

**Методические рекомендации
по составлению аналитической
справки
по итогам мониторинга**

Структура справки

- Заголовок справки;
- Первая часть – вводная;
- Вторая часть – аналитическая;
- Третья часть – заключительная;
- Подпись автора справки;
- Дата составления справки.





ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

1 часть –вводная

В ней содержатся материалы, отвечающие на вопросы:

«С кем проведено?»,

«Кем?»,

«Когда?»,

«Зачем?»,

«Что проведено?»,

«Каким образом проведено?»

Основные компоненты

- **Характеристика группы:**
количество девочек и мальчиков, группы здоровья и т.п. (в %)
- **Цель диагностики:**
 - отслеживание уровня достижений;
 - определение стабильности воспитанниками знаний, умений, навыков;
- - осуществление мониторинга.
- **Методика диагностики:** основные показатели, характеристики, параметры и т.п.
- **Интерпретация:** характеристика уровней развития (высокий, средний, низкий уровень)

Основные компоненты

● 2 часть-аналитическая

- Здесь излагаются сами факты, им дается оценка, выявляются причины, которые привели к выявленным недостаткам.
- Эта часть справки отвечает на вопросы:
- «Что произошло?»,
- «В чем причины недостатков?»



Основные компоненты

2 часть-аналитическая

- Результаты мониторинга представляются в виде **графиков, гистограмм, диаграмм, таблиц и т.п.**
- Графический анализ иллюстрируется описанием представленных результатов (текстовый формат).



Основные компоненты

**3 часть-
заключительная**

- В ней дается общая оценка состояния;
- Обобщение результатов анализа;
- Делаются выводы;
- Определяются конкретные рекомендации.





Основные требования к справке

- Четкость построения.
- Логическая последовательность в изложении материала.
- Аргументированность.
- Точность оценок, исключающая возможность их субъективного толкования.

Выделены 9 основных интегративных качеств, на формирование которых направлена работа по данной программе:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
- Любознательный, активный.
- Эмоционально отзывчивый.
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:
- Овладевший необходимыми умениями и навыками.

- **Сформированные интегративные качества ребенка** – итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. На протяжении всего дошкольного детства происходят их качественные изменения, которые отражают возрастные и индивидуальные особенности детей и адекватность (соответствие им) психолого-педагогической деятельности педагога по реализации образовательных целей Программы.
- В каждом дошкольном возрасте формирующееся интегративное качество, как совокупность признаков и свойств, имеет свою специфику. На протяжении всего периода освоения Программы (от 3 до 7 лет) формируются его отдельные составляющие - **промежуточные результаты**.

- Результаты формирования интегративных качеств отражаются в **карте развития**, которая включает данные наблюдения воспитателя за ребенком в образовательном процессе и выполнения самим ребенком некоторых диагностических заданий.
- Карта развития представляет собой **таблицу**, в которой даны характеристики поведения, деятельности и некоторых представлений ребенка, относящиеся к **каждому интегративному качеству**.
- В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характеристика у ребенка (проявляется крайне редко, иногда, часто), она оценивается количественно (0, 1, или 2 балла соответственно).

- 
- К каждому интегративному качеству относится от 2 до 12 характеристик.
 - Полученная сумма баллов за каждое интегративное качество переводится в уровневый показатель, который позволяет определить, какому уровню низкому, среднему или высокому соответствует его развитие у конкретного ребенка на данном возрастном этапе.
 - Это позволяет сравнить уровни развития интегративных качеств между собой.

- Таким образом, данные карты развития позволяют не только определить уровень развития качества, но и его составляющих. Это важно для построения дальнейшей образовательной работы и внесения необходимых коррективов в работу воспитателя.
- При интерпретации результатов необходимо говорить о том, что **высокий уровень** развития качества свидетельствует об эффективности образовательной работы (методов, форм, средств и др.) с конкретным дошкольником.
- **В среднем уровне** отражаются и индивидуальные особенности ребенка, и определенные недостатки деятельности воспитателя – некоторое несоответствие этим особенностям, которые требуют изучения и корректировки.
- Если данные наблюдений и результаты выполнения диагностических заданий констатируют **низкий уровень** развития качества, то необходимо психологу детского сада более глубоко исследовать развитие данного ребенка и образовательную деятельность педагога (совместно с методистом или старшим воспитателем), чтобы внести изменения в деятельность воспитателя относительно него.

Карта развития

- включает в себя 2 части:
- **1 часть** включает характеристику развития семи интегративных качеств:
 - - любознательный, активный.
 - - эмоционально отзывчивый.
 - - овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
 - - способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения
 - - способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
 - - имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.
 - - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.
- Показатели развития этих качеств определяются по результатам наблюдения педагогом за ребенком.
- **2 часть** включает характеристику девятого интегративного качества: овладевший необходимыми умениями и навыками. Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и выполнения самим ребенком диагностических заданий.

- 
- Более наглядно уровень развития интегративных качеств можно отобразить на диаграмме, где по горизонтали будут располагаться интегративные качества, а по вертикали – значение уровневого показателя.
 - На диаграмме наглядно представлены проблемные точки, на которые следует обратить внимание в образовательной работе с конкретным ребенком.
 - По мере освоения Программы диаграммы наглядно отобразят динамику развития интегративных качеств.

● Спасибо за внимание.

