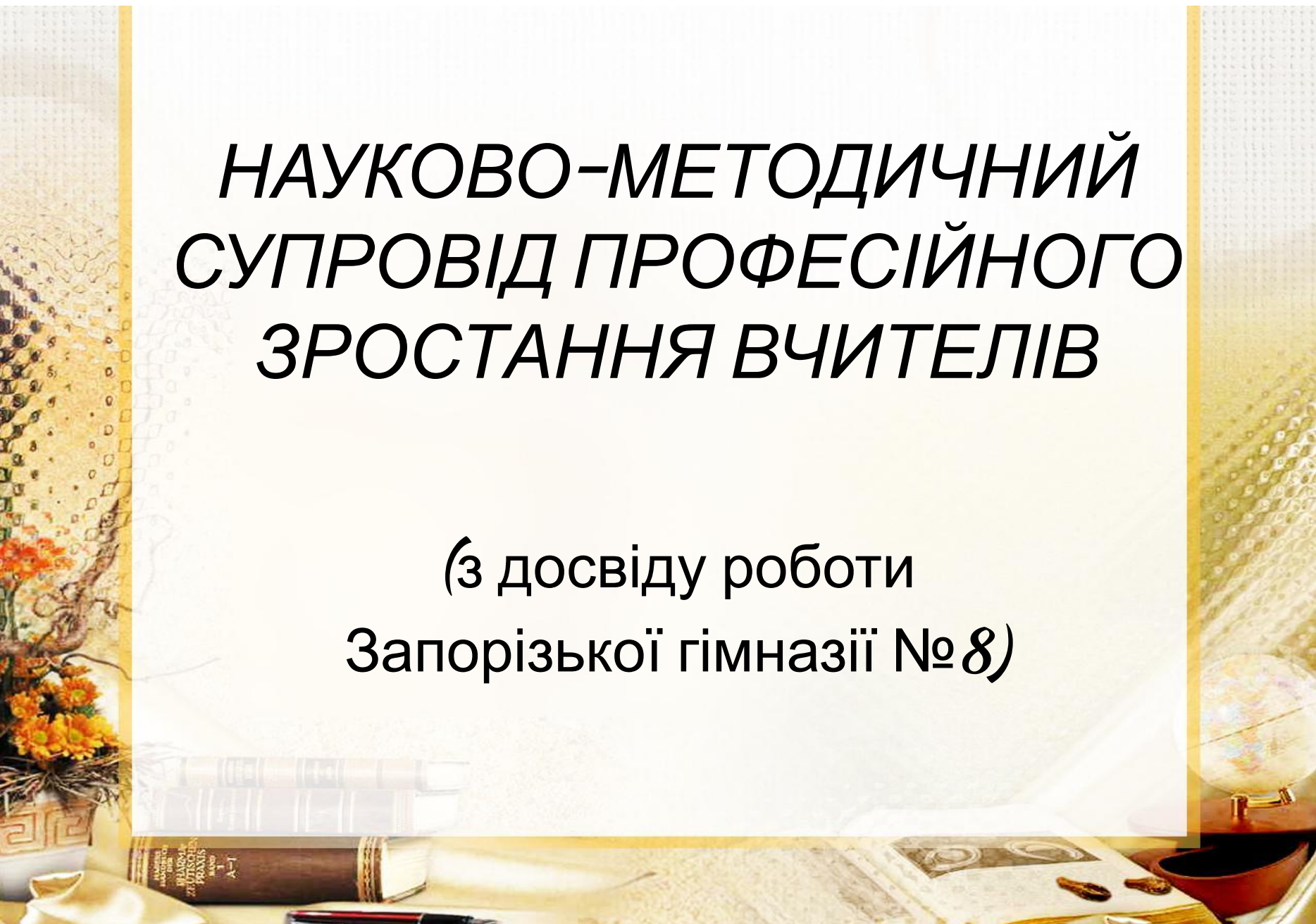
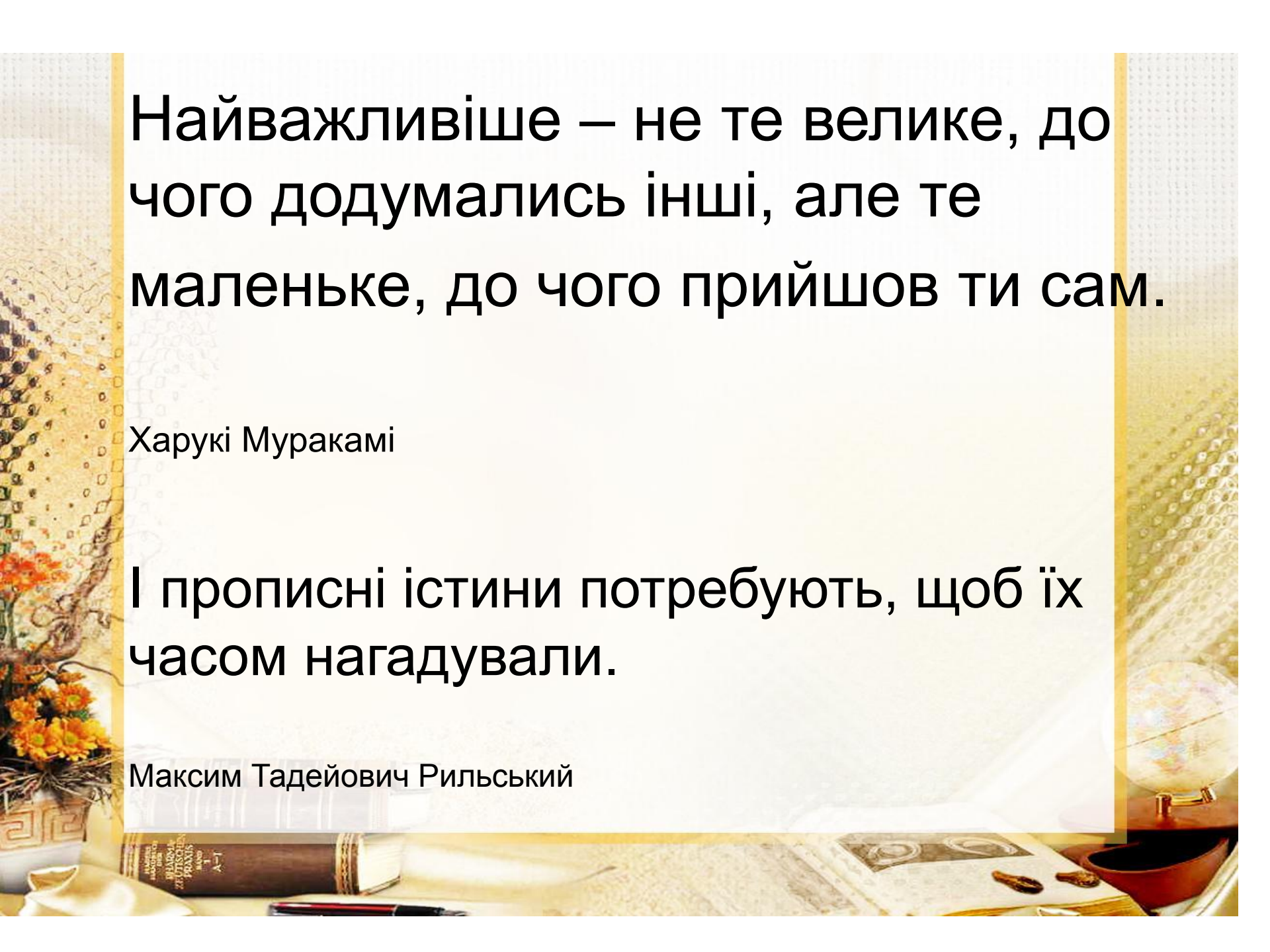


НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ ВЧИТЕЛІВ

(з досвіду роботи
Запорізької гімназії №8)





Найважливіше – не те велике, до
чого додумались інші, але те
маленьке, до чого прийшов ти сам.

