

**МЕТОДИКА
ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ
В КОРРЕКЦИОННОЙ
ШКОЛЕ VIII ВИДА
(часть I)**

ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА

ГЕОГРАФИЯ - комплекс естественных и общественных наук, изучающих географическую оболочку Земли (целостную и непрерывную оболочку, составные части которой (земная кора, тропосфера, стратосфера, гидросфера и биосфера) проникают друг в друга и находятся в тесном взаимодействии, обмениваясь веществом и энергией). Подразделяется на физическую и социально-экономическую географию. Особое место занимает картография.

Современная география представлена комплексом наук. Точки зрения на его структуру различны:

Физическая география изучает географическую оболочку в целом. Состоит из общего землеведения и ландшафтоведения. Общее землеведение занимается изучением закономерностей географической оболочки в целом, ландшафтоведение изучает отдельные ландшафтные комплексы.

Отраслевые науки: Биогеография. Климатология. Геоморфология. Гидрология. Океанология. Гляциология. География почв. Палеогеография.

Картография. Топография. Геодезия. Геоинформационная система.

Социально-экономическая география изучает территориальную организацию общества.

Отраслевые науки: Экономическая геогр. Социальная геогр. Политическая геогр. Культурная геогр. Историческая геогр.

Страноведение и Геоурбанистика — дисциплины, посвящённые комплексному описанию отдельных территорий и изучению проблем их развития.

География зародилась в эллинскую эпоху:

Наиболее полное описание географических объектов представлено в 8-ми томах «Географии» Клавдия Птолемея (8000 географических названий и координаты 400 точек).

Введение термина «география» (землеописание) Эратосфеном Киренским, измерение дуги меридиана и оценка размеров Земли. Изложение основ гидрологии, метеорологии, океанологии, разделение географических наук в первом приближении - Аристотель.

Формирование страноведения, геоморфологии и палеогеографии в трудах Страбона.

ГЕОГРАФИЯ КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

В массовой школе Федеральный базисный учебный план отводит 280 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования: в VI классе — 35 часов, из расчета 1-го учебного часа в неделю + 1 час в региональном компоненте для проведения практических работ по темам начального курса географии с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности; в VII, VIII и IX классах — по 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю. Предмет отнесен к образовательной области «Обществознание».

В коррекционной школе VIII вида для обязательного изучения географии отводится:

- В первом варианте учебного плана: 280 часов, по два часа в неделю с 6 по 9 класс (1\3 часть времени выделена в региональный компонент). Предмет отнесен к образовательной области «Природа».
- Во втором варианте учебного плана: 280 часов, по 2 часа в неделю с 6 по 9 класс (в федеральном компоненте) + краеведение по 2 часа в 10-11 классах (в региональном компоненте). Предмет отнесен к образовательной области «Обществознание».

Структура изучения географии в основной школе

	Массовая школа	Коррекционная школа VIII вида	
		I вариант	II вариант
6 класс	Начальный курс физической географии	Начальный курс физической географии	Начальный курс физической географии
7 класс	География материков и океанов	География России	География России
8 класс	Физическая география России	География материков и океанов	География материков
9 класс	Экономическая география России	География материков и океанов Наш край (14 часов)	Наш край

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Федеральные:

Первый вариант (программы под ред. В.В. Воронковой)

Второй вариант (программы под редакцией И.М. Бгажноковой)

Региональный:

Санкт-Петербурга (программы под ред. В.В.Воронковой,
программа по окружающему миру С.В.Кудриной, программа по
краеведению Л.В.Петровой)

Предметы учебного плана:

Окружающий мир: 1-4 класс, 2 ч/нед.

Природоведение: 5 класс, 2 ч/нед.

География: 6-9 классы, 2 ч/нед.

Пропедевтика

Основной курс

Программы

I вариант

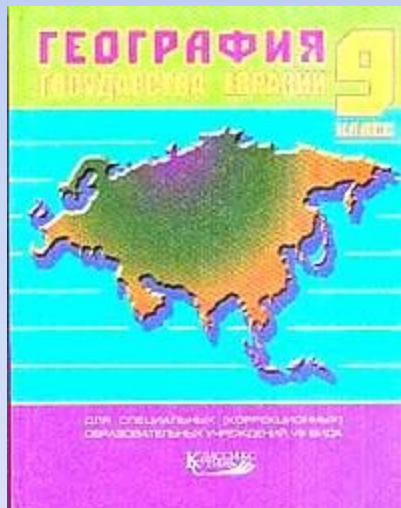


II вариант



Учебники

I вариант



II вариант



Пропедевтика географии

1-5 классы



Пропедевтика географии в 5 классе

Природоведение (вариант I)

Роль: обобщение знаний об окружающем мире, подготовка к дальнейшему усвоению элементарных естественнонаучных, биологических, географических и исторических знаний.

