

Лекция 4. МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (4 часа)

Вопросы

1. Вводные замечания
2. Методы теоретического исследования
3. Методы эмпирического исследования
4. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании

1 вопрос. Вводные

замечания

Методы исследования – это способы решения научно-исследовательских задач. Это разнообразные инструменты проникновения ученого в глубину исследуемых объектов.

Запас научного инструментария психологии и педагогики непрерывно пополняется за счет конструирования новых методов и заимствования пригодных для исследовательских целей методов других наук.

Принципы выбора методов для решения конкретных исследовательских задач.

1. Принцип совокупности методов исследования.

Для решения любой научной проблемы используется не один, а несколько методов.

Методы реконструируются учеными в расчете на согласование их с природой исследуемого явления.

2. **Принцип адекватности (соответствия)** метода существу изучаемого предмета и тому конкретному продукту, который должен быть получен.

1 вопрос. Вводные

замечания

Классификация методов исследования.

По логике применения выделяют

Организационные методы:

- сравнительный,
- лонгитюдный (т.е. исследование одних и тех же лиц и процессов в течение длительного времени),
- комплексный методы.

Эмпирические методы:

- обсервационные** (наблюдение и самонаблюдение),
- экспериментальные** (лабораторные, полевые, психолого-педагогические),
- психодиагностические** (тесты, анкеты, опросники, интервью, беседы),
- **праксиметрические** (приемы анализа процессов и продуктов деятельности:
 - хронометрия, профессиографическое описание, оценка выполненных работ),
- моделирование** (математическое, кибернетическое),
- биографические** методы (приемы исследования жизненного пути, изучение документации).

Методы обработки результатов эксперимента и наблюдений:

- стандартные приемы статистической обработки данных** (количественная обработка),
- приемы качественного анализа**, включая дифференциацию материала по классам, разработку типологии,
- составление психологической казуистики (описание случаев).

Интерпретационные методы:

- генетический** (интерпретирует весь обработанный материал исследования в характеристиках развития),
- структурный** метод (в характеристиках типов связей между отдельными компонентами структуры

изучаемой личности или структуры социальной группы)

1 вопрос. Вводные

замечания

Классификация методов исследования.

По способам выбора детьми вариантов действий

Рациональный выбор, осуществляемый детьми в ходе осмысления предложенного материала (недописанного тезиса, анкеты, альтернативного тезиса и т.д.).

Эмоциональный выбор как фиксирование своего состояния в жизненной ситуации (фантастический выбор,

тест-рисунок, недописанный диалог, письмо другу, «волшебник»).

Деятельный выбор в форме описания либо свершения конкретного действия в предложенной ситуации

(Н. Е. Щуркова)

По способам сбора информации

Методы психодиагностики на основе наблюдения.

Опросные психодиагностические методы.

Объективные психодиагностические методы, включая учет и анализ поведенческих реакций человека и

продуктов его труда;

экспериментальные методы психодиагностики

1 вопрос. Вводные

замечания

Классификация методов исследования.

Все многообразие методов можно также разделить на *три группы*:

- *методы теоретического исследования,*
- *методы эмпирического познания педагогических явлений (методы изучения педагогического опыта, экспериментальные методы, методы педагогического тестирования,*
- *математические и статистические методы.*

2 вопрос. Методы теоретического исследования

Теоретический уровень исследования предполагает:

- проникновение в сущность изучаемого,
- раскрытие его внутренней структуры,
- источников происхождения,
- механизмов развития и функционирования.

Назначение теоретического поиска не в том, чтобы установить факты и вскрыть внешние связи между ними, но в объяснении, почему они существуют, что их вызвало, в выявлении возможностей их преобразования.

Теоретические методы (и в этом их недостаток) не оказывают непосредственного влияния на многообразие наблюдаемых фактов, однако позволяют обнаруживать в фактах скрытые закономерности, общее, необходимое, существенное, понять взаимовлияние определяющих развитие факторов.