Харукі Муракамі

І прописні істини потребують, щоб їх
часом нагадували.

Максим Тадейович Рильський

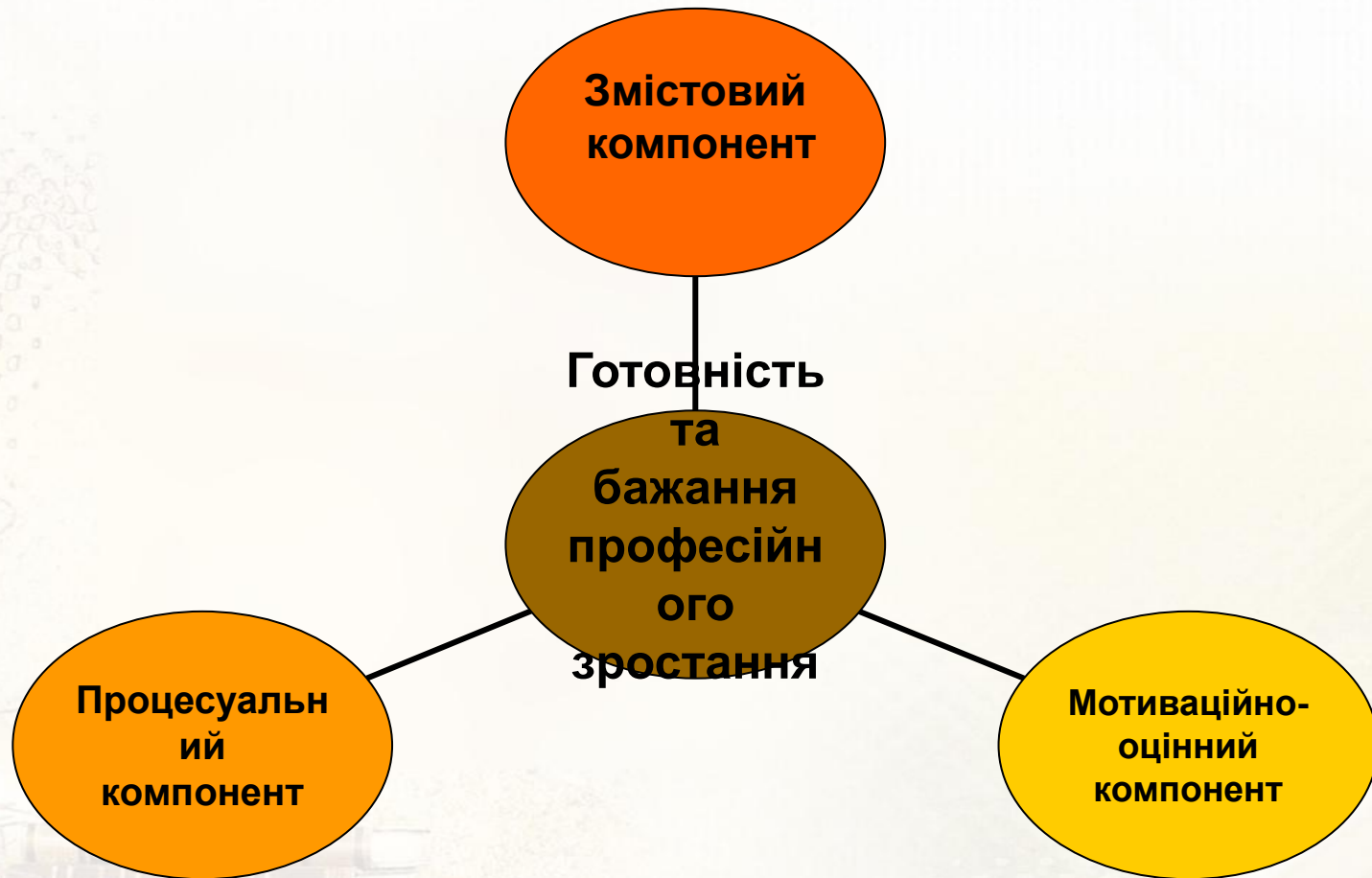
Причини, що гальмують професійний розвиток особистості вчителя

- Особиста інертність (лінь), яка дає змогу вчителю капітулювати раніше, ніж він використає свій потенціал;
- Розчарування, пов'язані з деморалізацією особистості від перших невдач, переконання, що тут нічого не можна зробити ”
- Неадекватний зворотній зв'язок;
- Ворожість оточення (консерватизм колег, глузування або саботаж);
- Брак ресурсів (нестача часу, недостатнє матеріальне забезпечення, недостатнє володіння комп'ютерною технікою тощо);

