

ТЕМА 3 (В).

. Методологические основания педагогической науки

Цель: раскрыть сущность, структуру методологических оснований педагогики, охарактеризовать категориальный аппарат

План

1. Назначение методологии педагогики
2. Структура педагогической науки
3. Методология педагогики как система категорий
4. Образование как объект педагогических исследований: ценность, система, процесс, результат

Список литературы

1. Педагогика: учебное пособие / Под ред. А.В. Беляева, В.А. Магина. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2009.
2. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д, 2011.
3. Сластёнин, В.А. Педагогика / И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., 1997.

Вопрос 1.

Назначение методологии педагогики

Объект педагогики: явления действительности, которые обуславливают развитие человека в процессе деятельности

Предмет педагогики : образование как реальный целостный процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных учреждениях, культурно-воспитательных учреждениях)

Методологические основания функций педагогической науки:

Теоретическая

и технологическая



Теоретическая функция реализуется в трёх видах:

- описательная (объяснительная) – изучение передового и новаторского педагогического опыта;

-  Диагностическая – выявление достоинств и недостатков, установление условий и причин;

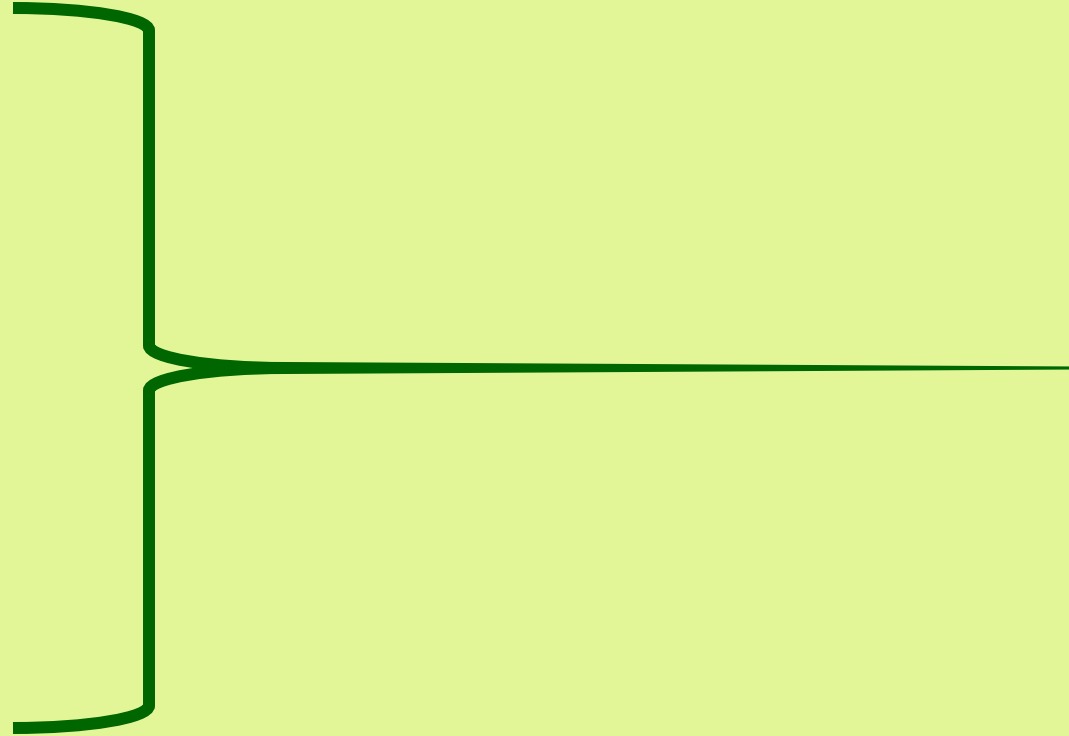
-  Прогностическая – определение направлений, моделей преобразования педагогической действительности.

Технологическая функция (также три вида реализации):

- Проективная (разработка методических материалов);
- Преобразовательная (внедрение достижений);
- Рефлексивная и корректировочная (оценка результатов введения новшеств).

Связь педагогики с другими науками

- Философией;
- Психологией;
- Антропологией;
- Социологией;
- Политологией;
- Экономикой.



Вопрос 2.

Структура педагогической науки.