2 вопрос. Методы теоретического
исследования

Вводное замечание. Своеобразие метода в психолого- педагогических исследованиях заключается в его

универсальных возможностях рассматривать явления и процессы действительности в их самых сложных сочетаниях, выделять

наиболее

существенные признаки и свойства, связи и отношения,

устанавливать

закономерности их развития.

Основные методы теоретического исследования:

абстракция,

конкретизация,

анализ и синтез,

индукция и дедукция,

классификации, сравнения и обобщения.

P.S. Эти методы направлены на создание теоретических обобщений, установление и формулирование

закономерностей изучаемых явлений.

2 вопрос. Методы теоретического

исследования

Метод абстракции.

Абстракция (лат. abstractio – удаление, отвлечение) – процесс мысленного отвлечения от ряда свойств

предметов или признаков предмета от самого предмета, от других его свойств.

Абстракция может быть:

- **в форме чувственно-наглядного образа** (напр. модель межличностных взаимоотношений в группе),

- **в форме суждения** («У этого человека темперамент меланхолический»),

- **в форме понятия** (когда абстрагирована совокупность признаков, свойств, сторон и связей предмета или

класса предметов: «мотив», «одарённость», «проблема»),

- **в форме категории** (наиболее широкого понятия определённой науки: «воспитание», «обучение», «развитие»).

Приёмы абстрагирования:

- **обобщающая абстракция** - образуется путем выделения у многих предметов общих одинаковых признаков;

- **изолирующая абстракция, или аналитическая абстракция**, не предполагает наличия многих предметов, ее

можно совершить, имея всего один предмет, при этом аналитическим путем

вычленяется нужное нам свойство с фиксированием на нем нашего внимания;

- **идеализация, как приём абстрагирования**, акцентирует внимание на существенных признаках, отсутствующих в чистом виде в предмете.

2 вопрос. Методы теоретического

исследования

Метод конкретизации теоретических знаний.

Конкретизация (<лат. concretus – густой, твёрдый, сросшийся) – логическая форма, являющаяся противоположностью абстракции.

Конкретизация – мыслительный процесс воссоздания предмета из вычлененных ранее абстракций.

Способом теоретического воспроизведения в сознании целостного объекта является восхождение от абстрактного к конкретному, которое является всеобщей формой развертывания научного знания, систематического отражения объекта в понятиях.

2 вопрос. Методы теоретического

исследования

Метод индукции.

Индукция (лат. inductio – наведение) – один из типов умозаключения и методов исследования.

Индуктивное обобщение необходимо при изучении передового педагогического опыта. Для получения

индуктивно общего знания совсем не обязательно изучать все случаи явления,
как в процессе полной индукции. Для этого достаточно взять несколько случаев
или даже один частный случай и рассмотреть его всесторонне.

Индуктивный метод используется также в случае, когда исследователь переходит от знания менее общих положений к знанию более общих положений.

2 вопрос. Методы теоретического исследования

Метод дедукции.

Дедукция (лат. deductio – выведение) – один из основных способов рассуждения (умозаключения) и методов исследования.

Дедукция в широком смысле любой вывод вообще.

В узком смысле – доказательство или выведение утверждения (следствия) из одного или нескольких других утверждений (посылок).

Дедукцию, как метод исследования, можно использовать следующим образом. Для нахождения нового

знания о предмете,

во-первых, надо найти ближайший род, в который входит этот предмет,

во-вторых, применить к нему соответствующий закон, присущий всему данному роду предметов.

Также метод дедукции применяется в процессе перехода от знания более общих положений к знанию менее общих положений.

2 вопрос. Методы теоретического

исследования **Метод анализа.**

Анализ (греч. analysis – разложение, расчленение, разбор) – логический приём, метод исследования, в процессе которого изучаемый предмет мысленно расчленяется на составные элементы, каждый из которых затем исследуется в отдельности как часть расчленённого целого.