ФАКТОРИ, ЩО СПРИЯЮТЬ ПРОФЕСІЙНОМУ ЗРОСТАННЮ ПЕДАГОГІВ

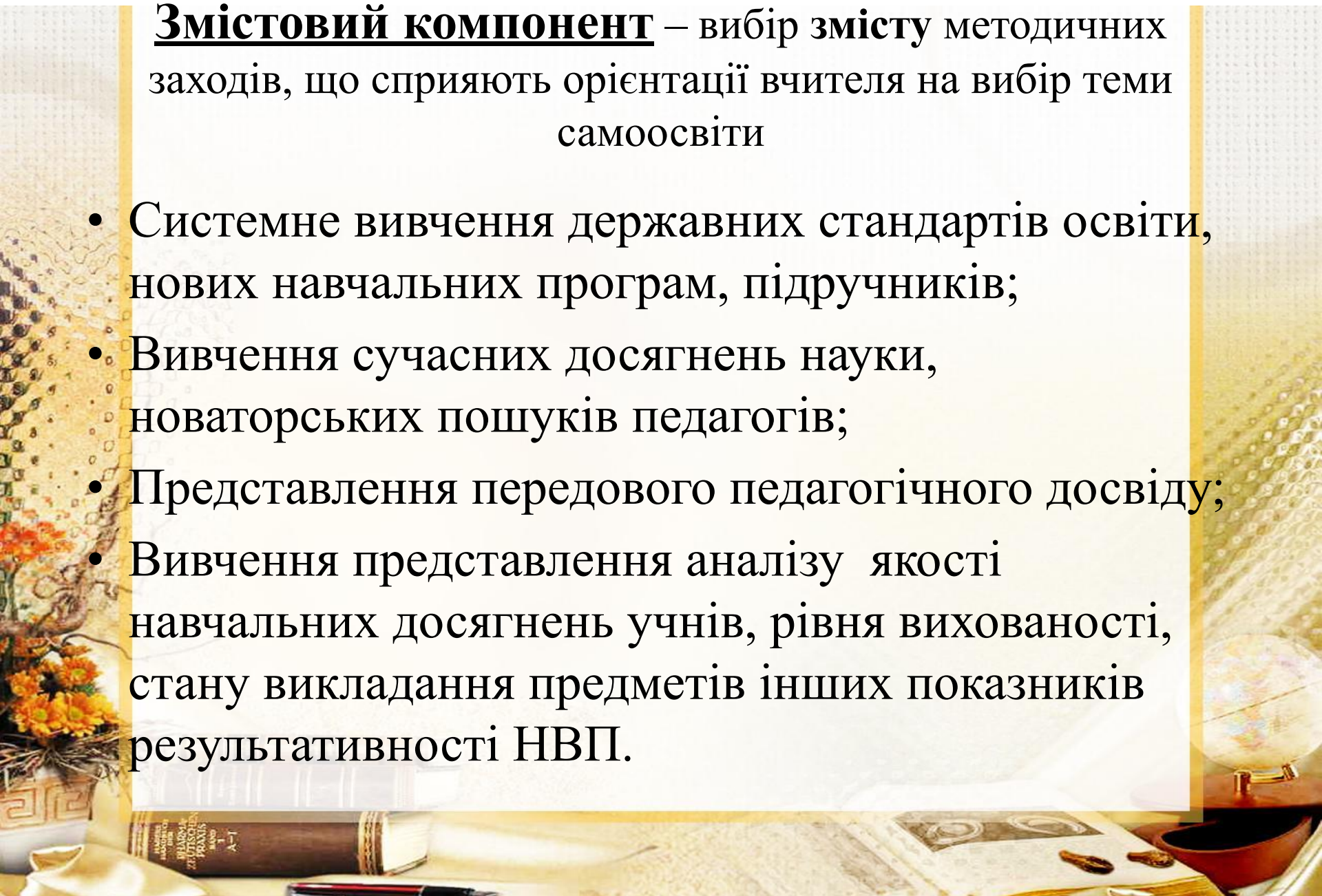
- Створення системи спеціальних стимулів;
- Забезпечення сприятливого мікроклімату у педагогічному колективі;
- Забезпечення методичними та матеріальними ресурсами (підписка на фахові видання. Інформатизація НВП, сучасне оснащення кабінетів тощо)
- Пропагування та розповсюдження продуктів інноваційної діяльності педагогів;
- Встановлення взаємовигідних зв'язків з інноваційними центрами, науковими установами, вищими навчальними закладами, науковцями. Інфраструктурними організаціями, що сприяють упровадження нових освітніх технологій;
- Системне інформування працівників з науково-педагогічних питань, ознайомлення з засадами експериментально-дослідницької діяльності.

МОДЕЛЬ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО СУПРОВОДУ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ ПЕДАГОГІВ



Змістовий компонент – вибір змісту методичних заходів, що сприяють орієнтації вчителя на вибір теми самоосвіти

- Системне вивчення державних стандартів освіти, нових навчальних програм, підручників;
- Вивчення сучасних досягнень науки, новаторських пошуків педагогів;
- Представлення передового педагогічного досвіду;
- Вивчення представлення аналізу якості навчальних досягнень учнів, рівня вихованості, стану викладання предметів інших показників результативності НВП.



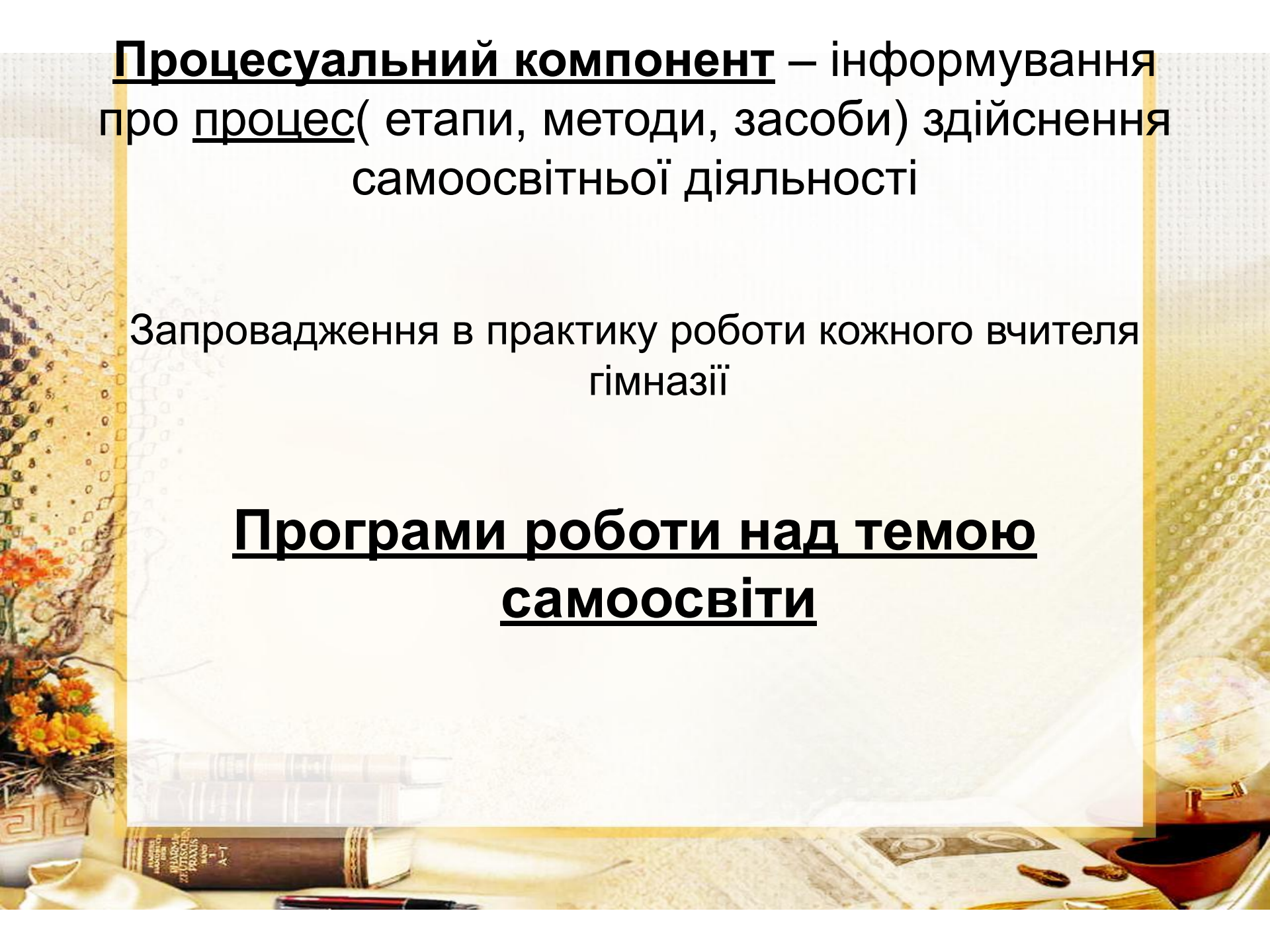
Теми засідань педагогічної ради гімназії:

- Особистісне зростання вчителя – необхідна умова організації якісного освітнього процесу (жовтень 2012)
- Управління самотійною роботою на різних етапах уроку як основа формування самоосвітньої компетентності учнів (січень 2013)
- Традиційні та інноваційні технології у вирішенні проблеми превентивного виховання учнів в умовах гуманізації освіти (жовтень 2013)
- Інформаційно-методичне вдосконалення уроку шляхом створення умов для прояву творчості, самотійності, відповідальності учня в освітньому процесі (січень 2014);
- Педрада-конференція «Підсумки реалізації Програми розвитку гімназії . Підсумки впровадження методичної теми гімназії: проблеми та перспективи» (березень 2014);
- . Впровадження в практику роботи педколективу технології критичного мислення (жовтень 2014);
- Удосконалення роботи педколективу з підвищення якості і ефективності уроку (січень 2015).

Процесуальний компонент – інформування
про процес(етапи, методи, засоби) здійснення
самоосвітньої діяльності

Запровадження в практику роботи кожного вчителя
гімназії

Програми роботи над темою
самоосвіти



Програма роботи вчителя над темою самоосвіти

Назва етапу	Хронологічні рамки
Підготовчий	Перший рік після атестації
Теоретичний	Другий рік після атестації
Практичний	Третій та четвертий рік після атестації
Аналітичний	Рік атестації

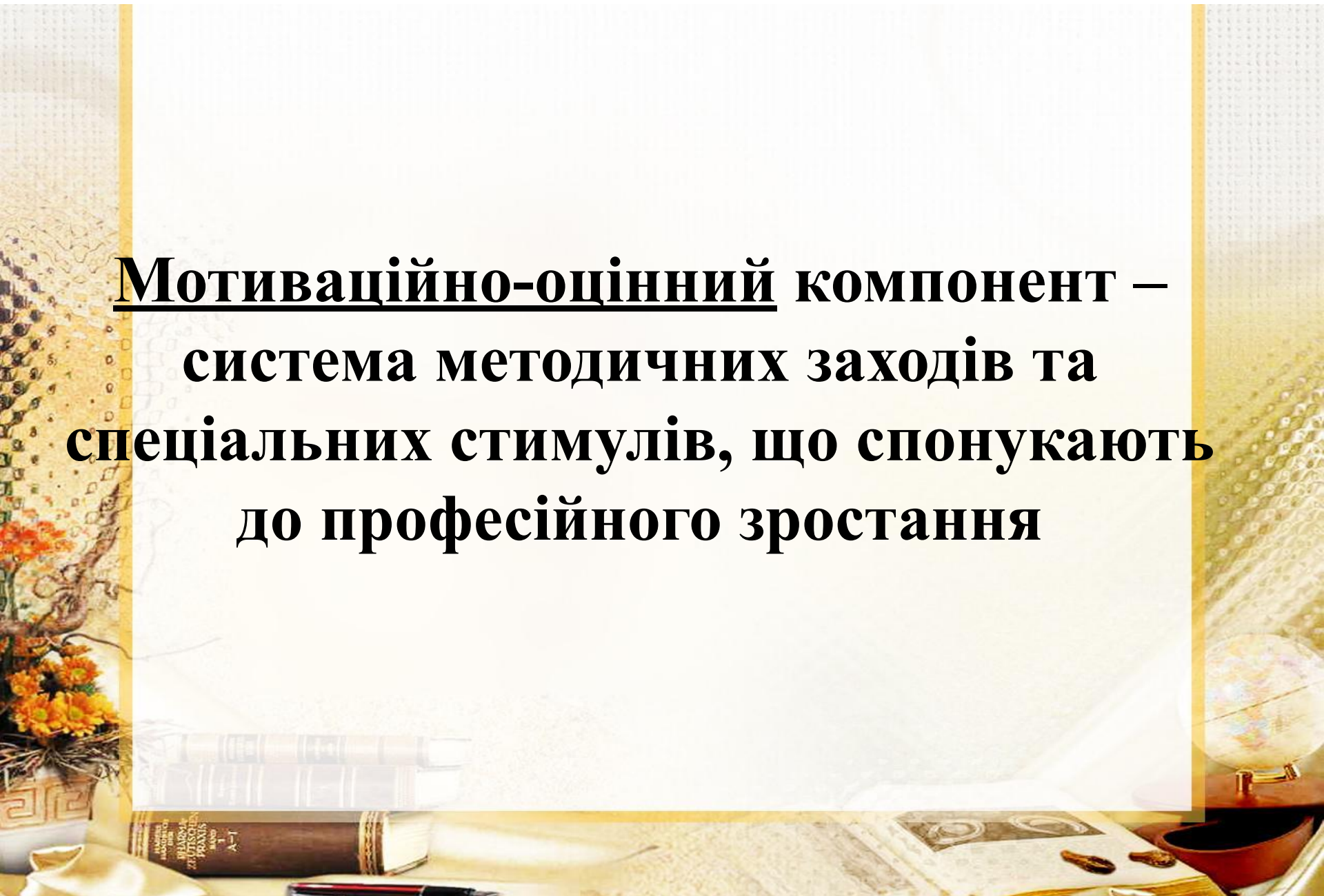
Програма роботи вчителя над темою самоосвіти (продовження)

Етап	Зміст діяльності
Підготовчий	Визначення утруднень у роботі (на основі діагностики та самоаналізу), причин недостатньої результативності, огляд педагогічної, психологічної, методичної літератури. Визначення теми та обґрунтування її актуальності
Теоретичний	Теоретичне дослідження проблеми Визначення мети та завдань роботи над методичною темою. Добір літератури, ознайомлення з педагогічним досвідом з проблеми, вивчення Інтернет-джерел. Підготовка необхідної навчально - матеріальної бази. Прогноз (модель) впровадження теми самоосвіти
Практичний	Реалізація теми самоосвіти у професійній діяльності. Впровадження моделі, побудованої на теоретичному етапі. Добір найраціональніших форм і методів роботи, практична апробація елементів досвіду. Відстеження результатів
Аналітичний	Аналіз результатів впровадження теми самоосвіти. Оформлення досвіду роботи над темою. Презентація досвіду роботи

Програма роботи вчителя над темою самоосвіти (продовження)

Етап	Узагальнений результат. Його оцінка
Підготовчий	Виступ на засіданні ШМО (жовтень) з обґрунтуванням вибору теми самоосвіти
Теоретичний	Створення картотеки тематичної літератури, конспектів та нотаток. Участь у теоретичних семінарах й конференціях. Виступ на засіданні ШМО (жовтень)
Практичний	Проведення відкритих уроків та позакласних заходів. Участь у методичній роботі з питань практичного застосування результатів самоосвітньої діяльності. Виступ на засіданні ШМО (січень)
Аналітичний	Виступ на засіданні педради та методичної ради (творчий звіт).