Задачи: формирование элементарных представлений о живой и неживой природе, сезонных изменениях, о здоровье человека; формирование умений наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи; коррекция недостатков психофизической сферы, познавательной деятельности и интересов.

Темы: Окружающий нас мир (наша местность)
Сезонные изменения в природе
Наша страна
Природа нашей страны (неживая и живая (по царствам и сообществам))
Охрана здоровья человека
Охрана природы и экология
Труд на пришкольном участке

ФОПО и методы: экскурсии и практические работы, наблюдение и ведение дневников наблюдений

Природоведение (вариант II)

Роль: обобщение знаний о природе, формирование основы для перехода от первоначальных представлений, к систематическим знаниям по географии и естествознанию.

Задачи: сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе; формирование специальных и общеучебных умений и навыков; воспитание бережного отношения к природе, знакомство с природоохранительной работой; воспитание социально значимых качеств личности; формирование мотивации к изучению предметов естественнонаучного и обществоведческого циклов.

Темы: Введение — 1 ч;	} 1 четверть
Вселенная — 4 ч;	
Наш дом — Земля — 13 ч.	
Растительный мир — 12 ч.	} 2 четверть
Животный мир — 12 ч;	
Человек — 8 ч.	3 четверть
Есть на Земле страна — Россия — 14 ч.	4 четверть

ФОПО и методы: экскурсии, практические работы, наблюдение и ведение дневников наблюдений

Межпредметные связи географии



Задачи географии как учебного предмета в коррекционной школе

- расширение представлений детей с интеллектуальным недоразвитием об окружающем мире;
- развитие познавательного интереса;
- развитие и коррекция познавательной деятельности , в частности мыслительной деятельности (умений анализировать, сравнивать, понимать причинно-следственные зависимости , абстрагироваться);
- расширение лексического запаса, уточнение значения слов, формирование умения правильно употреблять новые слова в связной речи;
- формирование гражданской позиции жителя многонациональной страны и чувства национальной идентичности представителя определенного этноса;
- развитие эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование экологических представлений и привычек поведения;
- формирование целостного комплекса географических представлений об окружающем мире (географических представлений как компонента единого комплекса представлений об окружающем мире).***

Структура и содержание программы

Кл	I вариант	II вариант
6	Введение Ориентирование на местности План и карта Формы поверхности. Вода на Земле Земной шар Карта России	Введение Ориентирование на местности План и карта Формы поверхности Земли Вода на Земле Земной шар Карта России
7	Карта России. Природные зоны.	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) Природные зоны
8	Введение Океаны Материки и части света (введение, Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия)	Введение Мировой океан Африка Австралия Антарктида Северная Америка Южная Америка Евразия (наиболее подробно)
9	Государства Евразии Свой край	Физическая и социально-экономическая география своего края

Принципы обучения географии

Принципы обучения — это исходные положения, определяющие деятельность педагога и характер познавательной деятельности учащихся.

Совокупность принципов позволяет характеризовать весь учебный процесс, все стороны деятельности учителя и познавательной деятельности детей.

Дидактические принципы:

Принцип коррекционной направленности обучения.

Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения.

Принцип научности. Содержание учебного материала и методы его изучения должны быть научными. Иначе дети не смогут овладеть основами научных знаний.

Принцип систематичности и последовательности. Знания в опыте человечества находятся в определенной системе. Их нельзя усваивать хаотично, в беспорядке. Под последовательностью понимается расположение материала в соответствии с возрастными возможностями детей.

Принцип доступности.

Принцип наглядности.

Принцип сознательности и активности учения детей.

Принцип связи обучения с жизнью (практической значимости обучения).

Принцип индивидуализации в обучении (личностно-ориентированное обучение).