Цель анализа – познание частей как элементов сложного целого.

Анализ позволяет выявить строение исследуемого объекта, его структуру, отделить существенное от несущественного, сложное свести к простому.

Анализ неразрывно связан с синтезом.

2 вопрос. Методы теоретического

исследования **Метод синтеза.**

Синтез (греч. synthesis - соединение, составление, сочетание) – мысленное воссоединение, объединение в

единое целое частей, свойств, отношений, расчленённых посредством анализа.

Синтез в научном исследовании необходим при решении важных теоретических вопросов:

- 1) представлении изучаемого предмета как координированной системы связей с видением существенных сторон;
- 2) выяснения наличия у изучаемых явлений единой природы, общих существенных элементов различных явлений;
- 3) выявление связей между законами и зависимостями, относящимися к одному объекту.

Синтез не простое сложение частей, а логически-конструктивная операция, используемая как метод исследования для выдвижения идеи, гипотез, развития их в научные теории.

2 вопрос. Методы теоретического

исследования

Метод классификации.

Классификация (classis – разряд и facio – делать) – распределение предметов какого-либо рода на классы в

данного рода соответствии с наиболее существенными признаками, присущими предметам

и отличающими их от предметов других родов, при этом каждый класс в свою очередь

делится на подклассы.

Применение метода:

- для систематизации предметов (в качестве основания выбирают признаки удобные для систематизации, но несущественные для самих предметов, например, алфавитные каталоги – искусственные классификации);
- наиболее ценные для науки – классификации, основанные на познании законов, связи между видами, перехода от одного вида к другому в процессе развития.

2 вопрос. Методы теоретического

исследования

Метод классификации.

Логические правила классификации:

- 1) в одной и той же классификации должно быть одно и то же основание для выделения каждого элемента, например, нельзя классифицировать учащихся какой-либо школы одновременно в одной и той же классификации по таким основаниям, как возраст, успеваемость и любимое хобби;
- 1) объём членов классификации должен соответствовать объему классифицируемой совокупности, то есть сумма членов классификации должна исчерпывать совокупность и не превышать ее (требование соразмерности деления);
- 1) члены классификации должны исключать друг друга, т.е. ни один из членов не должен входить в объем другого;
- 1) подразделение на подклассы должно быть непрерывным, т.е. идти по линии постепенного нарастания или ослабления выделенного в качестве основания признака, не перескакивая через ближайший подкласс.

2 вопрос. Методы теоретического

исследования

Метод сравнения.

Сравнение – сопоставление объектов с целью выявления сходства и различия между ними. Оно является

важной предпосылкой обобщения, играет большую роль в умозаключении по аналогии, также

используется в качестве приема дополняющего, а иногда и заменяющего определение.

Сравнение изучаемого предмета с другими по принятым параметрам помогает выделить и ограничить объект и предмет исследования.

Путем сопоставления:

- выделяют общее и специфическое в изучаемом,
- отбирают наиболее эффективные методы обучения.

Правила сопоставления:

- сравнению подлежат только однородные понятия, отражающие однородные предметы и явления объективной действительности;
- сравнение предполагает в различающихся предметах нечто общее; (нельзя сравнивать либидо, рассеянность и симуляцию);
- сравнению в предметах подлежат наиболее важные признаки.

В педагогических исследованиях сравнение – основное средство и содержание работы:

- на уровне чувственного познания сравнение фиксирует внешнее сходство и различие,
- на уровне реального познания – сходство и различие внутренних связей, без сравнения невозможны

аналогия, индуктивные и дедуктивные заключения, классификация, анализ и синтез.

2 вопрос. Методы теоретического

исследования

Метод обобщения.

Обобщение – мысленное выделение каких-нибудь свойств, принадлежащих некоторому классу предметов;

переход от единичного к общему, от менее общего к более общему.

Обобщение понятия означает включение его в объём другого более широкого понятия, в объём которого входит и объём исследуемого понятия. Например, обобщить понятие «игра» – значит включить объём данного понятия в объём понятие «деятельность».