**Мотиваційно-оцінний компонент –
система методичних заходів та
спеціальних стимулів, що спонукають
до професійного зростання**



Система заходів по представленню досвіду роботи вчителів над темою самоосвіти

Виступи на семінарах,
педраді, конференціях,
методичній раді,
засіданні ШМО

Участь у конкурсах
«Вчитель року», «Урок ХХІ
століття» тощо

Участь у методичному
фестивалі «Мій найкращий
урок»

Предметні тижні, декади,
місячники

Участь у педагогічній
виставці дидактичних
матеріалів

Публікації у педагогічній
пресі, он-лайн журналах

Участь у методичних
заходах районного та
міського рівня

Досвід роботи вчителів гімназії, представлений на районному етапі виставки

1	Чалова С.В.	Географія	Формування полікультурної та інформаційної компетентності як підґрунтя соціальної сформованості учнів
2	Суторміна О. М.	Біологія	Формування самоосвітньої компетентності учнів шляхом моніторингових досліджень спеціальних біологічних компетентностей
3	Смирнова О.О.	Фізика	Кейс – метод як форма інтерактивного навчання на уроках фізики
4	Ярошенко Т.В.	Інформатика	Використання презентацій на уроках інформатики
5	Бондаренко О. А.	Німецька мова	Індивідуалізація навчання – джерело підвищення ефективності вивчення німецької мови
6	Дейкун А.В.	Українська література	Використання комп'ютерних презентацій на уроках української літератури у 8 та 11 класах
7	Комар Г.О.	Англійська мова	Відпрацювання граматичних навичок учнів початкових класів на уроках англійської мови

Досвід роботи вчителів гімназії, представлений на районному етапі виставки(продовження)

8	Панченко Н.І.	Музика	Розвиток вокальних здібностей учнів на уроках музичного мистецтва
9	Тищенко А.С.	Початкові класи	Розвиток діалогічного мовлення у молодших школярів на уроках української мови та читання як ефективного засобу формування комунікативної компетенції
10	Гриценко О.А.	Початкові класи	Формування і розвиток навички читання як підґрунтя опанування інформаційної компетентності та ціннісного ставлення до навчання
11	Ткаченко Я.В.	Англійська мова	Навчальні завдання з елементами гри на уроках англійської мови
12	Курова О.В.	Англійська мова	Тестова система контролю за рівнем навчальних досягнень учнів з англійської мови за різними видами мовленнєвої діяльності
13	Чернюк Г.В.	Українська мова	Створення електронних тестів та їх використання на уроках української мови
14	Коршун Н.Д.	Початкові класи	Групові форми роботи як засіб розвитку пізнавальної активності та формування комунікативної компетентності молодших школярів

Результати участі вчителів гімназії у міській педагогічній виставці

25-26 БЕРЕЗНЯ 2014 РОКУ

VI МІСЬКА ПЕДАГОГІЧНА ВИСТАВКА ПЕРСПЕКТИВНОГО ДОСВІДУ

<http://pedvistavka.at.ua>

Запорізька міська рада
Департамент освіти і науки, молоді та спорту
Управління освіти і науки департаменту
Інформаційно-аналітичний методичний центр департаменту



Бондаренко
Олена Анатоліївна,
вчитель німецької мови
Запорізької гімназії № 8

відзначена дипломом II ступеню
VI МІСЬКОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВИСТАВКИ
ПЕРСПЕКТИВНОГО ДОСВІДУ

«Створення в єдиному освітньому просторі міста умов для безперервного підвищення професійної компетентності педагогічних працівників в ході реалізації Державних освітніх стандартів та модернізації освітньої галузі»

Директор департаменту
Р.В. Чухрай

Завідувач ІАМЦ департаменту
Р.О. Романчук

Голова журі в номінації
І.С. Нагорнова

Наказ департаменту ОНМС ЗМР від 11.04.2014 №191р

VI МІСЬКА ПЕДАГОГІЧНА ВИСТАВКА ПЕРСПЕКТИВНОГО ДОСВІДУ

<http://pedvistavka.at.ua>

Запорізька міська рада
Департамент освіти і науки, молоді та спорту
Управління освіти і науки департаменту
Інформаційно-аналітичний методичний центр департаменту



Чалова
Світлана Вікторівна,
вчитель географії
Запорізької гімназії №8

відзначена дипломом II ступеню
VI МІСЬКОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВИСТАВКИ
ПЕРСПЕКТИВНОГО ДОСВІДУ

«Створення в єдиному освітньому просторі міста умов для безперервного підвищення професійної компетентності педагогічних працівників в ході реалізації Державних освітніх стандартів та модернізації освітньої галузі»

