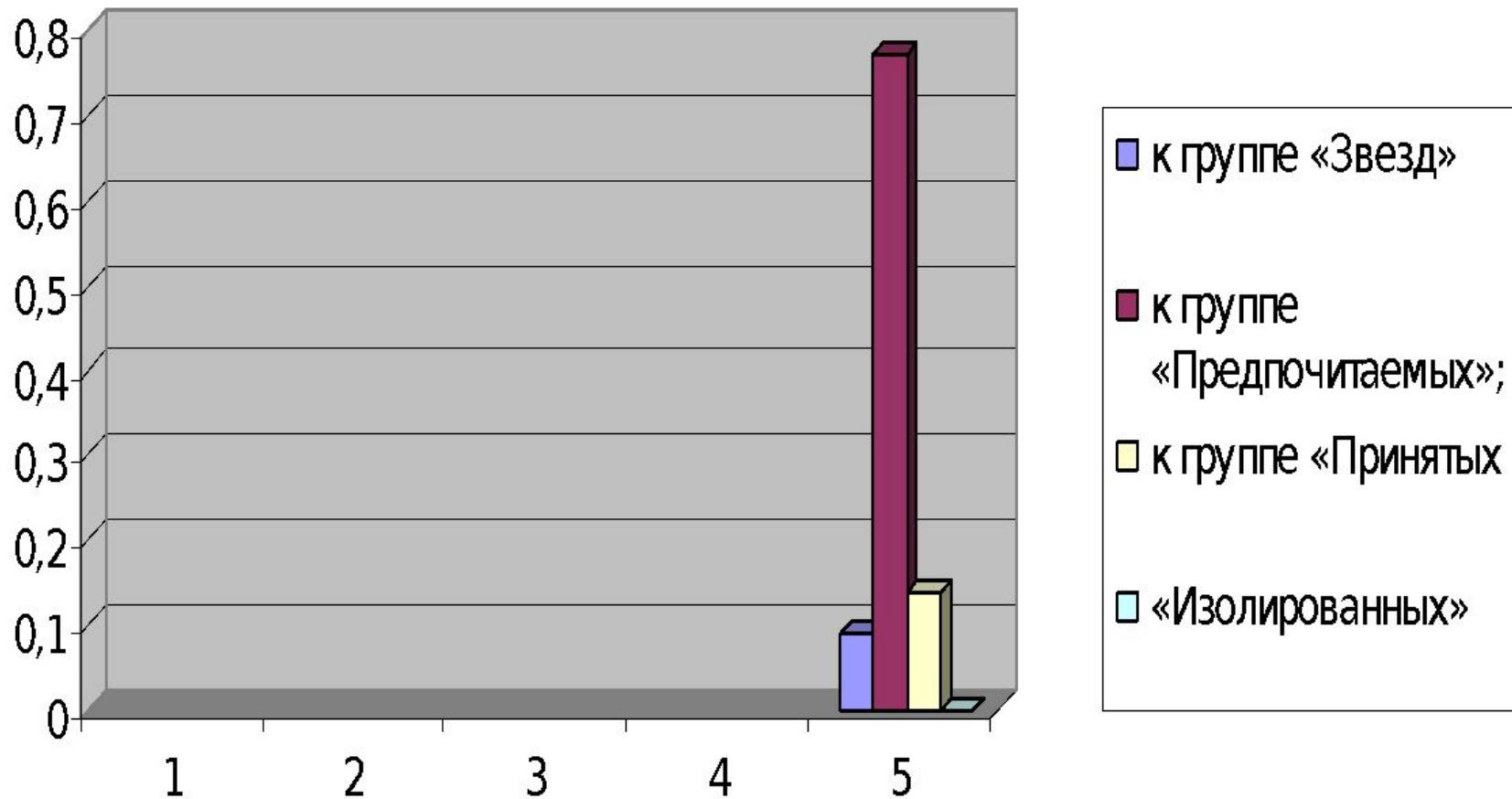
# ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ - ИНТЕРНАТА с.РОДНИЧОК