3 вопрос. Методы эмпирического

исследования

Методы эмпирического уровня исследования:

- изучение литературы,
- изучение документов и результатов деятельности,
- наблюдение,
- опрос (беседа, интервью, анкетирование),
- оценивание (метод экспертов или компетентных судей),
- тестирование,
- изучение и обобщение педагогического опыта,
- опытная педагогическая работа,
- эксперимент.

3 вопрос. Методы эмпирического

исследования

Метод изучения литературы и других источников.

Изучение литературы, рукописей, документов, материалов на электронных носителях и других источников ,

содержащих факты, характеризующие историю и современное состояние изучаемого объекта.

это способ создания первоначальных представлений и исходной концепции о предмете исследования, обнаружения белых пятен, неясностей в разработке вопроса.

Задачи:

- отделить известное от неизвестного,
- зафиксировать установленные факты, накопленный опыт,
- четко очертить изучаемую проблему,
- обоснование актуальности поставленного вопроса и соответственно проводимой исследовательской работы.

Работа над литературой начинается с составления списка подлежащих изучению произведений (библиографии), включающего книги, журналы, статьи в сборниках, реферативные обзоры, авторефераты диссертаций.

3 вопрос. Методы эмпирического

исследования

Метод наблюдения.

Наблюдение – один из основных исследовательских.

Наблюдение в психологии и педагогике – это целенаправленное и систематическое восприятие исследователем действий и поведения человека или особенностей протекания изучаемого явления или процесса и их специфических изменений.

Применение метода:

- направлено на восприятие чувственно данных явлений;
- должно привести к психологическому, педагогическому или психолого-педагогическому осмыслению за- фиксированных данных и их научному объяснению, т.е. к установлению фактов;
- анализ и установление взаимосвязи между фактами наблюдения и высказыванием предположений или утверждений, приближающих исследователя к пониманию оснований возникновения и протекания исследуемого явления или особенностей поведения изучаемого человека.

3 вопрос. Методы эмпирического исследования **Метод наблюдения**

Виды наблюдений

По признаку «временной» организации:

- непрерывное,
- дискретное.

По объему :

- широкое (например, ведутся наблюдения за группой в целом или за процессом развития личности как таковым);
- узкоспециальное, направленное на выявление отдельных сторон явления или отдельных объектов.

По типу связи наблюдателя и наблюдаемого:

- невключенное (позиция исследователя открыта),
- включенное (исследователь выступает участником деятельности коллектива).

Существенные черты (требования) метода.

- 1.Целенаправленность наблюдения.
- 2.Аналитический характер наблюдения.
- 3.Комплексность наблюдения.
- 4.Систематичность наблюдения.

Метод наблюдения не позволяет активно вмешиваться в изучаемый процесс, изменять его или намеренно создавать определенные ситуации, делать точные замеры.

3 вопрос. Методы эмпирического исследования **Метод беседы.**

Позволяет глубже познать психологические особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков путем анализа данных, полученных в ответах на поставленные и предварительно продуманные вопросы.

Отличительные черты метода:

- сравнительно свободное построение плана,
- взаимный обмен мнениями, оценками, предложениями и предположениями.

Беседа проходит в форме личного общения по специально составленной программе.

Требования:

- открытость контакта исследователя с испытуемым,
- раскрепощенность эмоциональных реакций,
- доверие и взаимопонимание.

3 вопрос. Методы эмпирического

исследования

Метод опроса.

Формы:

- в виде интервью (устного опроса),
- в виде анкетирования (письменного опроса).

Интервью – разновидность опроса, в котором ставится цель выявить опыт, оценки, точку зрения опрашиваемого по его ответам на какой-либо заранее сформулированный вопрос или группу вопросов.

По цели, которую стремится реализовать исследователь, **выделяют:**

- интервью мнений, выясняющее оценки явлений, событий;
- интервью документальное, связанное с установлением фактов (Н. В. Кузьмина).