Директор департаменту
Р.В. Чухрай

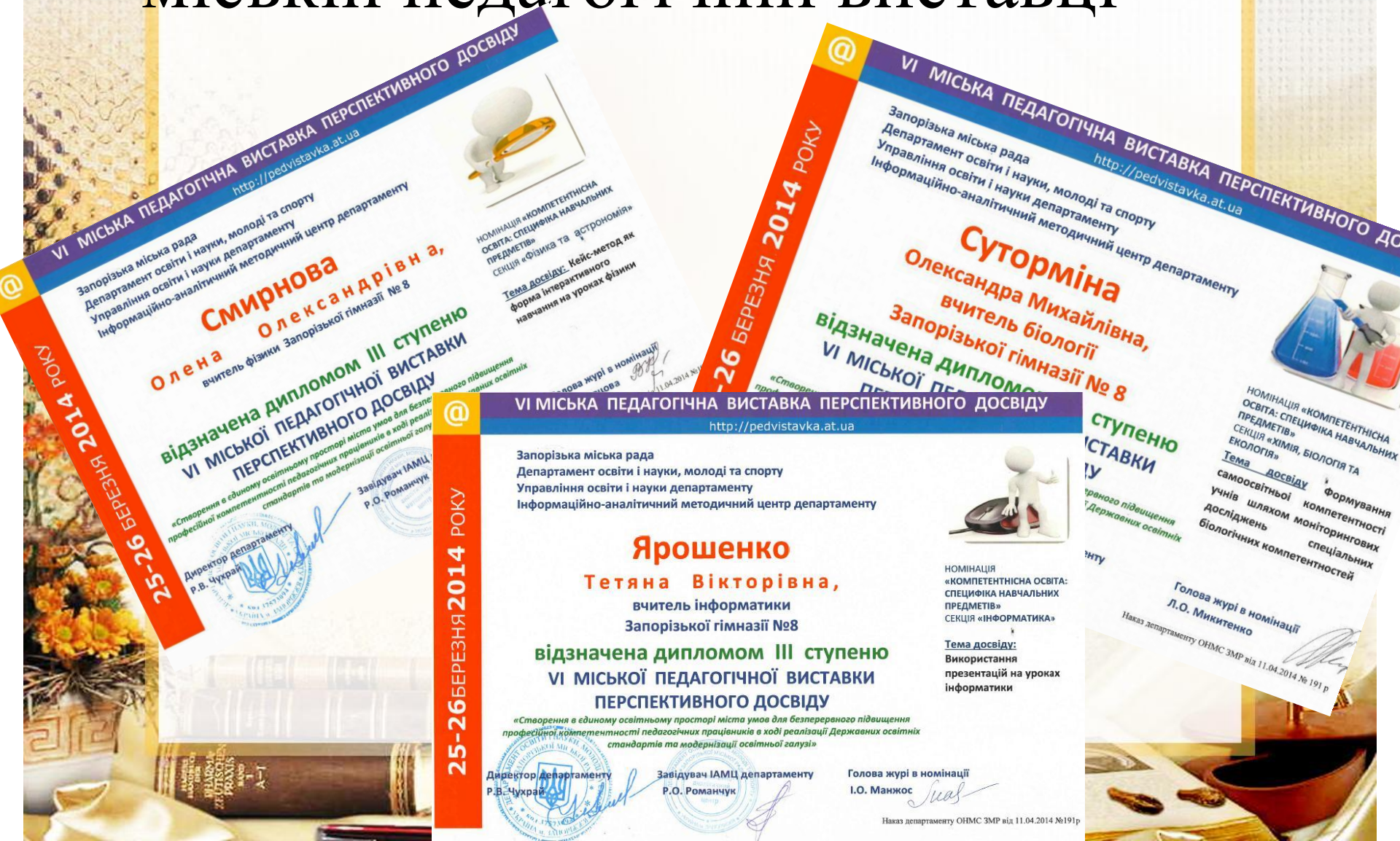
Завідувач ІАМЦ департаменту
Р.О. Романчук

Голова журі в номінації
Л.М. Гунько

Наказ департаменту ОНМС ЗМР від 11.04.2014 №191р

25-26 БЕРЕЗНЯ 2

Результати участі вчителів гімназії у міській педагогічній виставці



Результати участі вчителів гімназії у міській педагогічній виставці



Представлення досвіду фахових виданнях та он-лайн журналах



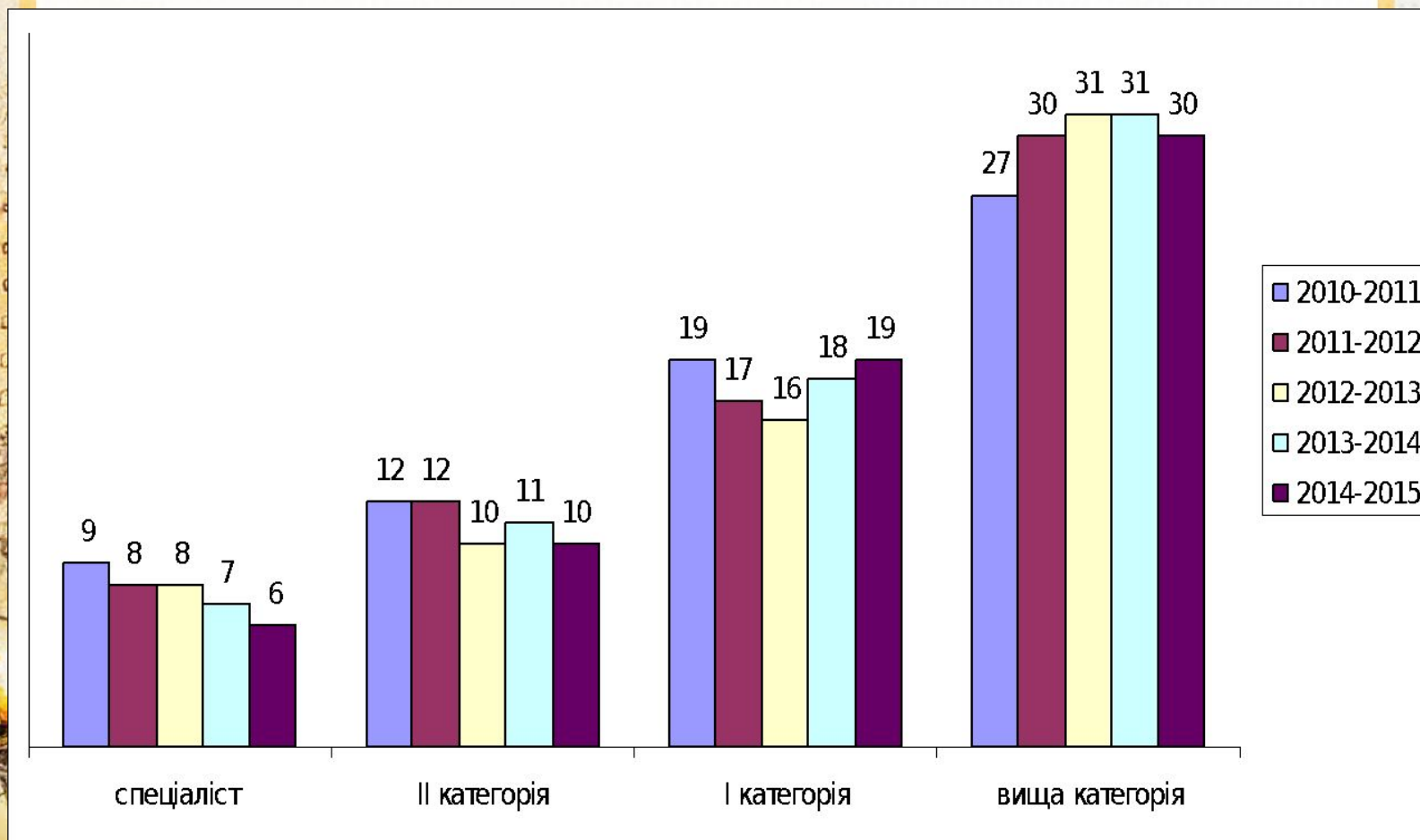
Представлення досвіду фахових виданнях та он-лайн журналах