Методические принципы:

Краеведческий принцип

Краеведческий принцип в обучении географии

Позволяет :

строить обучение географии согласно дидактическому правилу: “от известного к неизвестному”, “от близкого к далекому”

опираться на зрительно-двигательное запоминание, которое у детей развито лучше, чем словесное

наблюдать в знакомой местности, в повседневной обстановке географическую действительность , результаты наблюдений использовать для формирования понятий, т.е. устранять абстрактность географических понятий и их механическое усвоение

придать всему обучению, а не только усвоению географии, практическое значение

реализовывать межпредметные связи, связать учебную и внеклассную работу

организовывать реальную природоохранительную работу

осуществлять профорIENTATION с учетом местных условий

решать проблему гражданского воспитания учащихся как россиян и представителей отдельных этносов

Методы обучения географии

- Словесные (объяснение, рассказ, беседа работа с тетрадью, работа с печатным источником информации)
- Наглядные (демонстрация)
- Практические (упражнения, наблюдения, опыты)
- Дидактические игры (имитационные, условно-соревновательные, развивающие))
- Самостоятельные работы (направленные на коррекцию структурных элементов деятельности, развитие самостоятельности, проверку знаний и умений)

Средства обучения географии

Материальные	Идеальные
Кабинет, географическая площадка	Профессиональные и личные качества педагога
Наглядные пособия (натуральные, изобразительные, схематические, вербальные) и оборудование для демонстрации	Учебные интересы, общие и специальные учебные действия детей
Учебные принадлежности (учебники и тетради)	Благоприятная обстановка обучения
Дополнительные источники информации (литература, интернет, СМИ)	Структурирование содержания образования
	Особая организация взаимодействия в системе учитель-ученик (класс)-социум

Требования к кабинету географии

Для организации рабочего места учителя: демонстрационный стол ($h=900$ мм, рабочая поверхность 1200×750 мм, по ГОСТ 18607-93), верхняя плоскость которого может устанавливаться на необходимой высоте; рабочий стол со стулом, классная доска с приспособлением для закрепления карт, экран.

Для учащихся: ученические столы допускается устанавливать в 3, 2, 1 ряд. Расстояние между столами в ряду 0,6 м, между рядами столов не менее 0,6 м, между рядами столов и стенами 0,5-0,7 м, от первых столов до передней стены 2,6-2,7 м, наибольшая удаленность последнего места от классной доски - 8,6 м. Двухместные столы разных ростовых групп с цветовой индикацией должны иметь достаточную рабочую поверхность для письма, чтения, выполнения опытов и других видов самостоятельных работ (1200×500 мм).

Экранно-звуковые средства обучения: комплект проекционной аппаратуры, видеоаппаратура, звуковую аппаратура и т.п.

На передней стене размещена классная доска и часть постоянной экспозиции (справочные таблицы к уроку). Рекомендуется использовать классную доску с пятью рабочими поверхностями. Размер основного щита: 1500×1000 мм, откидных щитов: 750×1000 мм. Доска должна иметь магнитную поверхность. Доски или панели над ними должны быть снабжены держателями для таблиц.

На расстоянии не менее 1,0 м от классной доски (на подиуме) должен стоять демонстрационный стол.

Вдоль задней стены должен быть установлен комбинированный секционный шкаф для хранения учебного оборудования.

Боковая стена (противоположная окнам) используется для постоянной и временной экспозиций.

Требования к размещению и хранению пособий

Оснащение:

полным комплектом учебного оборудования в соответствии с действующими Перечнями учебного оборудования по географии для общеобразовательных школ

средствами обучения, изготовленными в порядке самооборудования учителем, обучающимися, родителями

полным комплектом учебных книг для курса географии по программе данного типа ОУ

достаточным комплектом методической литературы, включающий методический журнал География в школе, специальную методическую литературу, программы обучения географии, справочную литературу, образовательный стандарт по географии

картотекой справочной литературы, методической литературы, книг для обучающихся, тематической картотека групповых и индивидуальных заданий

инвентарная книга с перечислением в ней имеющегося оборудования

Размещение и хранение:

Основной принцип: постоянно, удобно, по видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования и правил безопасности

Карты хранятся в картохранилищах, пронумерованы и внесены в картотеку.

Картины и таблицы хранят, в ящиках-табличниках. Все картины и таблицы рекомендуется наклеивать на картон. Каждой присваивается номер, на внешнюю поверхность дверки ящика помещают список хранящихся в нем картин и таблиц.

Натуральные объекты - гербарии, коллекции - во избежание выцветания хранятся в закрытых коробках в глухих секциях шкафа. Допускается их временное экспонирование в остекленных секциях.