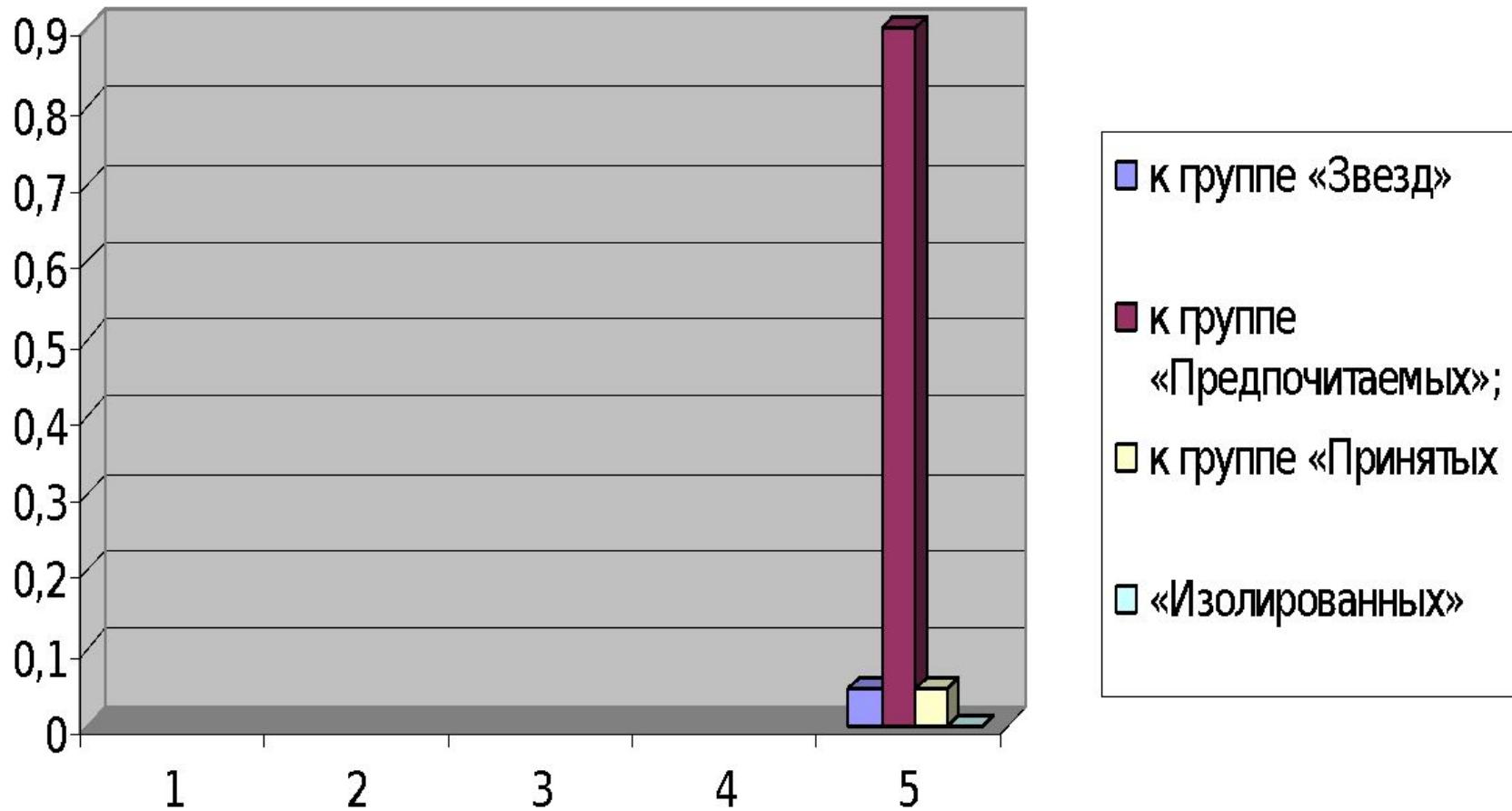
## СОЦИАМЕТРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 6 КЛАСС