Представлення досвіду фахових виданнях та он-лайн журналах



Динаміка професійного зростання вчителів гімназії

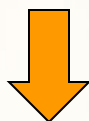


Моніторинг методичної роботи як складова мотиваційного компоненту

**Індивідуальний звіт вчителя
про методичну роботу**



Моніторинг роботи ШМО

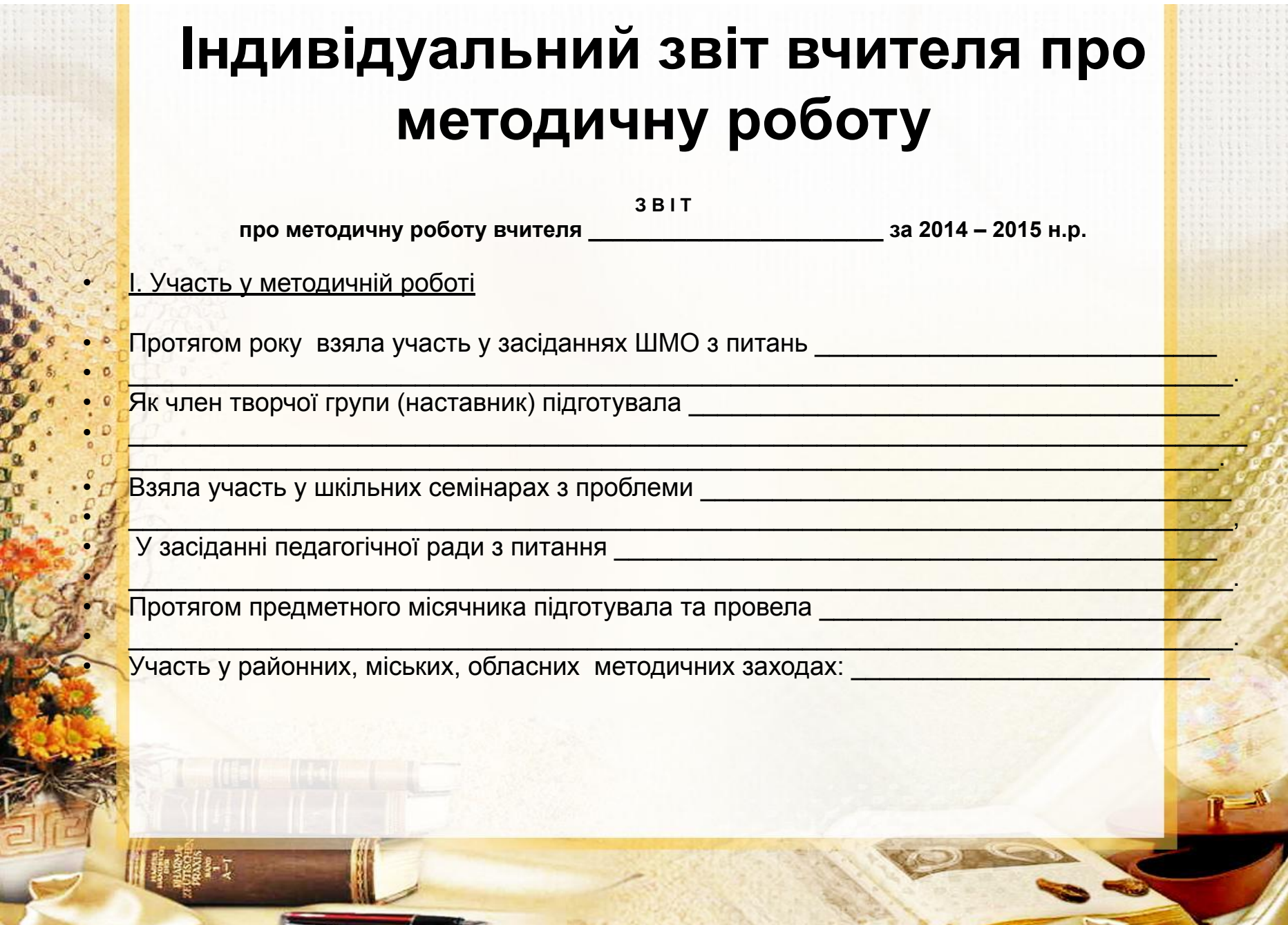


**Моніторинг методичної роботи
в гімназії (ЦКП "Моніторинг")**

Індивідуальний звіт вчителя про методичну роботу

З В І Т
про методичну роботу вчителя _____ за 2014 – 2015 н.р.

- I. Участь у методичній роботі
- Протягом року взяла участь у засіданнях ШМО з питань _____
- _____
- Як член творчої групи (наставник) підготувала _____
- _____
- Взяла участь у шкільних семінарах з проблеми _____
- _____
- У засіданні педагогічної ради з питання _____
- _____
- Протягом предметного місячника підготувала та провела _____
- _____
- Участь у районних, міських, обласних методичних заходах: _____



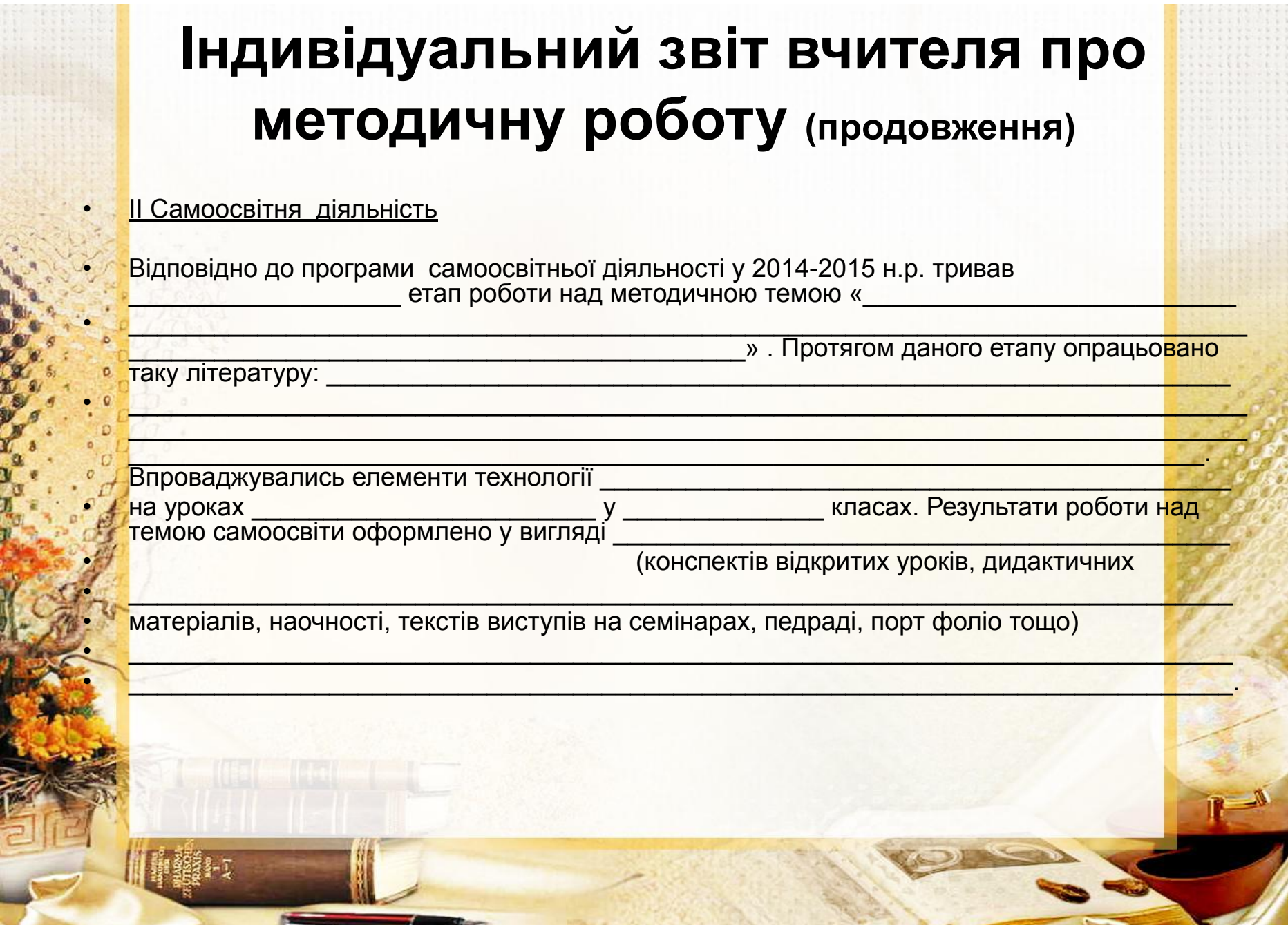
Індивідуальний звіт вчителя про методичну роботу (продовження)