3 вопрос. Методы эмпирического исследования

Метод анкетирования – разновидность опроса, в котором ставятся и достигаются те же цели на основе

анализа письменных ответов респондентов.

При использовании опроса важна однозначная, ясная, четкая постановка вопроса.

Нельзя задавать вопросы подсказывающего характера. Далеко не всегда полезно

ставить вопросы в лоб.

Типы вопросов:

- **открытого типа** (ответ формулируется самим опрашиваемым, вопросы – прямые, они выявляют непосредственно осознаваемые особенности испытуемых или их суждения по поводу
- исследуемых вопросов, требуют самостоятельного формулирования ответа);
- **полузакрытого типа** (предполагают выбор из предложенных вариантов или сформулировать свой
- собственный, если предложенные готовые ответы не устраивают респондента);

закрытого типа (опрашиваемым необходимо выбрать один из предлагаемых готовых ответов)

3 вопрос. Методы эмпирического
исследования

Метод тестов – исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытываемым ряда специальных заданий.

Тест – стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам.

Результат тестирования: количественная характеристика, показывающая меру выраженности исследуемой особенности у личности.

3 вопрос. Методы эмпирического исследования **Метод тестов**

Правила проведения тестирования и интерпретации полученных результатов:

- 1) информирование испытуемого о целях проведения тестирования;
- 2) ознакомление испытуемого с инструкцией по выполнению тестовых заданий и достижение уверенности исследователя в том, что инструкция понята правильно;
- 3) обеспечение ситуации спокойного и самостоятельного выполнения заданий испытуемыми; сохранение нейтрального отношения к тестируемым, уход от подсказок и помощи;
- 4) соблюдение исследователем методических указаний по обработке полученных данных и интерпретации результатов, которыми сопровождается каждый тест или соответствующее задание;
- 5) предупреждение распространения полученной в результате тестирования психодиагностической информации, обеспечение ее конфиденциальности;
- 6) ознакомление испытуемого с результатами тестирования, сообщение ему или ответственному лицу соответствующей информации с учетом принципа «Не навреди!»; в этом случае возникает необходимость решения серии этических и нравственных задач;
- 7) накопление исследователем сведений, полученных другими исследовательскими методами и методиками, их соотнесение друг с другом и определение согласованности между ними; обогащение своего опыта работы с тестом и знаний об особенностях его применения.

3 вопрос. Методы эмпирического исследования **Метод тестов**

Типы тестов.

Тесты способностей позволяют выявить и измерить уровень развития тех или иных психических функций,

познавательных процессов. Такие тесты чаще всего связаны с диагностикой познавательной сферы личности, особенностей мышления и обычно

называются также

интеллектуальными (например, тест Равена, тест Амтхауэра, соответствующие

субтесты

теста Векслера и т.д., а также тесты-задания на обобщение, классификацию и множество других тестов исследовательского характера.

Тесты достижений ориентированы на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений и

навыков и как меры успешности выполнения, и как меры готовности к

выполнению

некоторой деятельности (например тестовые экзаменационных испытаний).

Обычно

применяются «батареи» тестов достижений.

Личностные тесты предназначены для выявления свойств личности испытуемых:

3 вопрос. Методы эмпирического
исследования
Метод тестов

Качество теста характеризуется критериями его точности, т.е. надежностью и валидностью.

Надежность теста насколько получаемые показатели являются стабильными и насколько они

не зависят от случайных факторов.

Надежному тесту должна быть свойственна согласованность
показателей

тестирования, полученных при повторном тестировании, и можно быть уверенным в том, что тест выявляет одно и то же свойство.

Способы проверки надежности тестов.