Экранно-звуковые средства (диапозитивы, диафильмы, фильмы, транспаранты для графопроектора, а также аппаратуру к ним хранят в секциях с глухими дверками. Для использования на уроке аппаратуру размещают на специальной передвижной тележке.

Требования к оформлению интерьера кабинета

При оформлении кабинета следует избегать украшательства. Все элементы оформления должны использоваться в учебном процессе.

Интерьер кабинета не должен быть перегружен, все экспонируемые в нем материалы должны быть функционально значимы и хорошо различимы с каждого рабочего места. Для этого необходимо предусмотреть достаточно крупные размеры рисунков и текста.

В экспозицию должны включаться материалы, используемые повседневно или в течение ряда уроков.

Различают материалы *постоянного* и *сменного* экспонирования.

К материалам *постоянного экспонирования* относят дежурные карты, портреты выдающихся деятелей науки, экспозиции учебного оборудования в остекленных секциях комбинированного лабораторного шкафа:

Политическая карта мира с флагами стран; Физическая карта мира с указанием тепловых поясов Земли; Текстовые таблицы с планами физико-географических и экономико-географических характеристик (материка, океана, климата, страны), карты Российская Федерация, Природа России

Портреты выдающихся географов - путешественников и исследователей – (по программе)

В *сменную экспозицию* включают материалы, экспонируемые в течение времени изучения соответствующей темы, раздела или вопроса учебной программы.

Метеорологическая площадка

Цель: познакомить обучающихся с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов. Обеспечить проведение наблюдений, практических работ, предусмотренных учебной программой по природоведению, географии и биологии, организовать систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата пришкольного участка

Дополнительно целесообразно установить дистанционную метеостанцию. Это позволит дать представление о дистанционных способах наблюдения, а также иметь возможность в любой момент определить значение элементов наблюдения.

Размещение: площадь размером 30 кв.м. Вблизи не должно быть строений, деревьев, оврагов, водных поверхностей. Расстояние от края площадки до построек или высоких деревьев должно быть не менее десятикратной высоты этих объектов. Вход расположен с северной стороны. Ограда из проволоки на столбиках высотой 1,5 м (штакетник и бетонные столбики влияют на показания приборов). Дорожки шириной 40-50 см. Засевают травой, скашивают до высоты 20 см.

Наблюдения проводят ежедневно в 8 часов утра. Ведут дневник наблюдений

Наблюдают:

- за температурой воздуха по минимальному и максимальному термометрам
- за осадками с помощью осадкомера
- за степенью покрытия и характером залегания снежного покрова
- за температурой на поверхности почвы (осень, весна)

Формы организации процесса обучения

Урочные					Внеурочные	Внеклассные
Уроки	Экскурсии	Лабораторные занятия	Практические занятия	Игровые занятия		
1. Традиционные 2. Предметные 3. Интегрированные 4. Бинарные 5. Уроки на основе использования ТСО	1. Учебные прогулки 2. Ознакомительные экскурсии 3. Учебные экскурсии	1. Уроки с использованием опытов и элементов лабораторных работ 2. Лабораторные практикумы	1. Уроки-практикумы 2. Практические занятия 3. Творческие мастерские	1. Уроки с игровыми моментами 2. Уроки с игровыми ситуациями 3. Игровые занятия	1. Домашние задания 2. Дополнительное чтение 3. Ознакомительные экскурсии	1. Праздники 2. Предметные межпредметные и мультипредметные игры 3. Выставки и презентации работ 4. Кружки

Структура урока географии

I. Организационное начало урока

II. Формирование пространственных представлений

III. Повторение

IV. Основная часть урока

1. Сообщение темы

2. Изучение темы

3. Закрепление и коррекционно-развивающие упражнения

V. Итог урока

VI. Организационной окончание урока

Организационный момент в начале и конце урока

Организационный момент в начале урока ориентирован прежде всего на то, чтобы сгладить влияние предыдущих событий, создать рабочее настроение и «окунуть» ребенка в специфику конкретного учебного предмета. Поэтому работа учителя должна быть динамична. Дисциплины добиваются обычно косвенно, через четкую организацию рабочего места, энергичное приветствие, специально подготовленную для определенного класса шутку, краткое и емкое высказывание о перспективах интересной работы на уроке и т.п.

Организационный момент в конце урока обеспечивает логическое окончание занятия, как формы организации процесса обучения: нужно привести в порядок рабочее место, убрать учебные принадлежности, пообщаться с учителем в менее формальной обстановке, чем само занятие. Также как организационный момент в начале урока, этот этап в конце занятия является некой границей между учебным занятием и другими делами ребенка.