- II Самоосвітня діяльність

- Відповідно до програми самоосвітньої діяльності у 2014-2015 н.р. тривав _____ етап роботи над методичною темою « _____ » . Протягом даного етапу опрацьовано таку літературу: _____

- Впроваджувались елементи технології _____ на уроках _____ у _____ класах. Результати роботи над темою самоосвіти оформлено у вигляді _____ (конспектів відкритих уроків, дидактичних

- матеріалів, наочності, текстів виступів на семінарах, педраді, порт фоліо тощо)



Індивідуальний звіт вчителя про методичну роботу (продовження)

- III. Результати педагогічної діяльності

- В ході роботи зі здібними та обдарованими учнями (_____)
- (к-ть учнів, визн. наказом)
- підготовлено _____ призерів шкільної, _____ призерів районної та _____ призерів обласної олімпіади. Зазначені учнів взяли участь у таких учнівських конкурсах: _____
- Навчально-методичне забезпечення викладання предмету в цьому році доповнено _____
- _____
- (вказати дидактику, наочність, яку виготовлено в цьому навчальному році)
- Досвід представлено _____
- _____
- (методичні конкурси, виставки, публікації у фахових виданнях та _____
- _____
- сайтах)

- IV. Завдання роботи на 2015-2016 н.р.

- _____
- _____
- (конкретно що плануєте зробити, яких результатів досягти)
- _____
- _____

Моніторинг роботи ШМО

№	П.І.Б вчителя	I. Результати пед. діяльності	II. Участь у формах метод. роботи	III. Рівень самоосвітньої діяльності
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
Середній показник по ШМО				

ТЕХНОЛОГІЧНА КАРТА МОНІТОРИНГУ результатів науково - методичної підсистеми освітнього процесу гімназії (витяг з ЦКП “Моніторинг”)

	Методична робота вчителя	Інноваційно-дослідницька діяльності	Діагностика за моделлю «Вчитель»
Планування дослідження	Мета: відстеження рівня методичної роботи вчителя Об’єкт результати участі у роботі ШМО, фахових конкурсах Термін: травень	Мета: відстеження рівня (систематичності, послідовності) впровадження педагогічних інновацій в освітній процес гімназії Об’єкт: інноваційна діяльність вчителів, ШМО Термін: квітень	Мета: відстеження рівня професійної компетентності вчителів гімназії Об’єкт самооцінка та оцінка адміністрації рівня професійної компетентності вчителів Термін: квітень - травень
Розробка інструментарію	Інструментарій: залікова книжка педагога	Інструментарій: звіт вчителя про впровадження інновацій (або звіт вчителя про методичну роботу за рік)	Інструментарій: факторно-критеріальна модель «Вчитель»
Проведення дослідження (збір інформації)	Вчителі подають свої залікові книжки керівнику ШМО для обробки результатів	Вчителі подають звіти керівнику ШМО, він узагальнює дані по ШМО	Вчитель –предметник здійснює самодіагностику. Керівник ШМО здійснює свою оцінку та узагальнює показники
Аналіз, інтерпретація результатів	Хто узагальнює керівник ШМО Інформаційне забезпечення довідка, наказ, засідання ШМО, серпнева педрада Де враховується: план методичної роботи, атестація, навантаження	Хто узагальнює заступник директора з НМР Інформаційне забезпечення: наказ, серпнева педрада, методична рада Де враховується: планування методичної роботи, роботи ШМО	Хто узагальнює Керівник ШМО, заступник з НМР Інформаційне забезпечення довідка, засідання ШМО, серпнева педрада Де враховується: планування методичної роботи, роботи ШМО

СИСТЕМА СТИМУЛЮВАННЯ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ГІМНАЗІЇ №8

За що нагороджуються	Вид нагороди	Коли? Де?
Результати роботи зі здібними та обдарованими Підготовка призера всеукраїнського рівня	Почесна грамота; Врахування при розподілі премій; Творчі відпустки під час канікул; Визначення кращого вчителя в номінації «Робота з обдарованими» Занесення до Книги Пошани гімназії;	Гімназійне свято «Vivat, інтелект»; До травня поточного року
Участь у конкурсі «Вчитель року» (районний обласний рівень) Обласний рівень	Подяка у наказі із записом у трудову книжку; Сертифікат; Повідомлення у газеті «Гімназійка»; Фотокартка на стенді «Творчі вчителі гімназії»; Занесення до книги пошани гімназії	Відповідно до дати наказу; Вручення на серпневій педраді; До травня поточного року
Публікація досвіду у фахових періодичних виданнях	Фотокартка на стенді «Творчі вчителі гімназії»; Творчі відпустки під час канікул; Подяка у наказі із записом у трудову книжку;	До травня поточного року

СИСТЕМА СТИМУЛЮВАННЯ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ГІМНАЗІЇ №8 (продовження)

За що	Вид нагороди	Коли?Де?
Відкриті уроки, заходи	Визначення кращого вчителя у номінації «Інноваційний урок»; Визначення кращого вчителя у номінації «Класний керівник»; сертифікат	Серпнева педрада
Участь у різних формах методичної роботи гімназії	Подяка у наказі із записом у трудову книжку; Визначення кращого вчителя у номінації «Кращий керівник ШМО року»; Врахування під час розподілу навантаження ; Прилюдна похвала на нарадах, педрадах; Визначення кращого вчителя у номінації «Сходинки до творчості»;	Відповідно до дати наказу; Серпнева педрада До вересня поточного року; Серпнева педрада
Участь у методичних конкурсах, районних, міських, обласних творчих групах, апробація програм, технологій	Врахування при розподілі премій; Прилюдна похвала на нарадах, педрадах; Визначення кращого вчителя у номінації «Сходинки до творчості»	Серпнева педрада