



Метапредм ет «Проблема »



«ПРОБЛЕМА»

Изучая *метапредмет «Проблема»*, школьники учатся обсуждать вопросы, которые носят характер открытых, по сей день неразрешимых проблем.



Культурное значение умения работать с проблемами

- Проблемные зоны, где нет однозначного знания и не удастся сформулировать решаемую задачу, находятся на самом пике развития любой профессиональной области или культуры в целом.
- Там, где такая ситуация возникает, требуются особые способы мыслительной деятельности, называемые «проблематизация»



Проблемное обучение



Найти способ ответа
на поставленный
вопрос

Отличие «Проблемного обучения» и метапредмета «Проблема»

Проблема



Определить, на
какой вопрос мы не
можем ответить

МЕТАПРЕДМЕТ "ПРОБЛЕМА"

«Научить человека видеть и понимать ситуацию в целом, вырабатывать собственную позицию и уметь отстаивать ее — вот основная задача метапредмета «Проблема»

Громыко Ю.В. Метапредмет «Проблема». М., 1998.

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

- Нежелание учителя менять свое мировоззрение и, как следствие, неготовность учителя использовать технологию проблематизации
- Жесткая классно-урочная система не дает возможности ввести курс в сетку часов
- Несформированность у учащихся умения оперировать знаниями, а не мнениями

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ МЕТАПРЕДМЕТА

Освоение способов деятельности

Освоение предметного материала
за счет особой структуризации
материала в соответствии со
схемами и способами
метапредмета.



Методическая схема метапредмета «Проблема»

- Выделение позиций в проблемной ситуации
- Выстраивание взаимной критики
- Анализ противоречий между позициями
- Фиксация предмета противоречий
- Постановка проблемы

Самоопределе
ние к проблеме

Формирование точек
зрения
Определение
темы