Формирование пространственных представлений

Формирование пространственных представлений - важный момент урока, специфичный именно для уроков по данной учебной дисциплине. Его введение в структуру урока обусловлено объективной трудностью усвоения данного вида представлений.

Содержание этого структурного компонента урока на каждом занятии посвящено одной группе пространственных представлений и по содержанию обязательно связывается с темой урока.

На этом же этапе целесообразно отмечать погоду и в «Календаре» (специальном стенде), и в дневниках.

Повторение

На этапе повторения дети готовятся к работе над темой урока – актуализируют те знания и умения, которые понадобятся им для успешного усвоения учебного материала. Выбор материала повторения зависит от того, что будет использоваться на сегодняшнем уроке: содержание предыдущих тем или способ их изучения.

Повторение и \ или проверка домашнего задания, как правило, является прямым продолжением предыдущего этапа. Эта работа проводится в виде программированного опроса, географического диктанта, обсуждений выполненного ранее опыта или наблюдений экскурсии, ознакомления с подготовленными материалами домашней самостоятельной работы (составленной схемой, выполненными рисунками, небольшим рефератом). Важной задачей этого этапа является активизация работы каждого ребенка в рамках решения классом общей учебной проблемы.

Основная часть (Работа над темой)

Работа над темой – это кульминация урока. На этом этапе дети реализуют имеющиеся у них знания и умения и получают новые.

Сообщить тему урока можно по-разному. Чаще всего тема сообщается напрямую или косвенно:

- а) вводная загадка, кроссворд, шарада, несложная арифметическая задача с соответствующим теме интересным содержанием, решение которой является темой урока;
- б) ситуации, основанные на непроизвольном внимании детей (включился «волшебный фонарь» (использование на уроке ТСО), зажглась волшебная палочка);
- в) игровую ситуацию («волшебный мешочек», «появление гостя»);
- г) увлекательный, необычный момент (демонстрация живого объекта);
- д) повторение пройденного или проверку домашнего задания с указанием перспективы расширения их содержания или использования на данном уроке.

Изучение объекта подразумевает его предъявление, организацию и проведение аналитического наблюдения, описание, определение возможностей взаимодействия с ним. Для этого важно использовать:

- а) не только на произвольное внимание детей, но и на непроизвольное;
- б) мимику и пантомимику учителя для последовательного, целенаправленного и правильного наблюдения и описания объекта;
- в) движение наглядности на уроке;
- г) фронтальную и индивидуальную работу детей;
- д) различные анализаторы для восприятия учебного объекта.

Закрепление изученного. На этом этапе проводится разнообразная индивидуальная и групповой работа, даются задания дифференцированного характера, организуется упражнения коррекционно-развивающего характера, направленные на развитие психических процессов (внимания, памяти, отдельных мыслительных операций, воображения и т.д.) на основе материала занятия отдельных психических процессов.

Итог урока

Заключительная часть урока (итог) направлена на подведение итогов работы детей и обобщения изученного материала, обеспечивает формулирование наиболее существенных результатов работы.

Структура: интеллектуальный итог (+домашнее задание), эмоциональный итог, оценка.

Подводя интеллектуальный итог урока, нужно обратить внимание детей на его основной результат («О каком растении мы говорили на уроке?» «Что интересного мы узнали о транспорте?» «С работниками какого общественного учреждения мы познакомились сегодня на занятии?») и дать оценку работе детей.

Проводя эмоциональные итог урока дается образец оценивания себя и окружающих.

В конце урока полезно устроить выставку или конкурс работ детей, организовать отчет о работе, выполненной на данном уроке, выполнить шуточное задание, в основу которого положено основное содержание урока. В конце урока дети любят нарисовать то, что они изучали (предметные изображения, пейзаж, иллюстрацию к содержанию рассказа и др.).

Оснащение кабинета и
образовательного процесса

Работа в методическом
объединении и
педагогическом совете школы

**Методическая
работа учителя
географии**

Очное и заочное участие в
работе с внешкольными
организациями: образования,
культуры, общественными
организациями

Организация работы с
родителями

Специфические результаты обучения

Наличие:

- интереса к данной области знания
- основных географических знаний
- географических умений (чтение топографического плана и карт, работа с глобусом; ориентирование на местности; умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов; умения выявлять географические особенности размещения объектов).