

Методы и формы профилактической работы по употреблению психоактивных веществ в работе классных руководителей



Иванушкина Лариса Ивановна, учитель начальных классов
Овсянниковской средней общеобразовательной школы.

Анцупова Александра Николаевна, учитель валеологии,
Шаховской средней общеобразовательной школы.



Разнообразие форм организации профилактической работы



- **Тематический день**, например, «Мир без наркотиков» представляет собой комбинированную форму работы, которая проводится в течение одного дня.
- **Тематическое занятие**. Это комплекс игровых и ролевых методик. Занятие можно использовать для диагностики уровня информированности и общего настроения класса.
- **«Кино не для всех»** подросткам предлагается посмотреть фильм, ставящий перед собой такие глубокие философские, социальные проблемы, на которые невозможно дать однозначного ответа. Такие формы работы позволяют влиять на формирование нравственных ценностей и смысловых ориентиров (сострадание и милосердие, терпимость, добро, взаимопомощь, порядочность). После просмотра фильма обязательно проводится обсуждение.
- **Акция** - активная форма работы, которую проводят на концертах, спортивных праздниках. Цель акции может быть различной: информирование, пропаганда здорового образа жизни. В одном случае это раздача листовок, буклетов, в другом - проведение в школе тематического дня.
- **Дискотека** - любую из них можно наполнить различным содержанием, в том числе антинаркотической, антиалкогольной или антитабачной направленности. В этом случае дискотека становится формой профилактической работы с подростками.
- **Служба писем**. Участники движения отвечают на письма своих сверстников. Подростки могут задавать интересующие их вопросы.
- **Поход** - дает возможность сразу решить множество задач: сплочение класса; отработка навыков планирования, преодоление трудностей; отработка конфликтных ситуаций; осознание ответственности за общее дело; открытие новых качеств в других людях.
- **Журналистское расследование направлено** на развитие у подростков таких навыков, как самопознание и рефлексия. Это дает возможность делать осознанный выбор, противостоять соблазнам употребления психоактивных веществ.
- **Олимпийские игры** - спорт один из самых эффективных способов профилактики употребления алкоголя и наркотиков.

Мозговой штурм

- ❑ Мозговой штурм используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ:

- ❑ Перед началом занятий ведущий подбирает тему и состав участников.
- ❑ Ведущий объясняет группе значение мозгового штурма и следующие принципы:
- ❑ Выработайте как можно больше идей.
- ❑ Все идеи записываются.
- ❑ Ни одна идея не отрицается.
- ❑ Ни одна идея не обсуждается - для них еще придет время.



Профилактическая работа - предоставление подросткам альтернативных способов удовлетворения актуальных потребностей



Игра - это интересно! Игра захватывает людей в любом возрасте. Это то, что пробуждает творческую активность, интерес к жизни, позволяет узнать новое о себе и других.

- ▣ **Игра - это азарт!** Данная игра - соревнование, где наградой является поездка поэтому это уже "взрослые игры", что немаловажно для подростков.
- ▣ **Игра - это престижно!** Классы-победители игры получают кубок школы и весь год будут носить звание чемпионов обычную роль "троечника".
- ▣ **Игра - это познавательно!** В игру включены различные акции, стимулирующие познавательную активность подростков.
- ▣ **Игра - это общение!** В процессе игры подросток вынужден будет много общаться, причем каждый раз может играть разные роли, а не только свою различные акции, стимулирующие познавательную активность подростков.
- ▣ **Игра - это сплочение!** За денежный приз борется не каждый отдельный ученик, а целый класс, поэтому класс становится командой, и результат зависит от того, насколько слаженно будут действовать все ученики. Каждый ученик может принести своему классу очки.



Ролеровое моделирование

- Ролеровое моделирование может осуществляться в форме:
- драматических представлений,
- ролевых игр,
- радиопередач,
- телевизионных шоу и др. В этих видах деятельности дети тренируют поведение на глазах учителя. За счет включения в активную деятельность они обычно заинтересованы в ролевом моделировании. Ученики пытаются действовать так, как в реальной жизни, или, по крайней мере, так как они хотели бы действовать в реальности. Иногда учитель раздает роли заранее, а иногда только подает детям идею и просит их импровизировать



Методы обучения в группе

- Кооперативное обучение
- Мозговой штурм
- Групповая дискуссия
- Ролевое моделирование
- Упражнения-энергизаторы
- Мысленная прогулка
- Работа в малых группах

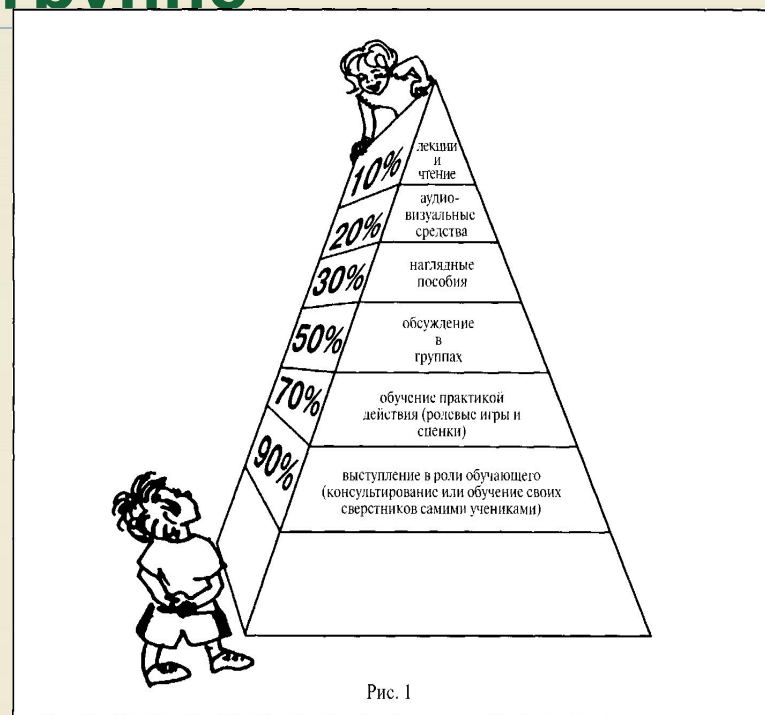


Рис. 1

Корпоративное обучение

Кооперативное обучение - это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу (9). Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить. Для подростков, обладающих этими качествами и умеющими выбирать друзей, вероятность приобщения к табаку и алкоголю невелика.

Дайте детям почувствовать личную ответственность за то, как группа работает, и распределите роли.

Лучше всего дети работают вместе, если каждый имеет следующие:

(1) **чтец** - читает вслух Роли могут быть, например,; (2) определенную роль при выполнении задания.

секретарь - записывает что-то от лица группы;

(3) **докладчик** - у доски рассказывает, что решила группа; (4) **хронометрист** –следит за временем.



Установите подходящие для работы группы правила.

Их должно быть минимальное количество и они должны дополнять правила поведения на уроке. Например: (1) убедись, что в разговоре участвует каждый; (2) говори спокойно и ясно; (3) говори только по делу. Сделайте плакат с правилами.