Структура педагогики:

Общая педагогика

Дошкольная педагогика

Школьная педагогика

Педагогика ВПО

История педагогики

Сравнительная педагогика

Социальная педагогика

Этнопедагогика

Коррекционная педагогика

Военная педагогика

Андрагоника

Научные педагогические знания:

- Теоретические (понятия, идеи, концепции, закономерности, теории);
- Эмпирические (умения, навыки, описание фактов, событий)

Квалификация – это степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него ЗУНов, необходимых для выполнения определённой работы.

Компетенции – это способность применять ЗУНы и личностные качества для успешной деятельности в определённой области. Проявляются только в реальном действии.

Компетенции

Универсальные

- Социально – личностные и общекультурные;
- общенаучные;
- инструментальные

Профессиональные

- организационно-управленческие;
- производственно-технологические;
- научно-исследовательские;
- проектные.

Педагогические теории:

1. Теория обучения
2. Теория воспитания
3. Теория управления

Вопрос 3.

**Методология педагогики как система
категорий**

Научные категории – это наиболее укрупнённые по смыслу, содержанию понятия (термины), которые позволяют отличать одну научную отрасль от другой

Воспитание

В *широком* смысле: воздействие общества на личность с целью передачи опыта от старших младшим и формирования у последних социально важных качеств.

В *узком* смысле: это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях образовательного процесса

Обучение – это специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности.

Обучение – процесс двухсторонний:
преподавание и учение

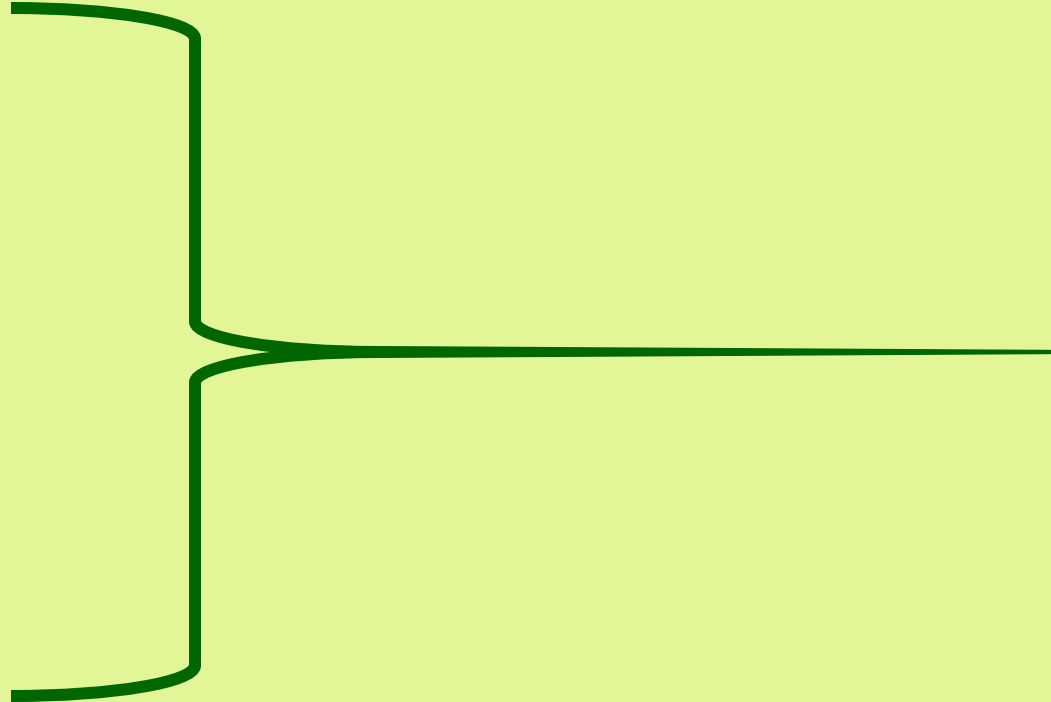
Развитие – это процесс количественных и качественных изменений унаследованных и приобретённых свойств личности.

Решающий фактор – активность самого человека.

Человек, сделавший себя сам

Развитие :

- физическое,
- нравственное,
- социальное,
- эстетическое,
- интеллектуальное



Педагогическая система

Множество взаимосвязанных
структурных компонентов,
объединённых единой образовательной
целью развития личности

Педагогический процесс – это движение от целей образования к его результатам путём обеспечения единства обучения и воспитания.