1. Повторное тестирование: если результаты первого и через определенное время проводимого повторного тестирования покажут наличие достаточного уровня корреляции, то это будет свидетельствовать о надежности теста.
2. Наличием высокой корреляции между тестом и ретестом.
3. Тест допускает его расщепление на две части и одна и та же группа испытуемых обследуется с применением обеих частей теста.
4. Валидность теста отвечает на вопрос о том, что именно выявляет тест,

3 вопрос. Методы эмпирического
исследования

Метод изучения продуктов деятельности – исследовательский метод, который позволяет

знаний

на

опосредованно изучать сформированность

и навыков, интересов и способностей человека

основе анализа продуктов его деятельности.

Особенность метода: исследователь не вступает в контакт с самим человеком, а имеет дело с

размышлениями о

в

и

продуктами его предшествующей деятельности или

том, какие изменения произошли в самом испытуемом в процессе и

результате его включенности в некоторую систему взаимодействий

отношений.

3 вопрос. Методы эмпирического исследования

Метод оценивания (метод компетентных судей, рейтинг – от англ. rating – оценка, порядок,

классификация, метод экспертных оценок) – исследовательский метод,

связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных людей, мнения которых, дополняющие и перепроверяющие друг друга, позволяют объективно характеризовать изучаемое.

Требования:

- подобрать экспертов – людей, знающих исследуемую область и способных к объективной и непредвзятой оценке действий и результатов в этой области.

Экспертное оценивание может проявиться и как метод обобщения независимых характеристик. По заранее заданной форме берутся письменные отзывы (характеристики) исследуемого объекта (ребенка, семьи, группы, класса и т.д.), а затем сопоставляются полученные оценки, прогнозы, рекомендации. Совпадение оценок и рекомендаций дает основание полагать, что они близки к истинным. Несовпадающие или дополняющие друг друга оценки и рекомендации дают повод к выявлению качеств

3 вопрос. Методы эмпирического
исследования
Метод оценивания

«Коллективным» вариантом метода оценивания выступает **психолого-педагогический консилиум**.

Оценивание дополняется коллективным анализом причин неудач, общим поиском мер, необходимых для достижения лучших результатов.

Метод диагностических ситуаций – сочетание имитации реальных ситуаций жизни или

оценивания.

Метод связан с использованием специально подобранных

заданий-ситуаций, требующих для своего решения (необходимого преобразования) владения определенными знаниями и практическими умениями.

3 вопрос. Методы эмпирического

исследования

Метод эксперимента

Эксперимент – основной исследовательским метод.

Предполагает создание ситуации, которая либо не может возникнуть при обычном ходе событий, либо неопределенно долго пришлось бы ее ожидать.

Эксперимент – исследовательский метод создания исследовательской ситуации, для получения возможности ее изменять, варьировать ее условия, сделав возможным и доступным изучение психических процессов или

педагогических

явлений через их внешние проявления, раскрывая тем самым

механизмы и

тенденции возникновения и функционирования изучаемого явления.

Метод эксперимента

Виды эксперимента.

Констатирующий эксперимент. Исследователь ставит задачу выявления наличного состояния

и уровня сформированности некоторого свойства или изучаемого параметра, определяется актуальный уровень развития изучаемого свойства у испытуемого или группы испытуемых.

Формирующий эксперимент. Ориентирован на изучение динамики развития изучаемого

психологического свойства или педагогических явлений в процессе активного воздействия исследователя на условия выполнения деятельности.

Особенность – в нем одновременно сочетаются и задачи исследования, и задачи формирования изучаемого

свойства, т.е.

оно исследуется в ходе собственного формирования в естественной ситуации выполнения деятельности.

4 вопрос. Применение статистических методов и средств формализации
в психолого-педагогическом исследовании

Статистические методы – базовый инструментарий обработки данных измерений практически

во всех областях научного знания.

Позволяют выявлять объективные закономерности при проверке

различных научных гипотез.

Необходимость использования обусловлена:

- наличием ошибок психолого-педагогических измерений;
 - вероятностным характером результатов психолого-педагогического исследования
- (Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: ООО «Речь», 2003. – 350 с.).