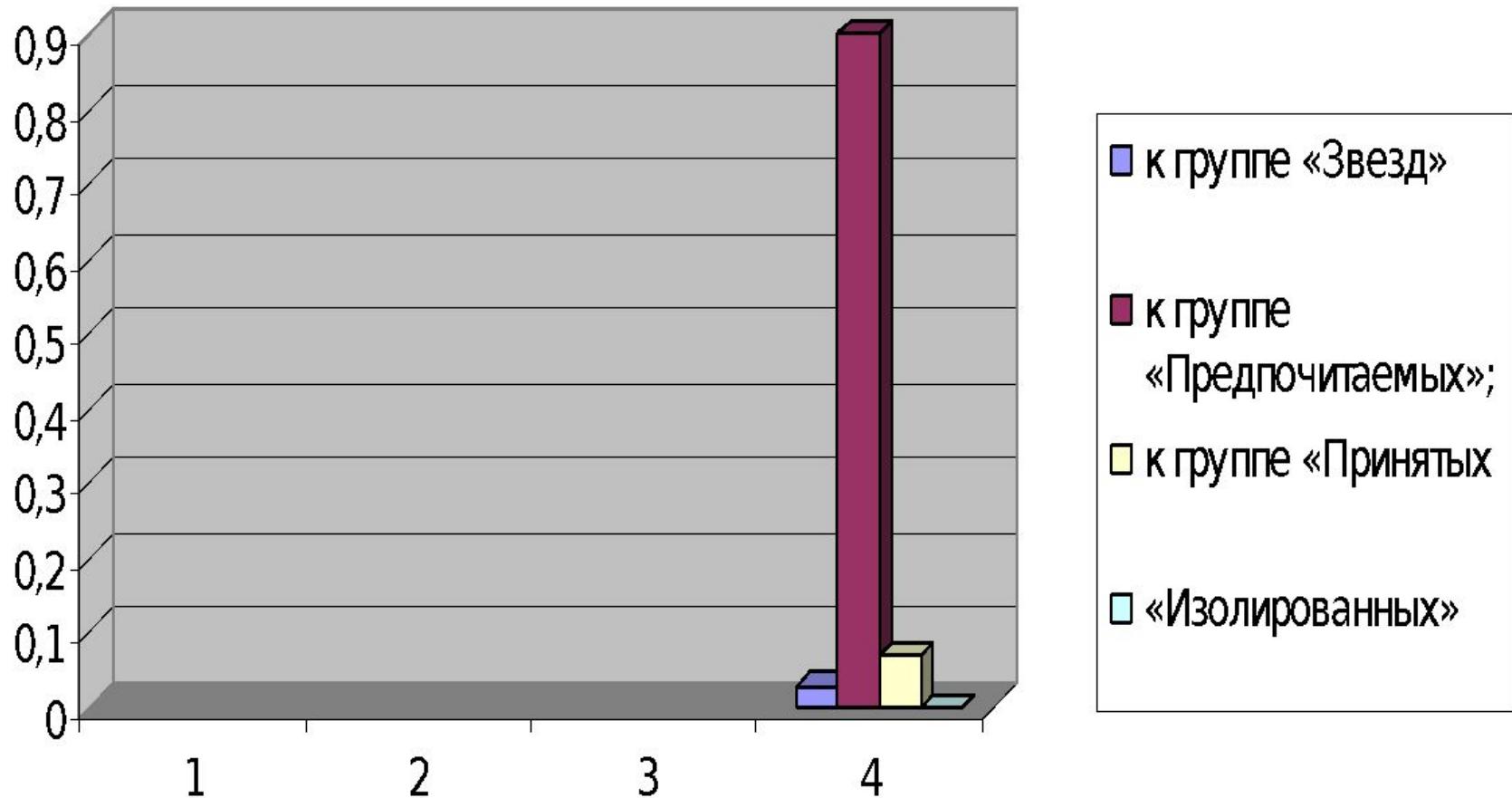
# СОЦИАМЕТРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 7-Х КЛАССОВ



# СОЦИАМЕТРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 8-А КЛАСС

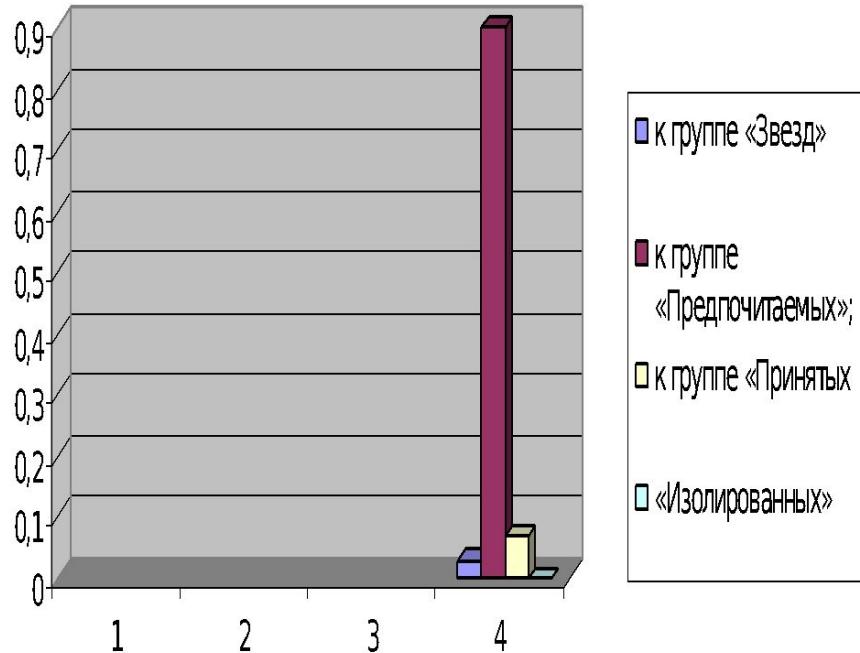


# СОЦИАМЕТРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 8-Б КЛАСС

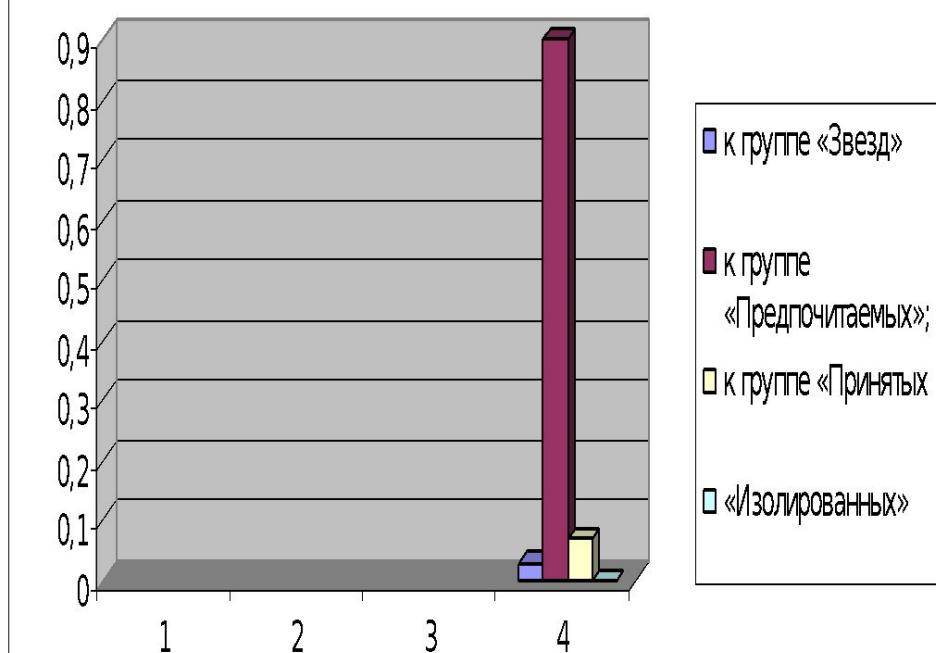


# СРАВНИТЕЛЬНЫЕ СОЦИАГРАММЫ

СОЦИАМЕТРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 8-Б КЛАСС



СОЦИАМЕТРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 8-Б КЛАСС



# СОЦИАМЕТРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 9 КЛАСС