Педагогический процесс – это специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие) с использованием содержания, средств обучения и воспитания.

Педагогическая деятельность -

это особый вид социальной (профессиональной) деятельности, направленный на реализацию целей образования: передачу опыта от старших младшим и формирование готовности воспитанников к самообразованию, саморазвитию.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Социальная педагогика

Отрасль педагогики, изучающая социальное воспитание, осуществляемое как в воспитательных учреждениях, так и в различных организациях, для которых оно не является ведущей функцией.

Предмет социальной педагогики:

Исследование воспитательных сил общества, способов повышения их эффективности путём интеграции возможностей общественных, государственных и частных организаций с целью создания условий для развития человека.

Социальное воспитание – взращивание человека в специально созданных воспитательных организациях.

Социальное воспитание – составная часть относительно контролируемой социализацией (наряду с семейным воспитанием, религиозным воспитанием, коррекционным воспитанием (конкретные люди, коллективы, воспитательные организации).

Социальное воспитание,
осуществляемое в воспитательных
организациях различных видов и типов, даёт
человеку опыт взаимодействия с людьми ,
опыт адаптации и обособления в социуме.

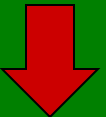
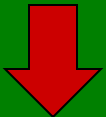
Социальное закаливание детей

Включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия окружающей социальной среды, устойчивости к стрессам.

Социальные прививки : постепенное познание ребёнком отрицательных сторон жизни общества и выработка иммунитета против них (Махатма Ганди).

Способы социального закаливания:

- Включение в различные реальные и имитируемые ситуации (социальные пробы);
- -диагностика волевой готовности к социальным отношениям;
- -стимулирование самопознания;
- -определение их личностной позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях;
- -помощь в выборе модели поведения



- Проблемы детей должны решаться **совместно** с детьми (а не за них).
- Лёгкий успех не всегда самый лучший.
- Умение преодолевать трудности – залог дальнейшей успешной жизни.
- Не только радость, но и страдания воспитывают человека.
- Волевые усилия для преодоления трудностей формируются постепенно.

Процесс *социализации* изучает социальная педагогика

Социализация – это развитие человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и развития культуры общества.

Социализация бывает:

- Стихийный процесс;
- Относительно направляемый процесс (меры, предпринимаемые государством);
- Планомерный процесс (создание государством условий для развития человека).

Сущность социализации

Сочетание приспособления (адаптации) и ~~обособления~~ человека в условиях конкретного общества.

Усвоение человеком социальных норм и культурных ценностей.

**Нельзя предусмотреть все
трудности, но можно научить
человека их преодолевать**

Вопрос 4

Образование как объект педагогических исследований: ценность, система, процесс, результат

Образование как социальное явление
– это относительно самостоятельная
система обучения и воспитания,
ориентированная на овладение
компетенциями, идейно-нравственными
ценностями, нормами поведения с
целью самоактуализации и
самореализации личности

Образование :

- Формальное (основное и дополнительное);
- просвещение - пропаганда и распространение культуры (неформальное образование);
- Самообразование.

Педагогические ценности:

- групповые ценности (нормы, идеи, концепции);
- Личностные ценности (идеалы, установки, мотивы учителя):
 - значимость труда педагога,
 - ценности общения;
 - саморазвитие;
 - самореализация (творческий характер труда);
 - прагматические ценности (гарантированность труда, отпуск, самоуважение).

Образование как система:

- Образовательные учреждения;
- кадры;
- стандарты и программы;
- органы управления;
- материальная и методическая база (средства обучения и воспитания);
- внутренние и внешние связи.

Образование как процесс:

- цели
- принципы
- содержание
- методы
- формы

Образованность человека –

это владение им большим объёмом знаний гуманитарной направленности, наличие хорошей языковой базы, интеллектуального и нравственного развития, высокого профессионализма, способности и готовности к постоянному образованию.



Выводы.

Методологические основы педагогики:

- категориальный аппарат
- теории, концепции
- закономерности, принципы
- способы объяснения фактов, явлений
- способы познания, внедрения

XX



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**