

# МЕТАПРЕДМЕТ «ПРОБЛЕМА»

Ст. методист ГУ ДПО «ИРО  
Забайкальского края» Плотникова А.В.

# МЕТАПРЕДМЕТ - ТЕХНОЛОГИЯ МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

## МЕТАПРЕДМЕТ «ПРОБЛЕМА» - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ.

- **Проблѐма** (др.-греч. πρόβλημα) в широком смысле — сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения;

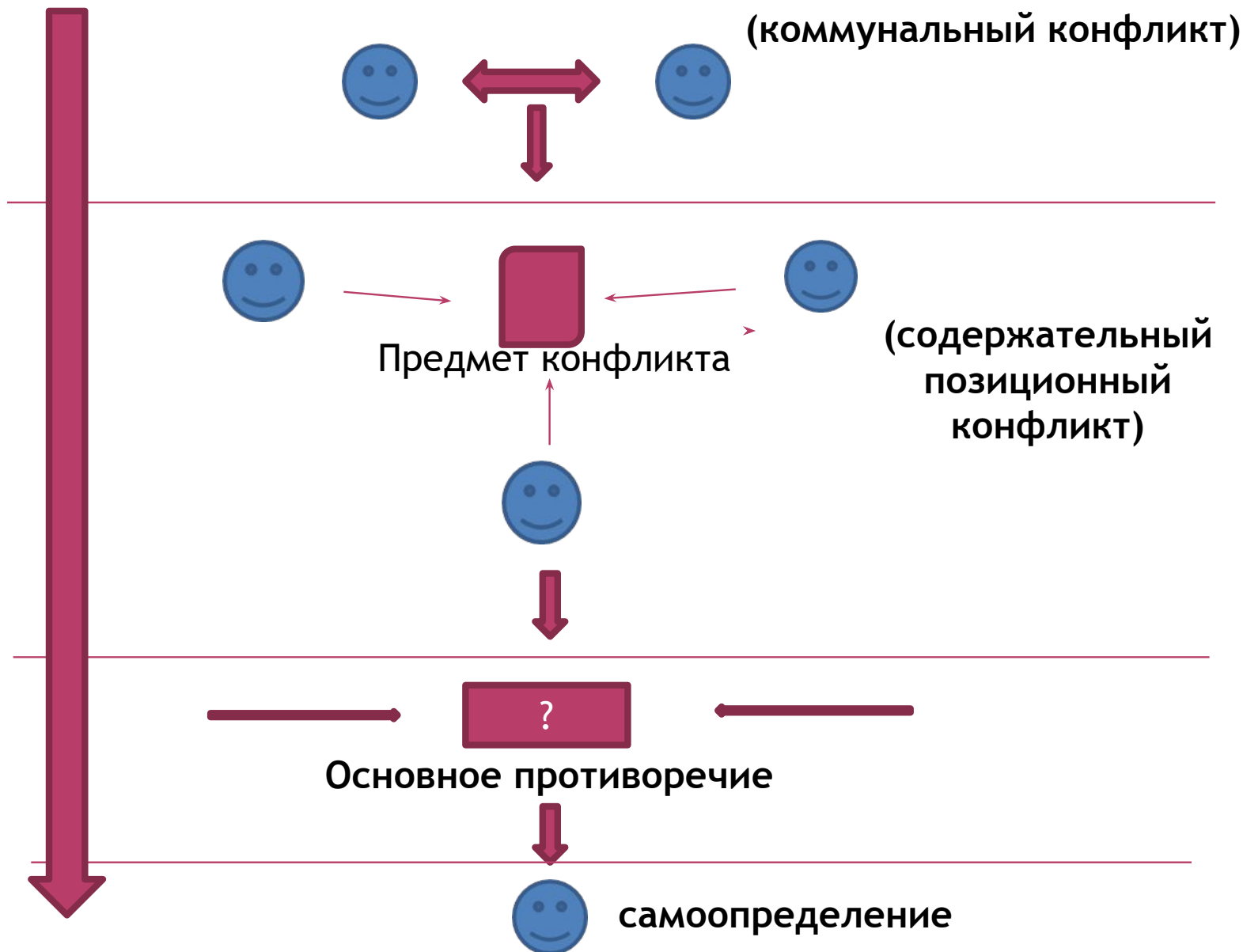
в науке — противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для её разрешения;

в жизни проблема формулируется в понятном для людей виде «знаю что, не знаю как», то есть известно, что нужно получить, но не известно, как это сделать.

# ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ПРОБЛЕМ:

- ◉ Мировоззренческие (проблема смысла жизни, добра и зла, т.д.)
- ◉ Научные (проблемы , которые лежат в основе научных работ)
- ◉ Организационно-управленческие (проблема пробок в Москве)
- ◉ Практические(как разрешить конфликт на Украине)

# ОСНОВНАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ СХЕМА «МЕТАПРЕДМЕТ»



# СОСТАВ ТЕХНОЛОГИИ

- ⦿ Выявление позиций в конфликте
- ⦿ Анализ противоречий между позициями
- ⦿ Выделение предметов противоречий
- ⦿ Постановка проблемы
- ⦿ Самоопределение: выявление и формулировка собственной позиции

## ПОСТРОЕНИЕ СЦЕНАРИЯ МЕТАПРЕДМЕТА «ПРОБЛЕМА»

1. Выбор проблемной темы.
2. Выявление позиций, столкновение которых и определяет структуру проблемной ситуации.
3. Установление отношения участников образовательного процесса, тех, кто обсуждает данную проблемную тему в ситуации учения-обучения, к выделенным позициям, задающим структуру проблемной ситуации. (Результатом третьего этапа является построение проблемной образовательной ситуации как ситуации учения-обучения со всем набором педагогических и учебных позиций. Это, собственно, и отличает мыследеятельностный процесс проблематизации в образовании от так называемого проблемного обучения. )Построение схем.
4. Возвращение в исходную точку построения процесса проблематизации — к первоначально сформулированной проблемной теме: когда на основе построенной проблемной ситуации осуществляется переосмысление выделенной проблемной темы. Уточняем тему 1 и переходим к теме 2. В результате этого переосмысления строится действительность определения проблемы, и проблема переводится в задачу.

# КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

- Выявить проблему какого-либо теоретического вопроса
- Умение подобрать разнопозиционный материал
- Умение организовать и управлять проблемной дискуссией
- Повышенный уровень понимания текста
- Схематизация
- Проблемное моделирование
- Самоопределение – умение выразить личностную позицию в проблемной ситуации

**В основе метапредмета «Проблема»  
мышление**

**и**

**самоопределение.**

**Технология метапредмета  
«Проблема» позволяет не только  
работать со способностями  
мышления, коммуникации,  
действия, понимания и  
рефлексии, но также  
воздействовать на развитие  
мировоззрения детей и  
подростков.**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